

1. **Activités Nationales** – Côte d'Ivoire
2. **Activités Régionales** – Comité de pilotage régional du ROCARE ; Synergies entre chercheurs et décideurs
3. **Etudes et Recherches** – Conflit et éducation ; égalité des sexes ; financement public de l'éducation privée
4. **Profil Membre ROCARE** – Madame Florence Dagrou Tanoh
5. **Informations générales** – Appel à papiers ROCARE-FASAF sur éducation et conflits

Bonne année 2005 à tous et à toutes ! « Les Nouvelles du ROCARE » informe les membres et partenaires du réseau des activités de recherche en éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre. Ce numéro est consacré à la Côte d'Ivoire.

La Côte d'Ivoire, qui constitue la locomotive économique principale des pays de l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA), était dans une période de relative stabilité politique jusqu'au coup d'état de 1999.



Depuis septembre 2002 le pays est en proie à une guerre civile. En 2002-2003 le système éducatif ivoirien a souffert d'une division du pays en deux zones : le Nord et l'Ouest contrôlé par les forces nouvelles et le Sud sous l'autorité gouvernementale. Conséquence : un important déplacement d'élèves et d'enseignants et des milliers de réfugiés et déplacés de guerre dans les pays limitrophes (Mali, Burkina Faso), en même temps que la Côte d'Ivoire reçoit des réfugiés de la Sierra Léone et du Libéria.

////////////////////////////////////
1. Activités Nationales – Côte d'Ivoire

~ **Administration**

En Assemblée générale en août 2004, les membres du ROCARE-Côte d'Ivoire ont réélu pour un nouveau mandat leur Coordonnateur National, en la personne de M. François-Joseph Azoh.

~ **Participation au Dialogue politique**

Groupe Sectoriel Education

Le ROCARE-Côte d'Ivoire participe aux activités du Groupe sectoriel national sur l'éducation, initiées par UNICEF. Des ONG nationales et internationales se rencontrent deux fois par mois pour échanger sur les questions d'éducation en général et celles liées au contexte du conflit armé. Ces rencontres offrent la possibilité de nouer des contacts avec les autres organisations, de partager des documents et d'obtenir des appuis pour les opérations de terrain.

Ministère de l'Education Nationale

A la demande du Ministre de l'éducation nationale, l'équipe de recherche ROCARE a présenté le 4 novembre 2004 le rapport préliminaire de l'étude portant sur l'évaluation de l'impact du conflit armé sur le système scolaire dans les zones sous contrôle de la rébellion. Les échanges avec le Ministre et les membres des cellules techniques de son département ont permis à l'équipe de chercheurs d'apporter des éclaircissements et de prendre en considération les souhaits et remarques à intégrer au rapport final (voir la Section 3 ci-dessous).

Objectifs du Millénaire pour le Développement

La cérémonie de lancement de l'analyse des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) a été organisée par le PNUD le 2 février 2005. Les huit objectifs identifiés pour l'ensemble du pays ont été examinés pour le cas de la Côte d'Ivoire et il ressort que seuls trois objectifs seront atteints pour 2015. Parmi les objectifs qui ne seront pas atteints figurent l'OMD 1 (Garantir à tous une éducation primaire) et l'OMD 2 (Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes). Au cours de cette rencontre, les documents et dépliants du ROCARE ont été respectivement distribués à des officiels et au public.

~ **Participation aux Recherches transnationales**

VIH/SIDA et Education

Le Coordonnateur national et Mme Boni Tanoa Marie-Chantal GATTA, point focal de lutte contre le SIDA au Ministère de l'Enseignement Supérieur et enseignante-chercheur à l'Université de Cocody, ont participé à l'atelier ROCARE-IIPE sur [Réponses de la recherche face à l'impact du VIH/SIDA](#) sur les systèmes éducatifs en Afrique de l'Ouest et du Centre à Bamako (Mali) en juin 2004. A cet atelier le ROCARE-Côte d'Ivoire a présenté une communication sur [VIH/SIDA et le secteur de l'éducation en Côte d'Ivoire](#) : revue des politiques et de la recherche, 1993-2002 et, une autre sur [l'impact du VIH/SIDA sur les apprenants](#) en Afrique de l'Ouest et du Centre. En 2004, le ROCARE-Côte d'Ivoire a également développé pour l'UNESCO et l'ONUSIDA un guide méthodologique pour la connaissance et la protection des enfants de la rue contre le VIH/SIDA et, pour Population Media Center une évaluation de feuillet radiophonique pour la protection des droits des enfants et l'éducation à la santé de la reproduction.

Conflits et Education

Le ROCARE-Côte d'Ivoire est à la recherche de financement pour la recherche sur « Education et conflit en Afrique de l'Ouest : le cas ivoirien » en collaboration avec le FASAF (réseau Famille et Scolarisation en Afrique). Le FASAF et le ROCARE ont bénéficié du soutien de l'ONG suédoise Diakonia pour lancer au Mali (avec FAWÉ),

au Burkina Faso et éventuellement au Ghana une étude sur les conséquences du conflit ivoirien sur l'éducation dans les pays limitrophes.

~ **Visibilité du ROCARE-Côte d'Ivoire**

A l'initiative du bureau de la Coordination nationale, une équipe de 12 doctorants (chercheurs juniors) a été mise en place pour assurer des actions de visibilité du ROCARE. La mise à jour de la plaquette de présentation ainsi que d'autres documents a été réalisée. La mission principale confiée à cette équipe consiste à identifier les structures nationales et internationales susceptibles de collaborer avec le ROCARE pour des actions de recherche.

~ **Voyages des membres**

Ghana : Dr Raoul Xavier Koné du ROCARE-Côte d'Ivoire a participé à l'Assemblée Générale du ROCARE-Ghana les 17 et 18 décembre 2004 à Accra. Il a pu apprécier le fonctionnement et les activités de cette structure. Par ailleurs il a présenté les recherches réalisées récemment en Côte d'Ivoire.

Mali : Dans le cadre de l'élaboration du plan d'action stratégique du ROCARE et de sa stratégie de mobilisation des ressources, Dr Emile Bih du ROCARE-Côte d'Ivoire a effectué des séjours en décembre 2004 et janvier 2005 à la Coordination régionale à Bamako.

~ **Contact** – ROCARE-Côte d'Ivoire, ENS, 22 BP 1012, Abidjan 22, Côte d'Ivoire ; tél. (225) 22 48 92 51 / fax (225) 22 44 90 22 / 22 44 42 32, cotedivoire@rocare.org.

////////////////////////////////////

2. Activités Régionales

~ **Réunion du Comité de Pilotage Régional du ROCARE**, 4-5 mars 2005, Dakar, Sénégal

Cette réunion sera l'occasion de valider le Plan d'action stratégique 2005-2010 du ROCARE et de lancer le Comité de mobilisation de ressources. Rappelons qu'à la Session de stratégie du ROCARE tenue à Ségou au Mali en septembre 2004, les Coordonnateurs nationaux du ROCARE ont vu entre autres recommandations faites à la Coordination régionale, la nécessité de diversifier et de solidifier l'appui au ROCARE régional et national.

~ **Synergie entre chercheurs et décideurs dans le monde de l'éducation**, atelier de réflexion et d'échanges du CRDI, 27-28 janvier 2005, Ouagadougou, Burkina Faso

Le ROCARE était représenté à cet atelier par MM. Bréhima Tounkara (UEMOA, ancien Coordonnateur du ROCARE-Mali), Ernest Ilboudo (Coordonnateur du ROCARE-Burkina) et Mme Kathryn Touré, Coordonnatrice régionale du ROCARE. M. Bréhima Tounkara a fait une communication sur "Expérience de la [collaboration entre les chercheurs du ROCARE et le ministère de l'éducation de base du Mali](#) pour la réforme éducative malienne."

La communication de M. Ernest Ilboudo a porté sur "[Utilisation des résultats de la revue de 2001 des analyses sectorielles de l'éducation du Burkina Faso.](#)" Cet atelier a permis aux participants d'identifier les conditions suivantes pour la prise en compte de la recherche dans la prise de décision :

- cadres de concertation pour le dialogue entre chercheurs et politiciens ;
- compréhension des préoccupations des uns et des autres ;
- leadership et société civile bien organisée.

Un comité de suivi de quatre membres de l'atelier a été mis en place. Notons que Mme Alice Tiendrébéogo, présidente du FAWÉ-Burkina et Conseillère régionale du CRDI, et M. Ernest Ilboudo sont membres de ce comité de suivi. Cliquer pour lire le rapport final de l'atelier sur [synergie chercheur-décideur](#).

////////////////////////////////////

3. Etudes et Recherches du ROCARE-Côte d'Ivoire

~ **Impact du conflit armé sur le système scolaire dans les zones sous contrôle de la rébellion**, François-Joseph AZOH, Raoul François-Xavier KONE, Koffi Olivier KOUADIO, Guy Michel OKON, Monney Victorien N'Guessan. ROCARE-Côte d'Ivoire, pour le Ministère de l'Education Nationale de la Côte d'Ivoire, avec le soutien de la Banque Mondiale, l'UNICEF, et l'UNESCO, décembre 2004, 132p.

L'objectif de l'étude était de mesurer l'impact du conflit armé sur le système scolaire dans les zones ex-assiégées au double niveau du développement institutionnel et de la qualité de l'enseignement délivré au cours des années scolaires 2002-2003 et 2003-2004. L'étude a utilisé des questionnaires et entretiens auprès des élèves, enseignants, chefs d'établissements et parents d'élèves ainsi que l'analyse des cahiers et dessins d'élèves. Les informations recueillies ont permis de noter des propos militants en faveur d'une reprise immédiate des classes. L'implication des institutions des nations unies a permis à des enseignants bénévoles réticents de se joindre à l'ONG Ecole Pour Tous. L'offre d'éducation est assurée par des enseignants bénévoles : 67% pour l'enseignement primaire et 63% pour l'enseignement secondaire. Un total de 827 écoles primaires et de 65 collèges ou lycées, essentiellement dans les zones urbaines, a fonctionné de façon relativement régulière au cours de l'année scolaire 2002-2003. La demande d'éducation et les activités éducatives ont touché l'équivalent de 37% des élèves anciennement scolarisés dans les zones ex-assiégées. Les activités d'enseignement se sont déroulées dans un contexte fortement marqué par la pénurie des équipements et des supports pédagogiques.

[Lire le rapport.](#)

~ **Egalité des sexes dans le domaine de l'éducation en Côte d'Ivoire**, Emile BIH, Cynthia ACKA DOUABELE. ROCARE-Côte d'Ivoire, pour UNICEF, décembre 2003, 102p. (75p. + Annexes)

L'étude analyse l'état des inégalités entre filles et garçons dans le domaine de l'éducation en Côte d'Ivoire, en particulier pendant la crise socio-politique et militaire survenue depuis le 19 septembre 2002. L'analyse de la situation de l'éducation depuis le déclenchement de la crise montre une grande perturbation dans le fonctionnement du système avec l'organisation de deux rentrées des classes, une baisse notable des effectifs scolarisés (moins 17% par rapport à ceux de 2002) et, une baisse globale du taux d'accroissement annuel des effectifs (de 3% en 2001 à 0,5% en 2002 en zone gouvernementale). La guerre a mis hors du système scolaire environ 358 332 élèves en 2002. Les filles, plus fragilisées par les traumatismes physiques, corporels et psychologiques vécus, ont également vu leur participation baisser globalement, notamment en zones ex-assiégées où seulement 29% des effectifs de l'année 2001 ont pu accéder à l'éducation en 2002. Comment atteindre la parité des sexes dans l'éducation de base ? Vue l'ampleur des tâches à accomplir dans un contexte difficile, les propositions et recommandations de l'étude ouvrent des perspectives d'intervention aux différents acteurs de l'école (autorités politiques, administratives, parents d'élèves, enseignants, élèves et partenaires au développement) en vue d'améliorer l'accès, le maintien, la qualité, la performance et l'environnement de l'éducation offerte aux enfants et aux filles en particulier. Pour les auteurs, cela passe par :

- la définition d'un programme minimum d'éducation d'urgence applicable dans les situations de crise ;
- l'intégration dans les programmes scolaires de modules sur la culture de la paix et les droits humains ;
- l'accroissement du soutien aux organisations de la société civile et des services publics qui luttent pour la promotion de la scolarisation des filles ; et
- l'élaboration d'une réglementation favorable au maintien des filles en grossesse dans le système scolaire.

[Lire le rapport.](#)

~ **Analyse de l'incidence du soutien public au secteur privé de l'éducation**, Emile BIH, Zakaria BERTE, Raoul François-Xavier KONE, Guy Michel OKON. ROCARE-Côte d'Ivoire, pour la Banque Mondiale, mars 2003, 112p. (75p. + Annexes)

Cette étude analyse l'impact distributionnel dans les ménages des dépenses publiques affectées au secteur privé de l'éducation ainsi que l'efficacité de ce financement en Côte d'Ivoire. Exploitant conjointement les données de l'enquête de l'Institut national de statistique (INS) sur le niveau de vie des ménages 1998 et celle conduite par l'équipe de recherche, l'étude décrit le système de subventions de l'éducation et les profils socioculturels et socioéconomiques des bénéficiaires. Une évaluation de l'environnement d'apprentissage des élèves et des stratégies de gestion des établissements concernés est réalisée. Les résultats mettent en évidence le manque d'équité du système actuel de financement. Les ménages situés dans le quintile de niveau de revenus supérieur reçoivent des parts plus importantes des dépenses publiques d'éducation que celles des quintiles les plus bas. Par ailleurs, le système d'affectation des ressources ne repose pas sur des critères exhaustifs d'évaluation du niveau de vie des ménages bénéficiaires. Enfin, les établissements bénéficiaires ne disposent pas d'un système de gestion et ne présentent pas de performances qui les distinguent des autres établissements, à l'exception notable des écoles confessionnelles. L'étude recommande des stratégies tendant à améliorer le système de subventions publiques aux établissements privés et de soutien aux familles et à accroître l'efficacité globale de l'école.

[Lire le rapport.](#)

////////////////////////////////////

4. Profil membre ROCARE : Florence Dagrou Tanoh, une cheville ouvrière du ROCARE-Côte d'Ivoire



Mme Tanoh est Professeur licenciée de Vie Familiale et Sociale (VFS) au centre des Métiers de Commerce de Treichville à Abidjan (Côte d'Ivoire). Après avoir obtenu son Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les fonctions de Professeur de Lycées Professionnels (CAP/PLP) à l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique Professionnel (IPNETP) en juillet 1998, elle poursuit ses études universitaires et obtient en 2002 une Maîtrise, option didactique des disciplines en Sciences de l'Education à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, sur le thème, "Impact des enseignants dans la sensibilisation contre le VIH/SIDA à travers les disciplines du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire." En 2003, c'est le Diplôme d'Etude Approfondie (DEA) qu'elle prépare sur le thème, "Modélisation des disciplines du Premier Cycle de l'enseignement secondaire pour mieux sensibiliser les élèves contre le VIH/SIDA." En marge de ses activités professionnelles et de sa formation académique, Mme Tanoh participe aux activités du ROCARE. A ce titre, elle a contribué aux travaux de collecte et d'analyse des documents sur "Impact du VIH/SIDA sur l'éducation en Côte d'Ivoire" du projet [Clearinghouse](#) de l'IIPE et du ROCARE. Ce background vaut à Mme Florence Tanoh de prendre une part active au séminaire sur la Protection des Droits des Enfants de la Rue : Combattre le VIH/SIDA et la Discrimination (ONUSIDA et UNESCO) à Bamako (Mali) en Décembre 2003. Dans le cadre du suivi de ce séminaire international, les organisateurs lui ont octroyé un financement pour élaborer un guide méthodologique pour mieux connaître les enfants de la rue par rapport au VIH/SIDA. Le Centre d'Appui à la Recherche et à la Formation (CAREF) de Bamako lui confie alors l'exécution des recherches qualitatives à Abidjan portant sur les droits des enfants, le trafic et le travail des enfants et, la santé de la reproduction. Elle est présidente du Carrefour de Réflexion et

d'Action pour l'Education des Filles et des Femmes en Côte d'Ivoire (CRAEF/CI). Madame Tanoh, née en 1959, est mariée et mère de 4 enfants.

NOTE : Données extraites de la version provisoire de la base de données Profils de chercheurs ROCARE, disponible au [http://208.154.199.136/cgi-bin/wwwi32.exe/\[in=c:/ibisutil/wwwisis/rocare/interro.in\]/](http://208.154.199.136/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=c:/ibisutil/wwwisis/rocare/interro.in]/). Utile pour la recherche des consultants en éducation de l'Afrique de l'Ouest et du Centre.

////////////////////////////////////

5. Informations générales

~ **Appel à papiers sur EDUCATION, VIOLENCES ET CONFLITS EN AFRIQUE**, colloque international co-organisé par les réseaux FASAF et ROCARE, mars 2006, Kinshasa, RDC

Délai 31 mars 2005 : envoi des projets de communication sur une page (problématique, méthodologie, principaux résultats si déjà disponibles) aux adresses suivantes : info@rocare.org, blututala@hotmail.com, mpilon@uerd.bf.

~ **Pratiques d'enseignement en classe et pandémie du VIH/SIDA**, atelier UNESCO, 8-10 février 2005, Bamako, Mali

Organisé par le projet d'appui de l'UNESCO pour la promotion des modules sur le VIH/SIDA dans l'éducation formelle et l'éducation non formelle, mis en oeuvre au Mali, au Burkina et au Niger. Visualiser la présentation de la Coordinatrice régionale du ROCARE à l'atelier sur [Suivi et évaluation de projet](#).

~ Liens sur la Côte d'Ivoire

Forum d'information et de discussion sur la Côte d'Ivoire : www.abidjan.net.

Site officiel du Ministère de l'éducation : www.refer.ci/ivoir_ct/edu/educ_nation/accueil.htm.

Lost generation feared as schools in rebel north struggle to stay open:

http://www.irinnews.org/report.asp?ReportID=45564&SelectRegion=West_Africa.

////////////////////////////////////

Pour souscrire à un abonnement, vous désabonner, ou contribuer : news@rocare.org.

Le ROCARE remercie le **CRDI** et le **DDC** (Coopération Suisse) pour leur soutien.

Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education / Education Research Network for West And Central Africa

ROCARE / ERNWACA, BP E 1854 – Bamako – Mali

Tél. : (223) 221 16 12 – Fax : (223) 221 21 15

www.rocare.org

Benin • Burkina Faso • Cameroun • Côte d'Ivoire • Gambia • Ghana
Guinée • Mali • Niger • Nigeria • Sénégal • Sierra Leone • Togo