

UNIVERSITE DE YAOUNDE I
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE YAOUNDE
DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

***SOUS LE HAUT PATRONAGE DE SON EXCELLENCE MONSIEUR
LE MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR***

Thème du colloque :

**SCIENCES DE L'EDUCATION ET FORMATION
DES ENSEIGNANTS AU CAMEROUN**

Du 28 au 29 Mai 2002 à l'ENS de Yaoundé

*Avec la participation de la Chaire doctorale UNESCO en Sciences de l'éducation pour
l'Afrique Centrale (UMG) et le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche
en Education (ROCARE-Cameroun).*

I - ARGUMENT

A l'heure actuelle, de nombreux pays traversent une crise économique et sociale accentuée par la perte ou la remise en question des valeurs essentielles. Face à ce phénomène, les sciences sociales et plus particulièrement les Sciences de l'éducation sont interpellées, quant à leurs capacités à apporter des éclairages et des éléments de solution à cette situation qui détermine l'avenir de la société. La préparation de cet avenir passe obligatoirement par la formation des enseignants qui devront encadrer la jeunesse d'aujourd'hui à qui sera confié la relève de demain.

Dans un tel contexte, le champ de la formation des formateurs au Cameroun comme partout ailleurs est traversé par un certain nombre de phénomènes dont les plus significatifs sont :

- (a) **la diversité des champs de connaissances en éducation et la complexité de leurs modes de transmission avec l'arrivée de nouvelles technologies de la communication,**
- (b) **les changements de mentalités, des manières d'être et des manières de faire qui déterminent la qualité, le rythme, le sens et la direction de l'évolution d'une société de plus en plus interculturelle,**
- (c) **la diversité dans la demande de l'éducation et les différents mécanismes organisationnels, structurels et relationnels qu'impose la planification stratégique d'une offre appropriée de l'éducation ,**
- (d) **l'éclatement de la science, de la technique et de la technologie qui rend difficile et complexe l'objet de la formation.**

A la croisée de ce chemin où s'affrontent la volonté de tout uniformiser et le souci de rechercher et de respecter la diversité et la différence individuelle, il est bien venu pour les spécialistes en éducation de s'interroger sur les enjeux actuels de la formation de formateurs.

Car nous sommes bien loin du professeur qui connaissait tout, des élèves silencieux qui écoutaient leur professeur sans faire du bruit, des salles de classe où discipline et l'ordre régnaient à coup de fouet et des punitions diverses, des contenus qui devraient être mémorisés et restitués aux professeurs, des seuls supports didactiques qui sont : le livre, le tableau noir et la craie. Nous sommes à l'époque de la concurrence entre les informations en provenance des médias divers, de la famille et de l'école. Nous sommes l'ère du « numérique » dans lequel on tente désespérément de codifier les interrelations et les interactions entre les gens.

La problématique de ce colloque tourne autour de la quête des éléments pour une re-fondation du modèle de formation des formateurs à l'heure de la globalisation.

Nous partons de la ferme conviction qu'un certain nombre de disciplines issues d'une vingtaine des sciences que constituent les Sciences de l'éducation doivent être prises en compte dans la formation initiale et continue des enseignants.

Prof. Pierre FONKOUA

Today, many countries are experiencing economic and social crises accentuated by the loss of essential values. In the face of these phenomena, the social sciences and more particularly, the sciences of education are called upon, to provide understanding and solution that should generally influence the future of society. The preparation for this future is obligatory through the training of teachers, who must prepare today's youths to take up the challenges of tomorrow. Given such a context, the training environment for teachers in Cameroon as well as in other parts of the world, need to come to terms with a number of features such as:

- a) The diversity of the fields of knowledge in education and the complexity of their transmission modes with the development of new communication techniques.
- b) The change of mentalities, ways of being and ways of doing which determine the quality, rhythm, sense and direction of evolution in society.
- c) The diversity of the demand for education and various organisational, structural and relational mechanisms including the strategic planning of appropriate supply of education.
- d) The explosion of science, technique and technologies that render training difficult and complex.

Today, the will of everyone is standardised, and the desire to search for and respect individual diversity and differences are in demand. Thus the need for experts in to question the present state in the training of teachers. We are a long way from the teacher who knew all, the silent student who listened to teachers without questioning, classrooms where discipline and order were obtained through the cane and diverse punishment, courses which ought to be memorised and reproduced to teachers, with books, blackboards and chalks as the only didactic support materials. We are at the age of competition between information emanating from diverse media, the family and schools. We are in the numerical age in which one tries desperately to codify interrelations and interactions between people.

The main problem of this colloquium centres on the search for elements for a refoundation of training models for trainers in this era of globalization.

We are strongly convinced that a certain number of disciplines, originating from over twenty sciences that make up the sciences of education, must be taken into consideration in the initial and continuous training of teachers.

II - *OBJECTIF DU COLLOQUE*

Il s'agit de permettre aux enseignants, aux chercheurs, aux administrateurs et autres personnels de l'éducation de re-situer de façon opérationnelle, les champs de connaissances des Sciences de l'éducation qui constituent les instruments pour la compréhension, la planification, le développement, l'implantation et le contrôle des phénomènes socioculturels d'une part, l'analyse de la pratique pédagogique de l'autre part, dans le processus d'élaboration des politiques et des pratiques de formation des enseignants au Cameroun.

Sur un point purement stratégique, il s'agit d'organiser un moment de partage d'expériences entre les formateurs en sciences de l'éducation (enseignants de l'ENS), le monde de la recherche en éducation (Chercheurs du Rocare) et une structure d'études et de formation en Education de haut niveau (Chaire doctorale Unesco en sciences de l'éducation pour l'Afrique Centrale). On peut espérer qu'un tel événement contribue à raffermir la prise de conscience et la croyance en la capacité des Sciences de l'éducation à participer à la compréhension et au développement de la formation des enseignants au Cameroun.

It intends to provide teachers, researchers, administrators and other educational authorities, the possibility of resituating in operational manners the fields of knowledge in the sciences of education. These consist of comprehension a instrument, planning development, implantation and the control of socio-cultural phenomena and the analysis of the pedagogical practices in the process of policy elaboration and the practices of training teachers in Cameroon.

Strategically, it concerns the organisation of a forum for experts exchanges in the sciences of education (teachers of ENS), the world of research, in education (ERNWACA) and a structure involved in studies and training in education at high level(UNESCO Doctoral Chair in the Sciences of Education for Central Africa.) We can only hope that such an opportunity will contribute to reaffirming awareness and the belief in the capacity of sciences of education in orienting the understanding and development of Teacher Education and Training in Cameroon.

III - PARTICIPANTS

- **Les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé et Annexe de BAMBILI ;**
- **Les cadres du Ministère de l'Education Nationale, du Ministère de la Recherche Scientifique ;**
- **Les diverses administrations en charge de l'enseignement et de la recherche en éducation au Cameroun ;**
- **Les Chercheurs du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE) ;**
- **Les Institutions Non-Gouvernementales qui oeuvrent en éducation : Banque Mondiale, Unesco, Unicef,**

Lecturers of the Higher Teachers College,. Lecturers of Universities,
Senior staff in the Ministry of National Education and the Ministry of Scientific Research.

Teachers of Teacher Training Colleges and IPAR, ous administrative structures involved in education, teaching and research in Education in Cameroon.

Researchers of the Educational network for west and Central Africa (ERNWACA).

Non-governmental organisation in the domain of education.

IV - THEMATIQUES

Le colloque a trois axes de travail qui sont :

1 – Fondements de l'éducation

Compte tenu de l'importance particulière de la fonction enseignante dans le développement de la société, il est souhaitable que les futurs enseignants soient capables de mener les réflexions critiques sur le rôle de l'institution éducative. Pour cela, chaque enseignant doit pouvoir comprendre à la fois la société dans laquelle et pour laquelle il doit œuvrer et le rôle fondamental que l'école qui est un instrument de changement et de progrès de la société globale.. Ici les réflexions porteront sur la sociologie de l'éducation, l'histoire de l'éducation, l'ethnologie de l'éducation, la philosophie de l'éducation et la psychologie de l'éducation.

The first sub-theme considers the particular importance of the functions of teaching in the development of society. On this account, future teachers ought to be capable of carrying out critical reflections on the role of the education enterprise as a result of their education and training. This suggest that each teacher should be able to understand the society in which and for which he will work, and the fundamental role that the school, as an instrument of change and progress of society has as a whole. Reflections here shall focus on the sociology and ethnology of education, the history of education, the philosophy of education, educational psychology, curriculum development and educational administration and school legislation and others.

2 – Les pratiques.

Le deuxième axe de réflexion porte sur les activités d'élaboration, de la planification, de l'intervention directe et d'évaluation des actions didactiques Les problèmes soulevés tournent autour de la réflexion sur les pratiques de gestion de la classe et la capacité à intégrer en explicitant sa propre démarche de construction du savoir professionnel dans le processus de formation.

The second sub-theme for reflection focuses on applied knowledge of education foundations, observation of activities of planning, direct integration and evaluation of didactic actions. The problems raised centre on reflections on the practices of classroom pedagogic activities, the capacity to integrate by use of one's own initiative and the construction of professional knowledge in the process of training.

3 – Les Innovations.

Le troisième axe est celui des innovations entreprises ici et là qui demandent à être évaluées et à devenir si possible des réformes.

The third sub-theme focuses on innovations undertaken all over, which require evaluation and if possible, serve as reform.

V - ORGANISATION DU COLLOQUE

Patronage : Le Ministre de l'Enseignement Supérieur

Supervision générale :

Pr. Jean TABI MANGA , Recteur de l'Université de Yaoundé I

Pr. Mathieu F. MINYONO-NKODO , Directeur de l'ENS,

Comité d'organisation

- Pr. Therese TCHOMBE, Chef de Département des Sciences de l'éducation UYI/ENS
- Pr. Gilbert TSAFAK, Chef de Division de Recherche, de formation et de Stage ENS
- Pr. Pierre FONKOUA, Enseignant ENS et Chargé de Mission/ROCARE-Cameroun –

Comité Scientifique :

- Pr. Louis MARMOZ, Titulaire de la Chaire UNESCO de Sciences de l'Education (UMG)
- Pr. Gilbert TSAFAK, Chef de Division des Stages, de la Formation et de la Recherche
- Pr. Therese TCHOMBE, Chef de Département des Sciences de l'Education
- Pr. Dominique MVOGO, Conseiller Technique à la PR, Enseignant à l'ENS,
- Pr. MBALA OWONO , Enseignant à l'ENS,
- Pr. Pierre FONKOUA, Enseignant à l'ENS,
- Pr. Gilles NTEBE, Enseignant à l'ENS,
- Pr. TAMBO LEKE, Enseignant à l'Université de BUEA
- **Pr. Lydia LUMA Doyenne à l'Université de BUEA**
- Pr. Martin AMIN , FALSH, Université de Yaoundé I
- Pr. André MVESSO S.G de l'Université de Dschang

Personnes Ressources Non Nationales

- Pr. Louis MARMOZ, Titulaire de la Chaire Doctorale Unesco, Paris
- Mme. Kathryn TOURE, Coordonnatrice Régionale de ROCARE, BAMAKO
- Dr. SALEY MAMAN, Directeur de l'Ecole Supérieure du Niamey, Niger

Commission de la restauration et de la logistique

- Dr. Brigitte MATCHINDA
- Dr. FOZING,
- Dr FONKENG
- M. BOMBA Sébastien

Commission d'organisation de l'exposition

- Dr. Moises MBANGWANA
- Dr. SAMBA
- Dr. TATANGANG

- Dr. BELINGA
Commission Accueil, Protocole et Invitation

- Dr. TANYI
- Dr. MATCHINDA
- Dr. TAMUKONG
- Dr. KINGNE
- Dr. NGOA NGUELE

Commission Presse et Information

- Pr. Therese TCHOMBE
- Pr. Pierre FONKOUA

Commission finances

- Pr. TCHOMBE Therese
- Dr. SAMBA EDOU

VI - PLANNING

Journée du 28/05/02

8h – 8h30

Accueil et enregistrement

8h30 – 9h

Amphithéâtre

- **Allocution de bienvenue du Directeur de l'Ecole Normale Supérieure**
- **Présentation du colloque par le Chef de Département des Sciences de l'éducation**
- **Intervention du représentant du Bureau Régional de l'UNESCO**
- **Discours d'ouverture de Monsieur le Recteur de l'Université de Yaoundé I**
- **Discours d'ouverture de Son Excellence Monsieur le Ministre de l'Enseignement Supérieur**
- **Visite de l'Exposition des livres et Matériel didactique**

9h – 9h 30 **Suspension de séance**

9h30—10h **Communication introductive par le Professeur Marmoz,
Titulaire de la Chaire Doctorale Unesco des Sciences de l'éducation
pour**

l'Afrique Centrale

10h-11h30

**SESSION:LES PROBLEMES FONDEMENTAUX DE LA FORMATION DES
ENSEIGNANTS**

Président : Prof. Mathieu F. MINYONO NKODO

Rapporteur : Dr. Brigitte MATCHINDA

- 1) **Les Sciences de l'éducation et la professionnalisation de l'Ecole Normale Supérieure, Analyse critique et perspectives,
Prof. Gilbert TSAFAK**
- 2) **Les Sciences de l'Education : de l'incertitude identitaire à l'illusion de la professionnalité,
Prof. Dominique MVOGO**
- 3) **Sciences of Education: The scientific Basis of Education Practices
in cultural Context,**

Prof Therese Mungah TCHOMBE

- 4) **PRIORITY OBJECTIVES OF TEACHER EDUCATION AND THEIR IMPLEMENTATION IN SECONDARY TEACHER TRAINING PROGRAMMES IN CAMEROON**
Nalova Endeley & Leke Tambo
- 5) **THE HUMANISATION OF TEACHING AND THE EDUCATIONAL PROCESS ,**
Dr. FONKENG George
- 6) **THE NEED TO TEACH ECONOMICS OF EDUCATION AND EDUCATIONAL PLANNING IN COLLEGES OF EDUCATION**
By Joseph TAMUKONG

11h 30 – 12h 30 **DEBAT**

12h30 – 13h30 **PAUSE DEJEUNER**

14 h- 15h

SESSION_II : LES APPLICATIONS DES SCIENCES DE L'EDUCATION DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Président : Prof.Dominique MVOGO

Rapporteur : Charlotte NDOME

- 7) **LA PROBLEMATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA DIDACTIQUE A L'ENS.**
Prof. Pierre FONKOUA
- 8) **FORMATION DES ENSEIGNANTS ET SCIENCES DE L'EDUCATION A L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE YAOUNDE**
Dr.Britte MATCHINDA
- 9) **THE PRACTICUM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN THE UNIVERSITY OF BUEA: AN APPRAISAL**
DR. TITANJI PETER FON
- 10) **NON-TRADITIONAL FORMS OF ASSESSMENT : CHANGING ASSESSMENT STRATEGIES FOR THE TRAINING OF CAMEROON SECONDARY SCHOOL TEACHERS ,**
Prof. AMIN
- 11) **LES ENJEUX DE L'EDUCATION COMPAREE DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS AU CAMEROUN.**
Dr. Mathurin SAMBA EDOU
- 12) **THE INFLUENCE OF MATHEMATICS ON CHEMISTRY STUDENT TEACHERS' PERFORMANCES IN CHEMISTRY AT THE FIRST YEAR**

UNDERGRADUATE LEVEL.*Dr. Peter FONCHE*15h – 15h 30 **DEBAT**15h30 - 16h **PAUSE CAFÉ**16 h - 17h **SUITE DE LA SESSION II****13) LES ENJEUX DES STATISTIQUES EN EDUCATION***Dr. Innocent FOZING et Dr. Edouard KINGNE***14) THE USE OF STATISTICS FOR TEACHER TRAINING****PROGRAMMES: PROBLEMS AND PRIORITIES.****CHIEF (Dr.) ASUTAKANG JAMES TABETAH****15) ENHANCING THE TEACHING OF HISTORY IN SECONDARY****SCHOOLS , *Gwanfogbe M. B*****16) COMPUTER AS TECHNOLOGY TO FACILITATE TEACHING****AHD LEARNING.***Dr. Mbangwana Moses Atezah***17) MATHEMATICS DIDACTICS: A WAY FORWARD***Dr. Babila Njingum John***18) DIDACTIQUE ET PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS***Dr. BELINGA*17h – 18 h **DEBAT****29 Mai 2002**

8H - 9h30

SESSION III : LES INNOVATIONS**Président : Prof. Gilbert TSAFAK****Rapporteur : Dr. TAMUKONG****19) Les Sciences de l'Éducation et la Formation des Adultes à l'africaine :
une andragogie,***Pr Ntebe Bomba, Gilles,***20) LA FORMATION A DISTANCE VIA INTERNET DANS NOS****UNIVERSITES : REINVENTER LA PEDAGOGIE ?***Dr. L. Tcheeko, Dr. R. Yatchou, T. Noulamo***21) TEACHER EDUCATION: SOME ISSUES AND CHALLENGES FOR
CAMEROON IN THE TEACHER EDUCATION: SOME ISSUES AND
CHALLENGES FOR CAMEROON IN THE THIRD MILLENNIUM***Dr. A. Bame Nsamenang,***22) PROFESSIONALISM AND COLLABORATION, A MISSING LINK IN
TEACHERS EDUCATION IN CAMEROON: A PSYCHOLOGICAL VIEW.***Dr. TANYI MAUREEN***23) THE CONCEPT OF INNOVATION AND ITS APPRAISAL IN
TEACHER EDUCATION AND TRAINING IN CAMEROON.**

Dr SIMON NGWO ANJA

24) LES APPORTS ET LES EMPRUNTS DES SCIENCES DE L'EDUCATION DANS LA FORMATION DES PROFESSIONNELS DE L'ORIENTATION – INSERTION AU CAMEROUN,

Dr. TATANGANG Henry

25) Teaching Practice in the Faculty of Education ,University of Buea: University – School Partnership.

Dr. Euphrasia YUH

9H-30 – 10h **DEBAT**

10h - 10h 30 **PAUSE CAFE**

10h30 – 11H **Communication sur les enjeux de la recherche en Education**

- **Le cas du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE) par Madame Kathryn TOURE**
- **L'expérience de l'Ecole Normale Supérieure du Niger par Dr. Saley Maman**

11h- 12 h **Visite de l'Exposition des livres**

12 h –13 h **Cérémonies de clôture**

- **Rapport Général et recommandations**
- **Mot de remerciements du Chef de Département des Sciences de l'Education**
- **Mot de clôture de Monsieur le Ministre de l'Enseignement Supérieur**
- **Cocktail**

RAPPORT GENERAL DU COLLOQUE

SCIENCES DE L'EDUCATION ET PROFESSIONNALISATION DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS.

Tenu à L'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé les 28 et 29 Mai 2002 sous le haut patronage de son excellence monsieur le Ministre de l'Enseignement Supérieur.

L'an 2002 et du 28 au 29 Mai s'est tenu à Yaoundé dans la prestigieuse salle des Actes de l'Ecole Normale Supérieure le premier colloque national des Sciences de l'Education.

La séance d'ouverture a commencé à 10 heures sous la présidence effective du Recteur de l'Université de Yaoundé I, le professeur Jean TABI MANGA.

Après le chaleureux mot de bienvenue du Directeur de l'Ecole Normale Supérieure, le Professeur Mathieu François MINYONO NKODO, et la présentation du colloque par le chef du département des Sciences de l'Education, le professeur Therese MUNGAH TCHOMBE, le représentant

du Bureau Régional de l'UNESCO dans son intervention a apprécié l'initiative qui constitue un forum d'échange de connaissances et d'expériences des chercheurs en matière de formation des formateurs.

Le discours du Recteur de l'Université de Yaoundé I a présenté avec emphase , la place et le rôle qui sont ceux des Sciences de l'Education dans la démarche de la REFONDATION qui est son cheval de bataille de son institution. Aussi s'attend-il à des résultats utilisables suite aux différents échanges qu'il espère fructueux entre les différents experts nationaux et étrangers présents.

La visite de l'exposition constituée des ouvrages et des matériels didactiques divers fournis non seulement par les enseignants du Département des Sciences de l'Education de l'Ecole Normale Supérieure, mais également par les organismes internationaux tels que l'UNESCO, le British Council, The American Cultural Center, le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education.

Les travaux de sessions commencent à 13 heures après le départ du Recteur et du Représentant du Ministre de l'Enseignement Supérieur, le professeur MNOMO Marceline.

Le professeur Louis MARMOZ, titulaire de la chaire Doctorale UNESCO des Sciences de l'Education pour l'Afrique Centrale dans la communication introductive du colloque apprécie et questionne en même temps les contours des notions essentielles de la relation éducative telles que enseignant, élève, recherche.

SESSION I

La session I qui comporte 6 communications traitant toutes des problèmes fondamentaux de la formation des enseignants a été présidée des mains de maître par le Directeur de l'ENS.

Le rapporteur de la session, Dr Brigitte MATCHINDA a saisi les temps forts de chacune des communications . C'est ainsi que le premier orateur,

le professeur Gilbert TSAFAK dans une communication intitulée "les Sciences de l'Education et la professionnalisation de l'Ecole Normale Supérieure: analyse critique et perspectives", trouve après un état des lieux pas du tout réjouissant, que la professionnalisation de cette institution est

urgente; il est nécessaire de préciser les fonctions, de recenser les besoins et de définir les profils des personnes à former.

Le deuxième orateur, le professeur Dominique MVOGO dans sa communication "les Sciences de l'Education : de l'incertitude identitaire à l'illusion de la professionnalité" engage un débat contradictoire sur des questions apparemment usées et dépassées du statut et de la scientificité des Sciences de l'Education pour mieux ressortir les objectifs de ce corps de savoirs indispensable dans une formation des enseignants qui se veut professionnelle.

Le professeur Therese MUNGAH TCHOMBE dans "Sciences of Education: the scientific Basis of Education Practices in Cultural Context", insiste sur la prise en compte des données psychoenvironnementales dans lesquelles évolue l'institution, les programmes et surtout l'apprenant qui est le centre incontournable de l'acte d'apprendre.

Les trois derniers orateurs à savoir Mrs Nalova Endeley & prof Leke Tambo dans "Priority objectives of teacher education and their implementation in secondary teacher training programmes in Cameroon", Dr FONKENG George dans "The humanisation of teaching and the educational process", et Dr Joseph TAMUKONG dans "The need to teach economics od education and educational planning in colleges of education" vont tour à tour questionner les habiletés intellectuelles , les stratégies cognitives, les programmes, les comportements des élèves . Il ressort clairement qu'au delà des contenus d'enseignement, les attitudes des formateurs sont déjà en elles-mêmes de véritables contenus.

SESSION II

Le deuxième axe de réflexion porte sur les activités d'élaboration, de la planification, de l'intervention directe et d'évaluation des actions didactiques. Les problèmes soulevés tournent autour de la réflexion sur les pratiques de gestion de la classe et la capacité à intégrer tout en explicitant une démarche de construction du savoir professionnel dans le processus de formation.

La communication du Professeur FONKOUA , en abordant les enjeux de l'enseignement de la didactique à l'ENS, pose les bases de ce champs de savoir faire qui permet de prendre le recul et de réfléchir avant l'action , pendant l'action et après l'action pédagogique. Nous apprendrions à

travers les interventions des professeurs AMIN, MBANGWANA, TITANJI, Peter FONCHE, BELINGA, FOZIN et KINGNE qu'il n'existe pas de méthode unique dans l'enseignement, mais que l'essentiel dans ce processus réside dans la capacité à planifier, à agir et de façon consciente en vue d'atteindre des objectifs déclarés d'apprentissage.

SESSION III

La troisième session s'est tenue le 29 Mai 2002 à partir de 9 heures sous la présidence du professeur Gilbert TSAFAK.

Les communications ici sont centrées sur les innovations en Education. Les se sont déployés à trouver des voies et moyens pour une éducation plus efficace et plus responsable.

Le prof NTEBE Gilles insiste sur l'andragogie en tant que méthode d'éducation des jeunes à s'enraciner dans leur culture pour être utiles à leur société.

Le Dr Bame identifie les différentes influences culturelles qui infléchissent le système éducatif comme étant islamiques, européennes et indigènes. Il questionne la non présence dans les programme de l'agriculture dans un pays hautement agricole comme le nôtre. Il faut selon lui une action urgente de remédiation si nous voulons sortir de cet état d'aliénation où nous nous trouvons.

Dr TANYI Maureen milite pour une formation professionnelle des enseignants et l'élaboration d'un code éthique pour la profession.

Dr TATANGANG retrace l'histoire des Sciences de l'Education à l'ENS. C'est une histoire tumultueuse qui a néanmoins énormément apporté à la formation des conseillers d'orientation scolaire et professionnelle.

La révérende soeur Dr Yuck a présenté les expériences de la formation professionnelle de l'Université de Buéa. Les détails sont fournis en matière surtout d'évaluation des étudiants.

Les notes ont été prises à partir de la communication des Dr Tcheko, Yatchou et Noulamo absents mais dont la contribution était focalisée sur le rôle de l'internet dans la formation à distance.

Dans la suite, Madame KATHRYN TOURE, coordinatrice régionale du ROCARE, présente les objectifs et les champs d'action de son Réseau. Elle loue l'initiative du colloque et après une présentation appuyée de l'historique du ROCARE elle dévoile la philosophie actuelle qui est orientée vers la recherche des partenaires nouveaux pour une multidisciplinarité, voie

royale dans la résolution des problèmes aujourd'hui très complexes d'éducation et de formation.

Le Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de Niamey allait nous faire partager les expériences de son institution qui a connu le jour dix ans après celle de Yaoundé. En matière d'innovation l'ENS de niamey est très avancée, ceci étant facilité par les effectifs très gérables qui se chiffrent à moins de 200 étudiants.

Le Colloque qui a été clôturé le 29 Mai à 16 heures par le vice-recteur Aurélien SOSSO s'est terminé sur une note de satisfaction générale au regard des recommandations qui s'en dégagent. Le temps fort de cette cérémonie de clôture reste la formulation des remerciements sincères et appuyés que le Professeur TCHOMBE a adressé solennellement à tous ceux qui lui ont permis de réaliser aujourd'hui ce qui n'était hier qu'un rêve. Elle remercie particulièrement Son Excellence Monsieur Jean Marie Atangana , Ministre de l'Enseignement Supérieur ; le Représentant du Bureau Sous-Régional de l'UNESCO en Afrique Centrale ; le Recteur de l'Université de Yaoundé I; le Professeur Louis MARMOZ, Titulaire de la Chaire doctorale Unesco en Sciences de l'éducation pour l'Afrique Centrale ; Madame Cathryn TOURE, Coordinatrice Régionale du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE) ; le Directeur de l'ENS du Niger.et la Direction de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé.

RECOMMANDATIONS

Les recommandations sont au nombre de 18 et sont chapeautées comme suit:

*Considérant l'intérêt manifeste que l'Etat accorde à l'Education de par les deux lois y relatives:

- la loi d'Orientation et de l'Education au Cameroun de 1998;
- la loi d'Orientation de l'Enseignement Supérieur de 2001.

*Considérant le fait que l'Etat encourage et soutient les activités de recherche en Education; confère loi d'orientationde 1998 en son article 31;

nous les experts ayant participé à ce colloque sur les Sciences de l'Education et la formation professionnelle des enseignants qui s'est tenu à la salle des Actes de l'ENS de Yaoundé les 28 et 29 Mai 2002 formulons:

- 1-Création d'une association des professeurs des Sciences de l'Education;
- 2-Etablissement d'une collaboration entre les départements des sciences de l'Education de l'ENS de Yaoundé et la faculté de l'Education de l'Université de Buéa;
- 3-Création d'une Revue des Sciences de l'Education;
- 4-Répartition équilibrée de la formation entre les matières académiques et celles de la formation professionnelle théorique et pratique;
- 5-Alternance des cours théoriques et des stages pratiques (d'application) avec le développement de la formation à distance ;
- 6-Elaboration des termes de références pour l'état des lieux en matière de formation initiale et continue des enseignants;
- 7-Informatisation de toutes les structures de formation des formateurs au niveau du supérieur en général et de l'ENS en particulier;
- 8-Développement d'une politique de distinction entre la formation continue et la formation initiale
- 9-Installation à l'ENS de Yaoundé, l'antenne de la Chaire Doctorale UNESCO en Sciences de l'Education pour l'Afrique Centrale basée à L'université Marien Ngoabi;
- 10-Renforcement de l'enseignement de la morale dans les établissements de formation des formateurs;
- 11-Intégration des préoccupations de l'enracinement culturel dans le programme de formation des formateurs à partir des recommandations des Etats généraux de la Culture (1991), les Etats généraux de l'Education (1995), Les lois d'orientation de l'Education (1999) et de l'Enseignement Supérieur (2001);
- 12-Ouverture des enseignements de spécialisation dans les domaines tels que la planification de l'éducation, l'Economie de l'Education, L'Inspection et la Supervision Pédagogique, Orientation et Administration pour les responsables en Education;
- 13-Création d'un centre de développement de matériaux didactiques;
- 14-Développement d'un partenariat avec les différentes structures de recherche en éducation à l'exemple du ROCARE;
- 15-Création d'un réseau de coopération et d'échanges entre l'ENS et les facultés d'Education;

16-Tenue des assises scientifiques en Sciences de l'Education tous les deux ans;

17-Satisfaire les besoins en formateurs et en structures dans la formation des conseillers d'orientation scolaire et professionnelle;

18-Rendre opérationnelle à l'Université de Yaoundé la Faculté des Sciences de l'Education créée par le décret de 1993.