



## Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education Educational Research Network for West And Central Africa

**NOUVELLES DU ROCARE** No. 6 juillet 2004

1. Activités Nationales – La Gambie
2. Activités Régionales – TIC et éducation ; VIH/SIDA et éducation
3. Etudes et Recherches – Enseignement des sciences ; petite enfance ; diplôme en architecture
4. Profil Membre ROCARE – Makaireh N'Jie, Coordonnateur national du ROCARE-Gambie
5. Informations Générales – Cafés Rocaré ; Etudes UEMOA

Ce numéro 6 de "Nouvelles du ROCARE" met un accent particulier sur l'éducation en **Gambie**. La Gambie a une population de 1,4 million d'habitants, et un taux de croissance économique de 4,2% qui est parmi les plus élevés au monde. Cependant 45% de la population a moins de 15 ans et 65% sont des jeunes à qui il faut fournir l'accès à l'éducation et à la formation. La politique nationale d'éducation de 1988-2003 sera bientôt remplacée par le 3<sup>e</sup> programme pour 2004-2015. Le ROCARE-Gambie contribue activement à son élaboration. Un processus participatif mobilise, dans des forums régionaux et conférences nationales, des enseignants et des parents aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain, ainsi que la radio et la télévision. L'utilisation des langues nationales (wolof, madingo, peulh, etc.) permet une plus grande participation au dialogue politique. D'autre part la Gambie est l'un des 5 pays membres du ROCARE parmi 11 pays africains de l'initiative pour la mise en œuvre du programme éducation pour tous (EPT) ou « Fast Track Initiative » qui préconise un plus grand soutien financier aux pays ayant démontré une volonté d'atteindre les objectifs de l'EPT de manière rentable.

### 1. Activités Nationales – Gambie

• **Rappel** – Mme Ann Thérèse Ndong-Jatta, Ministre de l'éducation nationale de la Gambie, est membre du comité de pilotage régional du ROCARE et aussi membre du Secrétariat de la décennie pour l'éducation en Afrique de l'ouest 1996-2005 (DEWA en anglais).

• **Activités/Recherche** – Le ROCARE-Gambie manifeste des intérêts dans les domaines de recherche suivants : l'enseignement technique et professionnel, la formation des maîtres, l'éducation des filles, la qualité de l'éducation, le financement et la gestion de l'éducation, l'enseignement supérieur, et le développement de la petite enfance. Cliquer pour accéder à la [liste des publications](#) du ROCARE-Gambie. Le ROCARE-Gambie a soumis en 2003 au DFID en Grande Bretagne une proposition de recherche transnationale (avec le Ghana, le Mali et le Sénégal) sur « Comment l'enseignement technique influe sur la pauvreté en Afrique occidentale francophone et anglophone ». En outre il a contribué à la bibliographie annotée sur la qualité de l'éducation dans 11 pays membres du ROCARE (1992-2002) et au programme ROCARE de petites subventions pour la recherche en éducation.

• **Bureau** – Une trentaine de chercheurs nationaux sont membres du ROCARE-Gambie. L'Etat gambien a

fourni au ROCARE des locaux, que le ROCARE partage avec l'Institut gambien de recherche sur le développement économique et social (GESDRI). Le ROCARE-Gambie a un comité de gestion composé de 6 personnes: M. Makaireh N'Jie, Coordonnateur national; Dr. Pap Sey (Département d'état pour l'éducation); Abraham Joof, (West Africa Examinations Council); M. Musa Sowe (Faculté de l'éducation, Gambia Collège); M. Abdoulie Bittaye, Deputy National Coordinator ; Dr Yves Benett (conseiller). Le comité se réunit tous les six mois. Une douzaine de personnes composent le comité scientifique dont Mme Aminata Jateh, Mme Awa Auber, Dr Mambiran Joof, M. Oussainou Loum, M. William Cole, M. Soulayman Barry, M. Lamin Ceesay, Pr. Jonathan Mogbo. A la dernière réunion du comité de gestion en février 2004, les frais de cotisations ont été fixés pour les membres à 5 \$US. Une assemblée nationale des membres est prévue avant la fin de l'année.



• **Contact** – ERNWACA-Gambia, PO Box 4457, Bakau, tél. : (220) 44 97 627, fax : (220) 497 816, [gambia@ernwaca.org](mailto:gambia@ernwaca.org).

////////////////////////////////////

## 2. Activités Régionales

### • 1er Séminaire Régional Perspectives Critiques sur l'éducation : scolarisation, genre, et développement des compétences en Afrique de l'Ouest et du Centre, Bamako (Mali), 13-15 septembre 2004 – organisé par la Coordination régionale du ROCARE et le ROCARE-Mali en collaboration avec le Réseau d'études et de recherche sur les politiques d'éducation et de formation (NORRAG) et l'appui de la Coopération Suisse. Placé sous l'égide des ministères maliens de l'éducation et celui de l'emploi, il regroupera des chercheurs, décideurs, travailleurs et hommes/femmes d'affaires qui examineront les implications nationales et régionales des perspectives, à la lumière des deux publications internationales: Genre et éducation pour tous : le pari de l'égalité, UNESCO, 2003/4, [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org), et *Vocational skills development in Sub-Saharan Africa*, document de la Banque Mondiale, 2003.

• **TIC et Education** (financement CRDI) – Cette étude multi-cas du ROCARE étudie l'intégration et l'utilisation de l'ordinateur et l'Internet dans 40 écoles pionnières dans 5 pays : Bénin, Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal. Les écoles, primaires et secondaires, publiques et privées, ont un total de 50 000 élèves et 3 000 enseignants. Les co-directeurs de projet, Kathryn Touré du ROCARE et Thierry Karsenti de l'Université de Montréal, et le professeur/chercheur Mohamed Maiga du Mali ont visité les 8 écoles pionnières au Ghana en mars 2004. Les co-directeurs, avec le professeur/chercheur Djénéba Traoré du Mali, ont également visité les écoles du Sénégal en avril 2004. Les données qualitatives pour les 40 écoles ont été collectées pendant l'année scolaire 2003-2004. Des données quantitatives seront collectées l'année scolaire prochaine à travers des questionnaires auprès des élèves et enseignants. L'atelier d'analyse de données (qualitatives) est prévu pour octobre 2004 au Ghana. Les résultats seront disponibles à travers un CD-ROM interactif vers juin 2005. Consulter les profils des chercheurs ROCARE, la liste des personnes focales des ministères de l'éducation et de l'information/communication, et les membres des comités nationaux scientifique : [Projet intégration des TIC dans l'éducation](#).

• **VIH/SIDA et Education** (financement IIPE/Banque Mondiale) – Le ROCARE et l'Institut international de planification de l'éducation (IIPE) ont organisé à Bamako au Mali du 16 au 18 juin 2004 un atelier régional sur les **Réponses de la Recherche face à l'Impact du VIH/SIDA sur les systèmes éducatifs en Afrique de l'Ouest et du Centre**. L'atelier qui a été

ouvert par le représentant du ministère de la santé du Mali a regroupé environ 35 personnes y compris des chercheurs de Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Ghana, Mali, Nigeria, et Sénégal. On y notait également la participation des représentants des ministères de l'éducation nationale du Mali, de la Côte d'Ivoire, du Cameroun ainsi que des représentants de deux syndicats des enseignants au Mali (le SNEC et le SYNESUP) et des partenaires techniques : ADEA, SADC, Mobile Task Team West (MTT-West). Les chercheurs ont présenté la revue d'environ 200 documents de politiques et recherches des sept pays membres du ROCARE. Ceci a permis aux participants d'identifier les lacunes d'informations et les pistes de recherches porteuses. A la fin des travaux de l'atelier, le ministère de l'éducation nationale du Mali a offert aux participants un dîner de clôture. Notons qu'en vue de la préparation de l'atelier, M. François-Joseph Azoh, Coordonnateur National du ROCARE-Côte d'Ivoire, a effectué une mission à Yaoundé au ROCARE-Cameroun du 29 mars au 4 avril 2004. Cliquer pour accéder aux documents de la revue, <http://hivaidsclearing.unesco.org>, et lire [l'article du journal L'Indépendant](#) du Mali. Le rapport final de l'atelier peut être obtenu à [news@rocare.org](mailto:news@rocare.org).

• **Etude UEMOA sur l'Enseignement Supérieur** (financement BAD) – Cette étude de l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA) vise à diagnostiquer l'enseignement supérieur, préparer un projet d'appui pour promouvoir les réformes et définir les actions que l'UEMOA doit entreprendre en vue d'améliorer de façon durable l'enseignement supérieur. La Société de formation et de gestion (SOFEG) de Montréal à Québec au Canada a été retenu pour conduire l'étude. La collecte de données se fait en partie grâce à une série de séminaires nationaux qui s'organisent depuis mars 2004. La Coordinatrice régionale du ROCARE a participé à l'atelier de lancement du 5 au 6 février 2004 à Ouagadougou. A l'atelier national au Burkina Faso du 23 au 25 mars 2004, ont assisté M. Emile Bih, du ROCARE-Côte d'Ivoire, M. Ernest Ilboudo, Coordonnateur du ROCARE-Burkina, et Benoît Kaboré du ROCARE-Burkina. Naïm Deen Salami, Coordinateur du ROCARE-Bénin, a assisté aux travaux de celui au Bénin du 27 au 29 avril 2004. Philippe Amévigbé, Coordinateur du ROCARE-Togo, a demandé aux autorités togolaises à prévoir la participation du ROCARE à l'atelier national au Togo en début mai. Les autorités maliennes ont demandé à Denis Dognon du ROCARE-Mali d'être rapporteur général de l'atelier national au Mali du 8 au 10 juin 2004. Le dernier atelier national, avant l'atelier régional en janvier 2005, s'est tenu du 14 au 19 juin en Côte d'Ivoire. Pour plus d'information, contacter M. Augustin Niango, directeur de l'enseignement supérieur à la

commission de l'Union à Ouagadougou, tél. 226 31 88 73/74/75/76, [augustin.niango@uemoa.int](mailto:augustin.niango@uemoa.int).

////////////////////////////////////

### 3. Etudes et Recherches

• **Cost-reducing strategies and laboratory management techniques for biology and chemistry teachers in the Gambia and Nigeria** (Stratégies de réduction de coût et de techniques de gestion de laboratoire pour les professeurs de biologie et de chimie de la Gambie et du Nigeria), Pr. Jonathan Ositadinma Mogbo, Dr. (Mrs.) Felixina Jonsyn-Ellis, ERNWACA-Gambie, décembre 2002, 55p. *Etude financée dans la compétition 2002 des petites subventions de recherche ROCARE, pour son rapport à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et l'apprentissage, une priorité de recherche pour le ROCARE.*

L'enseignement des matières scientifiques expérimentales telles que la biologie et la chimie requièrent des laboratoires équipés, des professeurs de lycées et collèges bien formés, des matériaux d'expérimentation disponibles en qualité et en quantité, et de bonnes techniques de gestion des laboratoires. Mais en Afrique des moyens manquent souvent à l'Etat pour satisfaire ces pré-requis pour un enseignement scientifique de qualité. La présente étude a concerné un échantillon de 950 professeurs de lycées et collèges de biologie et de chimie de la Gambie et du Nigeria dont 800 au Nigeria et 150 en Gambie, avec une stratification milieu urbain, milieu rural. L'étude a identifié les stratégies suivantes de réduction de coût utilisées par les professeurs de biologie et de chimie des deux pays, il s'agit de:

- l'utilisation de substituts ou de matériaux recyclés quand les matériaux conventionnels font défaut ;
- création des supports et matériels locaux à défaut des équivalents conventionnels ;
- la capacité de quantifier et de déterminer le montant des dépenses des expérimentations en laboratoire ;
- l'usage à petite échelle des expérimentations ou de travaux de groupes quand les matériaux conventionnels ne sont pas suffisants pour chaque élève ;
- la capacité de réparation et de maintenance des équipements ;
- la compétence pour stimuler une expérimentation en situation réelle.

Les chercheurs dans leur étude comparative révèlent que les professeurs du Nigeria sont plus performants que leurs homologues de la Gambie dans les stratégies de réduction de coûts et les techniques de

gestion des laboratoires, performance due à leur niveau de formation plus élevé que celui des Gambiens. Les auteurs recommandent qu'un accent particulier soit mis sur les programmes nationaux de formation des professeurs de biologie et de chimie de la Gambie et, que le manque d'expériences et de qualification de certains professeurs pourraient être endigué par une formation interne continue de ceux-ci en des périodes bien définies. Quant à la disparité villes/campagnes, elle pourrait également être endiguée en assurant diverses facilités en ressources humaines et matérielles. Consulter [l'étude](#), en anglais.

• **Early childhood development teacher training in Gambia, and new ECD manual** (formation des encadreurs pour le développement de la petite enfance + nouveau manuel ECCD), ROCARE-Gambie pour UNICEF, 2003, 28p.

Entre 1992 et 1998, le nombre de Centres de développement de la petite enfance (ECCD) en Gambie a doublé, de 125 à 265. Cependant le taux de fréquentation de 17% reste faible (20% d'enfants en milieu urbain, comparé à 14% en milieu rural). En collaboration avec le Département d'Etat pour l'Education (DOSE), et avec l'UNICEF, le ROCARE-Gambie a conduit une équipe de recherche et de développement de programmes, chargée de créer un programme de formation intégrée pour les facilitateurs ECCD au Gambia College. L'équipe s'est inspirée de contributions multiples, y compris : le projet de cadre de politique nationale pour l'ECCD, une revue du programme actuel, une étude préalable des insuffisances du programme actuel (par exemple, la sur-utilisation de l'anglais au lieu des langues nationales), et une étude restreinte des fournisseurs de services ECCD (en employant des entretiens avec les gestionnaires des centres et des facilitateurs, des parents, des leaders communautaires, des représentants du service gouvernemental et des observations des activités et performances des facilitateurs). L'équipe a développé un programme de 3 années et un manuel de 116 pages de [formation intégrée en ECCD](#) en cinq modules: 1/ la nutrition et le développement de l'enfant ; 2/ le développement de la personne ; 3/ les compétences de base ; 4/ les ressources pour l'enseignement et l'apprentissage ; 5/ les relations au foyer, en communauté et à l'école. Le manuel traite des sujets négligés dans le passé comme la sécurité, la prévention de la violence, la sensibilisation quant au genre, l'éducation physique, et les matières culturelles telles que la musique et la religion. Des chercheurs ont formulé plusieurs recommandations pour renforcer la formation des facilitateurs : 1/ la réduction des disparités importantes dans le niveau de formation et d'expérience des apprenants par l'inclusion dans le processus de sélection d'un examen standard par écrit, suivi par des

entretiens individuels, 2/ le plaidoyer auprès du gouvernement en faveur de la reconnaissance du Certificat accordé aux apprenants du nouveau programme ECCD, 3/ la mise en place d'un Centre de ressources au Gambia College pour la formation des facilitateurs dans le développement de nouveau matériel didactique, produit localement et à moindre frais, pour les centres ECCD. Consulter [l'étude](#), en anglais.

• **A sustainable built environment in the Gambia (Dal FAP/GTTI Project)** (Construire de façon durable en Gambie), ROCARE-Gambie, avril 2004, 15p.

L'institut de formation technique de la Gambie (GTTI en anglais), en association avec l'Université de Dalhousie au Canada, développe sur une période de cinq ans, un programme diplômant en architecture, basé aussi bien sur le besoin des professionnels de l'industrie du bâtiment que sur celui des artisans qui construisent des habitats en milieu rural. ROCARE-Gambie est chargé de développer des instruments pour évaluer le niveau actuel des connaissances et compétences dans la planification, la conception, et la construction et aussi, d'établir des indicateurs de base à partir desquels on peut mesurer les changements dans la gestion de l'environnement construit en Gambie. Une étude documentaire des règlements et plans des communautés et des documents de politiques et de planification du gouvernement central ainsi que d'études sectorielles est également entreprise, pour analyser le rapport entre le discours public officiel sur la décentralisation et la gestion de l'autonomie par les communautés locales. Le rapport référencé ici a trait à l'atelier de mars 2004 où un questionnaire, pour évaluer le niveau de connaissances et compétences actuelles des acteurs du secteur du bâtiment comprenant 27 questions, a été soumis en pré-test aux 52 participants (27 hommes et 5 femmes). Les résultats préliminaires de l'étude documentaire sont également fournis. Consulter [le rapport](#), en anglais.

////////////////////////////////////  
**4. Profil de membre ROCARE**

**M. Makaireh N'Jie, Coordonnateur national du ROCARE-Gambie**



M. Makaireh N'Jie est titulaire d'une maîtrise en éducation (enseignement général et technique), obtenue en 1979 à l'Université de Sheffield en Grande Bretagne. Il a dirigé *Gambia Technical Training Institute* (GTTI) de 1982 à 2001.

Il a présenté des travaux sur l'enseignement supérieur en Gambie à la 3<sup>e</sup> conférence nationale dans le cadre

de la préparation de la prochaine politique nationale de l'éducation en Gambie et à Ottawa (Canada) à l'invitation de l'Agence canadienne de développement international (ACDI). Il a participé à de nombreuses études sur l'éducation en Gambie dont *A study of parent-teacher associations at lower basic schools in the Gambia* et *Teacher Training in the Gambia: Gambia College Review Report*. En juin 2004, il a participé à Nairobi (Kenya) aux rencontres du Secrétariat d'appui institutionnel à la recherche économique en Afrique (SISERA). M. Makaireh N'Jie est depuis 2001 le coordonnateur national de ROCARE-Gambie. A ce titre il a participé en 2002 à la session stratégique de ROCARE à Dakar et participera à celle de 2004 en septembre à Bamako. Il a aussi participé au séminaire sur le plaidoyer organisé par le ROCARE et SARA/AED/USAID. Il utilise les leçons apprises de ce séminaire pour avoir le soutien du gouvernement de la Gambie pour la recherche mais aussi pour s'assurer que les résultats de recherches sont appropriés et suivis. M. N'Jie parle le français et le wolof. Il est marié et père de 6 enfants (4 filles, 2 garçons).

(extrait de la base de données [PROFILS](#) des chercheurs ROCARE)

////////////////////////////////////  
**5. Informations générales**

• **Cafés Rocaré** – Le Café ROCARE est un espace d'échange et de réflexion, au cours duquel les chercheurs membres du ROCARE et les partenaires du ROCARE peuvent présenter leurs recherches et expériences et discuter des questions pressantes qui ont trait à l'éducation. Cadre propice et convivial, le premier Café Rocaré, sur les **valeurs et les systèmes éducatifs** en Afrique, a eu lieu le 20 février 2002 à la Maison de l'étudiant à l'Université Cheick Anta Diop de Dakar (UCAD). Deux cafés ont eu lieu cette année :

- 17 avril 2004, **Café Rocaré** du **Sénégal** sur l'**alphabétisation**, [article Soleil](#) ;
- 11 mai 2004, **Café Rocaré** du **Mali** sur **VIH/SIDA et éducation**, 5 papiers ont été présentés par les chercheurs ROCARE, les représentants du GTZ et de l'UNESCO et débattus par les 30 invités : chercheurs, membres du gouvernement et des institutions nationales, représentants des ONGs et partenaires techniques et financiers, directeurs d'écoles, étudiants et journalistes.

Pour plus de détails, cliquer [Cafés Rocaré](#).

• **CIES 2004 et 2005** – Grâce au soutien de l'honorable ministre de l'éducation de la République du Sénégal, M. Moustapha Sourang (membre du comité régional de

pilotage du ROCARE), deux membres du ROCARE-Sénégal ont pris part à cette 48ème conférence sur l'Education comparative et internationale à Salt Lake City, Utah aux Etats-Unis du 9 au 12 mars 2004 dont M. Ousmane Gueye, Coordonnateur du ROCARE-Sénégal. Lire l'article du [Soleil](#). Le CIES 2005 aura lieu du 22 au 26 mars 2005 à Standford University en California (USA) sur le thème **Au-delà des dichotomies**. Pour plus de détails, contacter le Coordinateur de la conférence Martin Carnoy à [martin.carnoy@standford.edu](mailto:martin.carnoy@standford.edu). Les informations sur l'inscription seront bientôt disponibles sur le site [www.cies.ws](http://www.cies.ws).

• **Réunion annuelle du Comité Directeur et Séminaire du GTASE** (Groupe de Travail sur l'Analyse Sectorielle en Education de l'[ADEA](#)), Maputo (Mozambique), 29-31 mars 2004 « **Des politiques aux pratiques : édifier la fondation pour la mise en œuvre effective des plans d'actions nationaux en éducation** » – ont pris part à cette réunion Pr. Valdiodio N'Diaye (Président du ROCARE-Sénégal et Directeur de l'ENS), M. Hamissou Oumarou (Secrétaire général du ministère nigérien de l'éducation de base et de l'alphabétisation), et Mme Kathryn Touré (Coordonnatrice régionale du ROCARE). Pour plus d'informations, contacter [i.bah-lalya@iep.unesco.org](mailto:i.bah-lalya@iep.unesco.org).

• **Atelier de formation en expansion des ressources**, M'Bodiène (Sénégal), 3-5 mai 2004 – organisé par le Centre de Recherche pour le Développement International (CRDI), il a regroupé une trentaine de responsables de projet et d'institutions ou de réseaux de recherche en Afrique, parmi lesquels Mme Kathryn Touré de la Coordination régionale du ROCARE et le Pr. Pierre Fonkoua, Coordonnateur national du ROCARE-Cameroun. Pour des informations, contacter [kdansou@idrc.org.sn](mailto:kdansou@idrc.org.sn).

• **EDUFORM : salon international de l'éducation et de la formation**, Dakar (Sénégal), 11-15 mai 2004 – Le ROCARE-Sénégal en collaboration avec l'Université Cheick Anta Diop (UCAD) et le CODESRIA a animé trois plates-formes comprenant chacune quatre panels sur différentes thématiques de l'éducation du supérieur à l'éducation de base pour le salon d'éducation organisé dans le cadre du NEPAD. Des sessions transversales ont permis de discuter des questions comme la formation professionnelle et technique, le VIH/SIDA, le genre et le partenariat. Les discussions lors du salon contribuent à l'enrichissement du Programme décennal sénégalais pour l'éducation et la formation (PDEF). La 2è édition du Salon « EDUFORM » est prévue pour 2005 au Sénégal. Pour plus d'informations : [rocarsen@enda.sn](mailto:rocarsen@enda.sn) ou [www.sencomane.sn](http://www.sencomane.sn).

• **Consultation politique sur la généralisation des bonnes pratiques pour l'éducation des filles en Afrique sub-Saharienne**, Nairobi (Kenya), 23-25 juin 2004 – organisé par le Forum des Educatrices Africaines (FAWE), 25 pays y ont pris part et parmi les participants des représentants des ministères de l'éducation et de la planification, des agences de développement, des ONGs et la société civile. Le ROCARE était représenté par sa Coordonnatrice régionale. Lire le [papier sur la généralisation des innovations](#) préparé par M. Joël Samoff et M. Martial Dembéle (membres respectivement du comité scientifique du ROCARE et du comité de pilotage du ROCARE), et al. Pour d'autres informations : [fawe@fawe.org](mailto:fawe@fawe.org) ou [www.fawe.org](http://www.fawe.org).

• **Etude « Etat des lieux de l'application des mesures incitatives en faveur des filles dans l'enseignement primaire et secondaire »** – Cette initiative de l'UEMOA a pour but d'accroître la participation des jeunes filles dans les 8 pays francophones de l'Union Économique et Monétaire de l'Afrique de l'Ouest (UEMOA) afin d'améliorer les ressources humaines de la région et de renforcer le rôle de la femme dans l'intégration régionale. Ceci permettra de fournir les mécanismes efficaces pour encourager l'éducation des jeunes filles, accroître leur participation au développement et d'élaborer des recommandations orientées vers un programme de mise en œuvre durable. L'étude fait suite aux recommandations n° 03/99/CM/UEMOA et n° 04/98/CM/UEMOA portant sur la promotion de l'éducation des jeunes filles. Pour plus d'information, contacter Mme Céline Compaoré, chargée des questions genre et développement à la direction de la promotion de la femme du département du développement social de l'UEMOA, tél. 226 31 88 73/74 /75 /76, [celine.compaore@uemoa.int](mailto:celine.compaore@uemoa.int).

• **Appel à CV** pour faire partie du « **pool d'experts ADEA pour les revues par les pairs** » – le profil recherché est chercheur africain avec une expérience prouvée dans la formulation des politiques nationales et la mise en œuvre des réformes en éducation en Afrique. Doit être publié dans les revues professionnelles et reconnu par ses pairs dans la région et ailleurs. Date limite : 30 juillet 2004. Envoyer CV et lettre de motivation à [mldiarra@rocare.org](mailto:mldiarra@rocare.org).

• **Appel à Candidature** – L'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Université de Montréal (Québec, Canada) lancent un appel à candidature aux professeurs du Burkina et du Mali pour un microprogramme de 3ème cycle universitaire en formation ouverte et à distance (FOAD). Pour plus d'informations, cliquer [http://foad.refer.org/rubrique.php3?id\\_rubrique=34](http://foad.refer.org/rubrique.php3?id_rubrique=34).

• **Journal électronique gratuit : « Education pour le développement international / Education for International Development »** sera publié par le « programme d'amélioration de la qualité de l'éducation » (en anglais **EQUIP**) avec financement USAID. Praticiens et spécialistes de l'éducation sont donc invités à souscrire et à contribuer et aussi à se prononcer sur le contenu et le format. Pour cela, bien vouloir contacter Mme Justin Mortensen, American Institutes of Research (AIR), tél. 1 202 403 5257, [jmortensen@air.org](mailto:jmortensen@air.org).

• **Forum de discussion électronique sur l'éducation non formelle** – sera lancé bientôt par le Groupe de travail (GT) de l'ADEA sur l'éducation non formelle (ENF) pour améliorer la compréhension à propos de la pertinence et de la place de l'ENF dans le large

contexte de l'éducation de base pour tous et informer le GT sur les services d'appui dont les gouvernements et associations en Afrique dans ce domaine ont besoin. Pour s'inscrire, cliquer <http://www.adeanet.org/wgnfe>.

• **Recherche de correspondant (assistant pédagogique ou directeur d'école primaire)** – M. Béchir Bergaoui, assistant pédagogique dans la banlieue de Tunis (Tunisie), assiste un groupe d'instituteurs du primaire, en organisant avec d'autres collègues des journées de formation au profit de ces instituteurs. Il recherche un correspondant qui est assistant pédagogique ou directeur d'école primaire pour des échanges mutuels d'expériences. Pour plus d'information, bien vouloir contacter par email [bechir.bergaoui@laposte.net](mailto:bechir.bergaoui@laposte.net).

Pour souscrire, vous désabonner, ou contribuer : [news@rocare.org](mailto:news@rocare.org). Le ROCARE remercie le **CRDI** pour son soutien constant.

---

**ERNWACA / ROCARE** • Tel: (223) 221 16 12 / 674 83 84, Fax: (223) 221 21 15 • BP E 1854, Bamako, MALI  
Bénin • Burkina Faso • Cameroon • Côte d'Ivoire • Gambia • Ghana • Guinée • Mali • Nigeria • Niger • Sénégal • Sierra Leon • Togo  
[www.rocare.org](http://www.rocare.org)