

1. **Activités Nationales** – Nigeria
2. **Activités Régionales** – Recherche VIH/SIDA et éducation ; Session de stratégie ROCARE 2004
3. **Etudes et Recherches** – Nigeria : Internet et performance académique ; Le VIH/SIDA et le secteur de l'éducation ; Qualité de l'éducation de base
4. **Profils Membres ROCARE** – Dr. (Mme) Olanitemi Olanunmade Busari ; Dr. Jonathan Adedayo Odukoya
5. **Informations générales**

Ce numéro de « Nouvelles du ROCARE » met l'accent sur l'éducation au NIGERIA. Le Nigeria, république fédérale de 36 états, est communément appelé le géant de l'Afrique de par sa population d'environ 130 000 000 d'habitants (avec un taux de croissance de 2,3% par an). Il est presque aussi peuplé que l'ensemble de tous les autres pays membres du ROCARE. Le Nigeria est aussi l'une des locomotives de l'économie de la région. Pour parler de l'éducation au Nigeria, nous nous en voudrions de ne pas partager avec vous une vision et des conseils de M. Pai Obanya, nigérian, professeur émérite, ancien Directeur de l'UNESCO pour la région Afrique (BREDA) et, membre du Comité de pilotage régional du ROCARE. Il écrit :

Le Nigeria de demain, où les enfants d'aujourd'hui vivront leur vie adulte, sera différent de celui de 2004. Le Nigeria passera d'une jeune nation à une nation émergente du continent. Alors quelles compétences pour les hommes et les femmes du **Nigeria émergent** ? Tout d'abord l'éducation doit se faire sur celle que les enfants reçoivent dans la famille, puis à l'école où les disciplines doivent permettre le développement de leur capacité d'observation, de pensée logique, de travail collaboratif, de libre expression et d'amour de l'apprentissage. De nos jours, une grande aptitude aux nouvelles technologies de l'information et de la communication est également essentielle. Conseils aux jeunes sortants de l'école : agissez à partir de la base que la famille et l'école vous ont fourni, continuez à apprendre, étendez vos réseaux de relations et, recherchez l'excellence. Soyez créatifs, travaillez et, persévérez. (Extrait de *Educating for the Knowledge Economy*, Pai Obanya, 2004).

////////////////////////////////////

1. **Activités Nationales – Nigeria**

• **Le ROCARE-Nigeria est sur les rails**

Le ROCARE-Nigeria a tenu son Assemblée générale le jeudi 20 mars 2003 à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Lagos (UNILAG) et, élu les membres du Bureau national et du Comité scientifique national. En mars 2004, la Coordinatrice régionale a effectué une visite de travail à Lagos, à la suite de laquelle Dr. Jonathan Adedayo Odukoya, Secrétaire général du ROCARE, et Mme Oyinloye Eccua Mary-Ann de l'Unité VIH/SIDA du Ministère Fédéral de l'éducation du Nigeria ont pris part à l'atelier régional ROCARE/IIPE sur « *Réponses de la Recherche face à l'impact du VIH/SIDA sur les systèmes éducatifs en Afrique de l'Ouest et du Centre* » du 16 au 18 juin 2004 à Bamako au Mali. Puis Dr. (Mme) Busari, Vice-présidente du ROCARE-Nigeria, a pris part du 13 au 17 septembre 2004 à Bamako et à Ségou au Mali, au séminaire Perspectives Critiques sur l'éducation organisé conjointement par le ROCARE et le NORRAG et à la Session de stratégie ROCARE (voir section 2 : Activités régionales). Au cours de la Session de stratégie à Ségou, Dr. Busari a dans une esquisse de plan d'action pour les 2 années à venir, dressé les ambitions du réseau national à la hauteur de la dimension du pays. Il est à noter avec satisfaction que la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Lagos (UNILAG) a attribué un local pour abriter le secrétariat du ROCARE-Nigeria. Dans l'immédiat, le ROCARE-Nigeria s'attèle à équiper ce local, à couvrir le vaste territoire national et, à ouvrir le réseau à toutes les institutions de recherche et ONGs du pays évoluant dans le domaine de la recherche en éducation.

• **Bureau**

Quelques 45 chercheurs nationaux aux profils divers sont membres du ROCARE-Nigeria, dont 14 femmes. Le Bureau national du ROCARE-Nigeria comprend 8 membres dont 5 femmes et se compose comme suit : Président, Pr. Bade Adegoke (Doyen de la Faculté de l'éducation, UNILAG) ; Vice-présidente, Dr. (Mme) O.O. Busari ; Secrétaire général, Dr. Adedayo. Odukoya ; Secrétaire général adjoint, Dr. (Mme) Oladapo ; Secrétaire aux finances, Dr. (Mme) Ekweme ; PRO, Mme Kanu (Ministère fédéral de l'éducation, Abuja) ; Assistant PRO, Dr. Ajibare ; Coordinateur de Zone Nord-Ouest (basé à Kano), Mme Lawal.

Le bureau s'appuie sur un Comité scientifique national pour la validation des travaux. Ce comité comprend 5 membres dont 2 femmes. Ses membres sont : Dr. Ilogu, Dr. Abe, Pr. Adewale, Pr. (Mme) Lawal, et Mme Chinyere Chuku.

• **Contact** : ERNWACA-Nigeria, Faculty of Education, University of Lagos (UNILAG), Akoka, Lagos, NIGERIA, tél. (234) (0)80 22 90 39 95, nigeria@ernwaca.org.

////////////////////////////////////

2. **Activités Régionales**

- Réponses de la recherche face à l'impact du VIH/SIDA sur les systèmes éducatifs en Afrique de l'Ouest et du Centre, Atelier régional ROCARE/IIPE, 16-18 juin 2004, Bamako (Mali)

Face à l'infection et l'affection du milieu scolaire en Afrique par le VIH/SIDA, le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE) et l'Institut International de Planification de l'Education (IIPE) ont mis en place en 2003 un projet de recherche collaborative pour analyser l'impact du VIH/SIDA sur les systèmes éducatifs dans 6 pays membres du ROCARE – Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Ghana, Nigeria, et Sénégal. Ainsi les meilleurs documents sur les politiques et la recherche ont été collectés, analysés et rendus disponibles sur le [Clearinghouse](#) de l'IIPE, avec également les synthèses des résultats par pays et par thème. A la suite de la revue documentaire sur 18 mois et l'atelier régional qui a regroupé des chercheurs, des décideurs, des représentants des syndicats des enseignants et, des partenaires tels que l'ADEA et l'UNESCO, les solutions et stratégies préconisées par le ROCARE s'articulent autour de

5P+R :

P1 : Planifier, préparer les politiques ;

P2 : Prévenir ;

P3 : Prendre en charge ;

P4 : Préserver la qualité de l'éducation ;

P5 : Plaidoyer et travailler en partenariat ;

+R : Renforcer la recherche.

Les participants à l'atelier, organisé sous le parrainage du Ministère de l'éducation nationale et du Ministère de la santé du Mali, ont identifié les limites de la recherche actuelle sur le VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation et élaboré un agenda de recherche prioritaire et des cadres conceptuels de recherche. Voir pp. 15-16 du [Rapport final de l'atelier régional VIH/SIDA et éducation](#).

- Session de Stratégie ROCARE, 16-17 septembre 2004, Ségou (Mali)

Hoher la tête ne fait pas avancer la pirogue (comme disent les indigènes de la Nouvelle Zélande). Ainsi le ROCARE Régional a réuni pendant deux jours au bord du fleuve Djoliba à Ségou les 12 coordonnateurs nationaux du ROCARE, un observateur du pays membre Sierra Leone et, quelques partenaires techniques et financiers pour réfléchir sur le devenir du ROCARE. Cette session de stratégie suit celle de 2002 à Dakar où l'agenda de recherche prioritaire du ROCARE pour 2002-2010 a été élaboré. Celle de Ségou a fourni l'occasion de discuter des stratégies pour accroître la qualité et la publication au sein du ROCARE et évoluer vers une structure appropriée pour conduire le ROCARE en 2010 et au-delà. Un commun accord fut dégagé par les participants sur la nécessité de la mobilisation des ressources nécessaires à la mise en œuvre de la politique du ROCARE. Cette mobilisation doit se faire avec un esprit entrepreneurial et de façon décentralisée, à savoir le partage des responsabilités et des fruits entre les coordinations nationales du ROCARE des 13 pays membres et la coordination régionale. Les coordinateurs nationaux ont chargé la coordination régionale de la publication en début 2005 d'un répertoire des membres, l'élaboration d'un manuel qui documente les leçons de 15 ans de réseautage et de recherche en éducation et, la mise en place d'un comité pour la mobilisation des ressources. La rencontre a été financée par la Coopération Suisse (DDC). Un représentant de la DDC à Ouagadougou y a participé. Une spécialiste de la mobilisation des ressources du CRDI (bureau régional de Dakar) a également participé. Les plans nationaux pour les 2 années à venir, affinés lors des travaux de groupes, sont disponibles dans le [Rapport de la Session de stratégie ROCARE 2004](#).

////////////////////////////////////

3. Etudes et Recherches

- Impact of Internet browsing on academic performance at the tertiary level in Nigeria (Evaluation de l'impact de la navigation sur Internet sur la performance académique des étudiants de l'enseignement supérieur au Nigeria), ROCARE-Nigeria, 2002, 35p., Programme ROCARE de Petites Subventions pour les jeunes chercheurs, avec l'appui financier du CRDI.

Chercheurs : Mr. Oluwaseyitanfunmi Osunade, Mrs. Oluwasesin Mofiyinfoluwa Osunade, Mr. Ebenezer Viavo Ahsu ; Parrain : Prof. Joseph O. Odeyemi, Sciences de l'éducation, Département de Mathématiques, Institut de l'éducation, Université d'Ibadan ; Autres institutions impliquées : le Département Informatique et le Département de Sociologie à l'Université d'Ibadan et l'Université de Technologie Ladoké Akintola (LAUTECH), Ogbomoso.



La navigation sur Internet est devenue de nos jours une méthode facile et rapide d'accès à d'importantes ressources d'information de par le monde. Mais à quelles fins devrait-on l'utiliser pour impacter la performance académique des étudiants, quand on sait que l'accès à Internet peut fournir aux étudiants des bibliothèques électroniques, compléter les cours et les programmes universitaires, accélérer les processus administratifs, et servir les étudiants hors campus. Les chercheurs de cette étude, ayant constaté la tendance actuelle des autorités universitaires à favoriser l'accès à Internet à l'administration plutôt qu'aux étudiants, tentent ici de dégager les bénéfices potentiels liés à l'extension de l'accès à Internet aux étudiants, dans l'espoir d'inverser cette tendance. L'étude a été conduite dans deux écoles supérieures du Nigeria dans l'Etat d'Oyo et, a concerné 360 étudiants (garçons et filles) inscrits dans des programmes de mathématiques, physiques, informatique, et ingénierie civile et mécanique. Un premier groupe de test a eu un accès régulier à Internet à raison de 2 heures

par semaine pendant 2 semaines, et un second, rien. Les 2 groupes ont ensuite été soumis à des tests de connaissances sur le matériel enseigné pendant la période. Ce qui a permis aux auteurs de noter un écart favorable pour le premier groupe avec accès à Internet, en terme d'amélioration du niveau d'acquisition de connaissances. L'étude a également révélé que le nombre d'étudiants ayant accès à Internet au Nigeria est en augmentation croissante depuis 2001, suite à la disponibilité de la connexion Internet dans plusieurs villes, mais que la plupart des étudiants l'utiliseraient plutôt pour ses services de messagerie (courrier électronique). D'autre part les résultats de l'étude montrent que les étudiants sont prêts à payer les frais d'utilisation d'Internet si toutefois l'Université en offre l'accès. Enfin les auteurs recommandent que pour satisfaire à la fois les demandes d'accès des étudiants et de l'administration universitaire, les autorités doivent doter l'Université d'une connexion permanente et à haut débit à Internet, réserver un espace de travail aux étudiants et, demander aux enseignants de fournir aux étudiants des adresses de sites pour complément d'information à leur cours. Consulter l'étude sur [Internet et la performance académique](#) (en anglais).

• **HIV/AIDS and the education sector in Nigeria: review of policy and research documents** (Le VIH/SIDA et le secteur de l'éducation au Nigeria : revue de politique et des documents de recherche), Chinyere Ohiri-Aniche, Dayo Odukoya, ROCARE-Nigeria, mai 2004, 68p., financée par ROCARE/IPE.



Cette étude, réalisée dans le cadre du projet ROCARE/IPE, est le résultat d'un travail de collecte et d'analyse de la littérature sur le VIH/SIDA et l'éducation au Nigeria. Les auteurs ont collecté et analysé une cinquantaine de documents nationaux provenant de diverses sources institutionnelles du Nigeria. Les résultats sont axés sur la prévalence du VIH/SIDA dans le pays (1,8% en 1988 à 5,8% en 2001 avec 6,5% pour la tranche d'âge de 20-24 ans), et sur les réponses, qui ont commencé en 1980, et plus spécifiquement en 1990 dans le secteur de l'éducation. La politique nationale de lutte contre le VIH/SIDA préconise une approche multisectorielle basée sur la prévention, le traitement et, des interventions pour atténuer les impacts. Une des réponses significatives au VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation est l'intégration de l'éducation à la vie familiale et du contenu sur le VIH/SIDA dans le curriculum du primaire et du secondaire et dans les écoles de formation des maîtres. Des stratégies de prévention ont été également élaborées pour atteindre le secteur non-formel et des jeunes non scolarisés notamment par le biais de la paire éducation. Cependant, malgré l'abondance de la littérature nigériane sur le VIH/SIDA, les auteurs reconnaissent que des problèmes et des défis existent dans les interventions et programmes de SIDA au Nigeria concernant le secteur de l'éducation à savoir : la pauvreté de données ; les limites de la recherche en ce qui concerne l'impact du VIH/SIDA sur les différents aspects de l'éducation ; la faible capacité des éducateurs et du personnel de l'éducation à cerner les problèmes liés au VIH/SIDA ; la mauvaise coordination et la mauvaise planification et évaluation des programmes et interventions. Pour lever ces limites, les auteurs recommandent les étapes suivantes : établir une base de données de connaissances empiriques sur le SIDA ; faire des études d'impacts ; suivre la mise en œuvre des politiques dans les états et dans les zones à gouvernance locale, conformément aux lignes budgétaires ministérielles prescrites ; faire de la recherche-action pour améliorer les interventions pratiques afin de réduire ou arrêter la propagation du SIDA ; et identifier les barrières religieuses et culturelles et leurs solutions. Consulter la revue de politique et des [recherches sur VIH/SIDA et éducation au Nigeria](#) (en anglais).

• **Quality of basic education in Nigeria: an annotated bibliography from 1992-2002** (Qualité de l'éducation de base au Nigeria : une bibliographie annotée de 1992 à 2002), Mary Ladi Ango, Chinyere Ohiri-Aniche, O.O. Busari, ROCARE-Nigeria, mai 2003, 80p., financée par ROCARE/ADEA.

Cette revue de la littérature sur la qualité de l'éducation de base au Nigeria a permis aux auteurs de faire la collecte et l'analyse de 60 documents produits au niveau national de 1992 à 2002, à raison de 15 documents par thèmes de recherche suivants :

- la rénovation pédagogique et la formation des enseignants ;
- la décentralisation et la diversification des systèmes offerts ;
- la généralisation et la pérennisation des réformes éducatives ;
- la pertinence de l'éducation : l'adaptation des curricula et l'utilisation des langues africaines.

Les documents proviennent de diverses sources et parties du pays (Abuja, Kaduna, Port Harcourt, Lagos, Oyo, Osun, Ondo et Imo) et sont de divers types (rapports de recherche, documents ministériels/officiels, mémoires/thèses, articles de journaux professionnels, etc.). L'analyse documentaire a consisté en une revue panoramique de la qualité en rapport avec le programme « Universal Basic Education, UBE » du Nigeria. Les auteurs notent le besoin d'encourager l'utilisation des nouvelles technologies de l'information dans l'éducation ; l'évolution des apprenants vers des compétences pratiques acquises lors d'un apprentissage participatif ; la promotion du bilinguisme par l'usage des langues nationales locales et l'anglais notamment dans la maternelle ; et l'amélioration du développement professionnel des enseignants, sans lesquels les objectifs de l'UBE ne seraient pas atteints. La revue recommande aussi le développement des maîtres à travers l'enseignement à distance, les unités mobiles de formation et, les apports des associations professionnelles. Elle préconise que beaucoup d'efforts de communication soient faits pour amener l'ensemble des acteurs à bord du processus de la décentralisation et la dépolitisation du programme UBE au Nigeria. Les auteurs ont rencontré des difficultés dans la conduite du projet, dues aux contraintes de temps et de finance pour couvrir adéquatement un pays aussi vaste et complexe qu'est le Nigeria. Ils déplorent que la plupart des études soient détenues par leurs auteurs au lieu d'être accessibles à une plus grande audience, qu'elles soient individuelles au lieu d'être collaboratives et,

qu'elles soient généralement spéculatives et non empiriques. Les études empiriques trouvées émanent d'une large part des universités et des collèges de maîtres. Les auteurs recommandent enfin que le gouvernement et les partenaires de l'éducation soient encouragés à bâtir une recherche vigoureuse et rigoureuse sur différents aspects du programme UBE, afin d'améliorer sa mise en œuvre, y compris dans l'éducation informelle, dans la formation technique et professionnelle, et dans la promotion de l'éducation des filles à la science et à la technologie. Consulter la [bibliographie annotée sur la qualité de l'éducation au Nigeria](#) (en anglais).

////////////////////////////////////

4. Profils Membres ROCARE

• **Dr. (Mme) Olanitemi Olasunmade Busari**, alias Temi : la passion des sciences au service de l'éducation



Mme Busari est professeur de curriculum en sciences et mathématiques à l'Université de Lagos (UNILAG), Département des sciences de l'éducation. Elle a obtenu son Doctorat en études de Curriculum dans la même université en 1992 et une licence en chimie à l'Université d'Ife au Nigeria. Dans les années 1970 elle a enseigné les sciences à "Odu Girls' Grammar School" dans l'Etat de Bendel au Nigeria, en 1980 elle a coordonné le développement de curriculum à l'Université de Lagos pour le Centre de la Fondation Ford et, a supervisé la formation à distance des maîtres en 1990. En 2000-2001 elle enseignait en qualité de professeur invité à l'Université du Zimbabwe. Auteur prolifique, Dr. Busari a écrit plusieurs articles scientifiques publiés au Nigeria et dans les journaux internationaux. Elle publie en moyenne deux à trois articles par an ! Ces publications portent particulièrement sur des thèmes relatifs aux comportements cognitifs des élèves et maîtres avec prise en compte du genre ; l'inégalité dans les classes de sciences ; renforcement des capacités des femmes à travers l'éducation aux sciences et à la technologie ; l'intégration dans l'enseignement de la théorie, des travaux pratiques, de la résolution des problèmes et de « group discovery methods » ; et la prise en compte des pratiques locales dans l'enseignement de la chimie. Actuellement, elle travaille sur le Dictionnaire de la terminologie scientifique en Afrique au Sud du Sahara. Dr. Busari a travaillé en qualité de personne ressource dans des cliniques pour filles ; les ateliers de rédaction pour enseignants ; les formations en leadership des chefs de Département en sciences et maths ; la révision nationale de curricula pour les lycées ; des réflexions nationales sur le futur de l'enseignement supérieur au Nigeria ; et les travaux du FNUAP sur les femmes, l'éducation, et la recherche. Mme Busari assume aussi une impressionnante carrière administrative au sein de son université et est membre de plusieurs associations d'ordre professionnel. Depuis 2001, elle est membre du Comité régional scientifique du ROCARE. Temi est élue vice-présidente du ROCARE-Nigeria en 2003, à ce titre et sur invitation de la coordination régionale, elle a participé en septembre 2004 au Mali à la Session de Stratégie du ROCARE. Vous ne serez pas étonné d'apprendre que Mme Busari, avec son « cool fighting spirit », est référencée dans le "WHO'S WHO" du landerneau nigérian. Elle maîtrise passablement le français et pratique le tennis de table pendant le peu de temps libre que lui laissent ses nombreuses activités. Temi est mariée et a des enfants.

• **Dr. Jonathan Adedayo Odukoya**, alias Dayo : le pasteur psychologue !



Diplômé en sciences de l'éducation de l'Université d'Ibadan (Nigeria, 1991), spécialité évaluation en psychologie, Dr. Dayo enseigne à l'Université de Lagos (UNILAG), et a travaillé à Accra (Ghana) au Département de la Recherche du *West African Examinations Council* (WAEC) pour les pays anglophones d'Afrique de l'Ouest, de 1992 à 1999. Dr. Dayo est Coordonnateur national adjoint du ROCARE-Nigeria depuis 2003. Son expérience de conseiller en psychologie et en évaluation oriente la plupart de ses travaux de recherche sur les causes des échecs et des réussites aux examens scolaires, l'élaboration de curriculum, l'élaboration de modèles de développement des compétences pratiques, et sur des tests de psychologie. Il a participé à plusieurs rencontres nationales et internationales et, a publié dans de nombreuses revues scientifiques sur l'éducation. En 2000, il a publié « Development oriented teaching-testing (DOTT) model » dans *WAEC Monthly Seminar Papers Series*, Vol.1. Passionné d'informatique, Dr. Dayo possède une parfaite maîtrise des outils de MS Office, des logiciels de statistiques, et de développement des bases de données. Comme certains de ses compatriotes nigériens, il est de confession protestante et prêche dans sa chapelle à Lagos les dimanches. Dr. Dayo est marié, père de famille, et parle couramment l'anglais et le Yoruba.

(Extraits de la base de données [Profils des chercheurs ROCARE.](#))

////////////////////////////////////

5. Informations générales

LIENS UTILES SUR LE NIGERIA

• Portail sur le SIDA au Nigeria : www.nigeria-aids.org, important e-forum sur le SIDA au Nigeria, pour s'inscrire envoyer un message électronique vide à subscribe-eForum@nigeria-aids.org.

- Portail sur le Nigeria : <http://www.nigeria.com>.
- Autres pages Web sur le Nigeria : http://www.sas.upenn.edu/African_Studies/Country_Specific/Nigeria.html.

MARQUER VOTRE CALENDRIER

- « **Multi-purpose conference** » du **ROCARE-Ghana**, 17-18 décembre 2004, GNAT Headquarters, Accra, Ghana. Une journée de porte ouverte au public sur les études et projets transnationaux du ROCARE des deux dernières années sera suivie d'une session de stratégie nationale réservée aux seuls membres ROCARE. Tous les membres du ROCARE-Ghana sont invités à payer leurs cotisations annuelles avant la conférence. Pour plus d'information : ghana@ernwaca.org ou tel. (233) 21 23 24 86.
- **Assemblée générale du ROCARE-Sénégal**, 11 décembre 2004, salle de conférence du CRDI, Dakar, Sénégal. Pour plus d'info : senegal@rocure.org ou tél. (221) 825 78 37 / 578 08 00.
- **Conférence annuelle CIES 2005** (Comparative International Education Society), Université de Stanford, Palo Alto, Californie, USA, 9-12 mars 2004. Thème : "Beyond dichotomies." Pour plus d'info : cies2005@suse.stanford.edu ou <http://www.stanford.edu/dept/SUSE/projects/cies/>.

EVENEMENTS RECENTS

- **Accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH/SIDA**, atelier régional, 29 novembre au 3 décembre 2004, Mbour, Sénégal. Organisé par la Banque mondiale avec la participation du Ministère de l'éducation du Sénégal et du ROCARE-Sénégal, cet atelier a regroupé des participants de neuf pays francophones d'Afrique de l'Ouest. Pour plus de détails : atembon@worldbank.org.
- **Les livres dans le processus de l'Education Pour Tous**, quelle politique éditoriale pour les langues africaines? Atelier régional ADEA, 26 novembre au 1er décembre 2004, Dakar, Sénégal. Pour plus d'info : j.vanbommel@iiep.unesco.org.
- **Les enseignants non fonctionnaires du primaire**, conférence régionale, 21-23 novembre 2004, Bamako, Mali. ADEA - Banque mondiale - Internationale de l'Education. Organisée avec la participation du gouvernement du Mali, elle a fait la revue de quatre études sur les contractuels. MM. Laouali Malam Moussa, Coordonnateur National du ROCARE-Niger, Tidjane Diallo, Coordonnateur National du ROCARE-Guinée, Cheick Oumar Fomba du ROCARE-Mali et, Mme Tècle-Mireille Massouka du ROCARE Régional y ont pris part. Pour plus d'info : j.vanbommel@iiep.unesco.org.
- **Recherche sur les TIC et l'éducation**, atelier régional ROCARE, 20-22 octobre 2004, Cotonou, Bénin. Atelier de méthodologie sur l'analyse des données du projet de recherche transnationale financé par le CRDI pour 2 ans. Il a regroupé des chercheurs des pays impliqués (Bénin, Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal), des représentants du ROCARE Régional et de l'Université de Montréal. L'atelier a été ouvert par M. Cyprien Lokossou, Directeur de Cabinet du Ministre des Enseignements Primaire et Secondaire (MEPS) du Bénin, en présence de M. Naïm Deen Salami, Coordonnateur National du ROCARE-Bénin au dîner offert à l'hôtel Novotel le 21 octobre 2004. Visitez le site du projet au : <http://rocure.scedu.umontreal.ca>.
- **CONFEMEN : 51ème session ministérielle**, 20-22 octobre 2004, Ile Maurice. Le thème de cette session était « l'évaluation des systèmes éducatifs ». Pour plus d'information : confemen@sentoo.sn, docdoc@sentoo.sn, ou www.confemen.org.
- **Education technologique, la formation professionnelle et le développement durable**, colloque international, 26-30 octobre 2004, Libreville, Gabon. Pour tout renseignement, contactez ENSET : tél. 241 73 29 88, fax : 241 73 29 95, enset-sup@inet.ga, <http://194.214.98.103/libreville2004/>.
- **Prix Africain du Journalisme d'Education « Akintola Fatoyinbo »**, l'ADEA annonce les lauréats de l'édition 2004 ; pour la presse francophone :
1er Prix – Fousséni Traoré, originaire du Mali, pour son article [Quand les élèves gouvernent, l'école va mieux](#), paru dans *Le Républicain de Bamako* du 16 mars 2004 ;
2ème Prix – Josette Barry, originaire de la Côte d'Ivoire, pour son article [L'enseignement supérieur le grand sinistré : Décadence d'un système](#) paru dans le quotidien *Fraternité Matin d'Abidjan* du 19 novembre 2003.
- **Lancement officiel rentrée scolaire 2004-2005 au Mali** : lutte contre le travail abusif des enfants ! De l'intérieur du pays, le Ministre de l'éducation nationale du Mali, en compagnie des membres de son cabinet et des syndicats d'enseignement, a procédé le lundi 27 septembre 2004 dans la capitale du Béléoudougou, à Kolokani (environ 80 km au nord-ouest de Bamako) au lancement officiel de la cérémonie de rentrée scolaire et universitaire 2004-2005 du Mali, placée cette année sous le signe de la lutte contre le travail abusif des enfants. La zone rurale de Kolokani compte 18000 élèves dont 5000 filles dans l'enseignement primaire.

• **Journée mondiale des enseignants : célébrée au Mali** sous le signe de la lutte contre le SIDA pour atteindre l'EPT. Le Mali, à l'instar de la communauté internationale a célébré le 5 octobre 2004 la journée mondiale des enseignants. Le syndicat national de l'éducation et de la culture (SNEC) a dédié cette journée à l'union de toutes les forces pour l'éradication de la pandémie du SIDA, car pour le SNEC, tous les efforts en faveur de l'EPT seront vains, tant que le SIDA n'est pas endigué.

• **Conférence des intellectuels d'Afrique et de la Diaspora (CIAD)**, 7-10 octobre, Dakar, Sénégal. Il y avaient 700 participants dont deux récipiendaires du prix Nobel d'Afrique (Wolé Soyinka et Frederick De Klerk), 5 chefs d'Etat africains, le président de la Commission de l'Union Africaine et, une ancienne coordinatrice régionale du ROCARE, Mme Lalla A. Ben Barka. Ils ont débattu de la place de l'Afrique dans le concert des Nations et, du rôle des intellectuels africains. Plus de détails : www.au-ciad.org.

• **47ème Session de la Conférence internationale de l'éducation (CIE)**, 8-11 septembre 2004, Genève, Suisse. Thème : « Une éducation de qualité pour tous les jeunes : Défis, tendances et priorités ». Organisée régulièrement par le Bureau international de l'éducation (BIE) dont le siège est à Genève, la CIE propose une plateforme de dialogue international entre les Ministres en charge de l'éducation des pays membres de l'UNESCO. Organisée en sessions plénières et en quatre ateliers, la 47ème Session a réuni les Ministres, chefs de délégations et délégués de 137 Etats membres ainsi que les représentants de 14 organisations intergouvernementales et de 21 organisations non gouvernementales. Les ateliers portaient sur l'éducation de qualité et l'égalité des sexes ; l'éducation de qualité et l'intégration sociale ; l'éducation de qualité et des compétences pour la vie et, enfin l'éducation de qualité et le rôle clef des enseignants (Source Communiqué de Presse CONFEMEN). Au cours de cette conférence, M. Edouard Matoko, Directeur du Bureau de l'UNESCO pour le Mali, le Niger et le Burkina Faso, avec résidence au Mali, a dans un entretien avec la PANA (Agence panafricaine d'information), appelé la communauté internationale à aider l'Afrique à assurer, elle aussi, une éducation de qualité à ses enfants, car a-t-il dit « la plupart des intervenants à cette conférence ont dit que l'Afrique a besoin comme le reste du monde, non pas d'une éducation au rabais, mais d'une éducation de qualité. On a besoin en Afrique d'une école qui répond aux aspirations des jeunes dans une économie évolutive. L'Afrique ne doit pas compter uniquement sur la communauté internationale pour offrir une éducation de qualité à ses enfants. Elle doit lutter contre certaines pratiques culturelles, et surtout, mettre fin aux conflits armés qui tuent en Afrique plus qu'ailleurs le système éducatif ».

////////////////////////////////////

Pour souscrire à un abonnement, vous désabonner, ou contribuer : news@rocare.org.

Le ROCARE remercie le **CRDI** pour son soutien constant au réseau et le **DDC** pour un soutien ponctuel.

Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education /
Education Research Network for West And Central Africa
ROCARE / ERNWACA, BP E 1854 – Bamako – Mali
Tél. : (223) 221 16 12 – Fax : (223) 221 21 15
www.rocare.org

Benin • Burkina Faso • Cameroun • Côte d'Ivoire • Gambia • Ghana
Guinée • Mali • Niger • Nigeria • Sénégal • Sierra Leone • Togo