



Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education Educational Research Network for West And Central Africa

NOUVELLES DU ROCARE No. 9 septembre 2005

1. **Activités Nationales** – Impact du ROCARE sur les politiques éducatives nationales
2. **Activités Régionales** – Atelier VIH ; Conseil d'Administration 2005 ; Rapport annuel 2003-2004
3. **Etudes et Recherches** – Travaux de recherche académique : thèses et mémoires des membres
4. **Profils Membres ROCARE** – Djénabou Baldé (Guinée)
5. **Informations générales** – Rencontres internationales et régionales

Ce numéro 9 de « Nouvelles du ROCARE » présente quelques exemples de liens entre les activités du ROCARE et les pratiques et politiques de l'éducation au niveau national. Les activités varient d'un réseau national à un autre et, embrassent des thèmes comme l'éducation des filles, la formation des maîtres, l'éducation en temps de conflit, la décentralisation, le VIH/Sida, et l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Ce numéro fournit également des liens Internet sur le Rapport annuel 2003-2004 du ROCARE et fait la revue des orientations des membres du Conseil d'Administration 2005, par exemple le besoin de renforcer les partenariats au niveau national, de soutenir les initiatives nationales de mobilisation des ressources et, de renforcer la culture de communication et de publication au sein du réseau.

////////////////////////////////////

1. Activités Nationales

Mobilisation ROCARE dans ses pays membres

Les réseaux nationaux ROCARE participent aux études et projets transnationaux et élaborent des stratégies pour une plus grande prise en compte de la recherche dans la prise de décision politique. Visitez chaque réseau national ...

Bénin – Décentralisation. Le coordinateur national a plaidé auprès du Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire (MEPS) pour la création d'une cellule d'appui à la décentralisation des enseignements primaire et secondaire au Bénin. Cliquez pour voir en PowerPoint les [arguments pour l'appui à la décentralisation](#).

Burkina Faso – Renforcement de la visibilité et des relations partenariales. Les membres du ROCARE-Burkina se sont réunis en assemblée générale le 7 avril 2005 pour élaborer une stratégie de renforcement des relations avec les ministères et les autres partenaires nationaux et préparer une campagne de mobilisation de ressources. Avec d'autres partenaires nationaux, le ROCARE-Burkina plaide, à la suite de l'atelier CRDI et FAWÉ sur les synergies entre chercheurs et décideurs dans le monde de l'éducation, pour le renforcement de cadres de concertations. Cliquez pour le rapport final de l'atelier sur les [synergies chercheurs et décideurs](#).

Cameroun – Adolescents, jeunes et VIH/SIDA. Le ROCARE-Cameroun a organisé en juillet 2004 en collaboration avec l'*International Society for Study of Behavioral Development (ISSBD)* une conférence internationale sur le SIDA et la jeunesse africaine. Dr (Mme) Brigitte Matchinda, membre du ROCARE-Cameroun, vous invite à visiter un site qu'elle anime sur la sexualité et la santé de la reproduction des ados : <http://yohyette.u-strasbg.fr>. Le ROCARE-Cameroun a aussi organisé en collaboration avec le Ministère de l'enseignement supérieur et l'Unesco le premier [colloque national sur la formation des maîtres](#), qui a abouti à l'augmentation du contenu pratique de curriculum ENS. Le ROCARE a aussi participé à la revue de la nouvelle approche pédagogique (NAP) et du plan national de l'éducation pour tous (EPT).

Côte d'Ivoire – Conflit et éducation. Comme souligné dans le no.8 des [Nouvelles du ROCARE](#), consacré à la Côte d'Ivoire, le ROCARE-Côte d'Ivoire participe activement au groupe sectoriel national sur l'éducation, qui se réunit deux fois par mois. Il a rencontré en novembre 2004 le Ministère pour partager les résultats de l'étude sur l'impact du conflit armé sur le système éducatif ivoirien et participé en février 2005 à l'analyse PNUD des Objectifs de développement du millénaire (ODM), qui a montré que trois des huit objectifs pourraient être atteints en Côte d'Ivoire en 2015. Mme Tècle-Mireille Massouka de la coordination régionale du ROCARE a échangé avec une dizaine de membres

du ROCARE-Côte d'Ivoire sur la mobilisation de ressources le 14 juillet 2005 au siège du ROCARE-Côte d'Ivoire à l'ENS à l'Université d'Abidjan.

Gambie – Education des filles, formation des maîtres, éducation préscolaire. Le ROCARE-Gambie travaille en étroite collaboration avec le Département d'état pour l'éducation (DOSE). Suite à son [évaluation d'un programme de bourses pour les filles](#) (disponible en anglais) dans deux régions de la Gambie, le ROCARE a proposé au DOSE comment améliorer le programme. Suite à la revue par les pairs menée par le ROCARE-Gambie de la formation des maîtres au Gambia College, le DOSE a créé un comité de mise œuvre des recommandations issues de la revue, en particulier des recommandations ayant trait à l'assurance de la qualité. En collaboration avec l'Unicef, le ROCARE-Gambie a évalué les programmes de formation des facilitateurs de l'éducation préscolaire, a développé un guide pour les formateurs et, actuellement avise le gouvernement sur la préparation d'une nouvelle politique de développement de la petite enfance en Gambie.

Ghana – Faire de la recherche en éducation un point fondamental de la qualité en éducation. Le ROCARE-Ghana travaille en étroite collaboration avec le ministère à travers Ghana Education Service (GES) et avec l'Association nationale des enseignants du Ghana (GNAT). Ces partenaires et autres ont pris part à une conférence ROCARE à Accra les 17-18 décembre 2004 sur la recherche participative et le rôle de la recherche dans le développement et la mise en œuvre des politiques. Les chercheurs membres du ROCARE-Ghana ont fait état de leurs travaux et discuté de comment renforcer le ROCARE-Ghana. ROCARE-Ghana a organisé les 11-12 juillet 2005 à Accra le premier atelier ROCARE sur la mobilisation des ressources, avec l'appui d'une personne ressource du CRDI. Dix membres du ROCARE-Ghana y ont pris part en plus des coordonnateurs nationaux du Mali, du Togo et de Mme Tèle-Mireille Massouka de la Coordination Régionale.

Guinée – Décentralisation. Le ROCARE-Guinée a organisé le 21 août 2004 à l'ISSEG (Institut Supérieur des Sciences de l'Education en Guinée, siège du ROCARE-Guinée) un Café Rocaré sur l'amélioration de l'école dans un contexte de décentralisation. Cliquez pour accéder au no.17 de la «lettre du CERCOOP» sur les études de l'IIPE (Institut International de Planification de l'Education) sur la gestion en mode décentralisé de l'école : <http://www.cercoop.org/lettres/let17dos.htm>.

Mali – Enseignement scientifique et technique, VIH/SIDA et éducation, participation communautaire. Le ROCARE-Mali a participé en février 2005 au Comité national d'élaboration du document de politique nationale en matière d'enseignement scientifique et technologique au Mali. Le 11 mai 2004, le ROCARE a organisé un Café Rocaré sur le VIH/SIDA et éducation avec la présentation aux partenaires nationaux des travaux des chercheurs membres, suivie par une discussion. Le Coordonnateur National a participé à l'atelier d'échange avec les ONGs sur la gestion de l'école en mode décentralisé et l'école amie des enfants, organisé par la Cellule d'appui à la décentralisation/déconcentration de l'Education (CAD/DE) du Ministère de l'Education Nationale en collaboration avec l'UNICEF, les 19 au 21 mai 2004 (Bamako), où il a présenté une communication sur [L'enfant, point de mire de la gestion de l'école en mode décentralisé](#) ou *Let's live with our children!*

Niger – Questionnement sur la qualité de l'éducation. Le ROCARE-Niger a organisé le 10 juillet 2005 à Niamey un [Café Rocaré sur la qualité de l'éducation](#) (cliquez lien pour accéder à l'affiche pour le Café) au cours duquel les résultats issus de deux études récentes ont été discutés par les décideurs, praticiens et chercheurs : l'étude Banque mondiale sur le corps enseignant (présentée par M Boubé Mamane du ROCARE) et celle du Groupe de réflexion sur l'éducation non formelle (GRENF) sur la perception des parents sur l'éducation (présenté par M Laouali Malam Moussa, Coordonnateur national du ROCARE-Niger). Monsieur Hamissou Oumarou, Secrétaire général du Ministère de l'éducation et de l'alphabétisation (MEBA) a modéré le Café. Plan International du Niger a contribué 150 000 F CFA pour l'organisation du Café. La coordonnatrice régionale du ROCARE a complété ses visites dans les 13 pays membres en effectuant un voyage au Niger du 17 au 20 juin 2005. Au cours de son voyage, elle a rencontré les membres du ROCARE-Niger et a visité le MEBA, l'Unicef-Niger et le Plan International du Niger.

Nigeria – Création de savoir, utilisation de savoir. Le ROCARE-Nigeria a organisé les 17 et 18 janvier 2005 son premier Café Rocaré à *Adeniran Ogunsanya College of Education* sur le Renforcement des capacités des institutions d'éducation pour une meilleure productivité. Cliquez pour la présentation PowerPoint d'une proposition de la [recherche PAF](#) (Participative – Action – Formative). A ce Café, il a été suggéré que le programme national pour l'éducation de base universelle (UBE) au Nigeria initie de la recherche

de type PAF, pour guider le programme vers une plus grande productivité et emmener les acteurs à mieux le comprendre.

Sénégal – Lutte contre le VIH/SIDA. Le ROCARE-Sénégal a participé en 2001 à El Mina (Ghana) à la première conférence régionale de l'Unesco sur l'approche régionale dans la lutte contre le VIH/Sida dans le secteur de l'éducation. En 2003, ROCARE-Sénégal a fait la revue nationale des politiques et recherches sur le VIH/Sida dans le secteur de l'éducation et, a envoyé en juin 2004 à Bamako (Mali) un chercheur membre pour participer au séminaire régional du ROCARE sur les réponses de la recherche au VIH/Sida dans le secteur éducatif en Afrique de l'Ouest et du Centre. En décembre 2004, à l'invitation du Ministère de l'éducation nationale du Sénégal, le ROCARE-Sénégal a participé à l'atelier régional francophone de la Banque mondiale (9 pays d'Afrique de l'Ouest) à Mbour (Sénégal) sur l'accélération de la lutte contre le VIH /SIDA dans le secteur de l'éducation, au cours duquel le ROCARE-Sénégal a animé une session sur l'enseignement supérieur et le VIH/SIDA. Le coordonnateur national du ROCARE-Sénégal a recruté en 2004 des chercheurs ROCARE d'Afrique centrale et de l'Ouest pour former le personnel du Programme Alimentaire Mondial (PAM) dans la région sur la prévention du VIH/SIDA.

Sierra Léone – Relance du réseau national. Monsieur Mohamed Lamin (ancien fonctionnaire au Ministère de l'éducation de la Sierra Léone, actuellement au Plan International Sierra Léone) a participé à la Session de stratégie ROCARE 2004 à Ségou (Mali), où il a rencontré les autres coordonnateurs nationaux et fait d'ample connaissance avec le ROCARE. La coordonnatrice régionale s'est rendu en Sierra Léone en novembre 2004 où elle a rencontré à Freetown les [chercheurs intéressés](#) (cliquez pour la photo) et partagé avec eux sur les initiatives des autres réseaux nationaux et de la coordination régionale du ROCARE. Monsieur Lamin est à la tête d'un important effort de relance du réseau national, des rencontres nationales sont prévues pendant l'année scolaire 2005-2006.

Togo – Education des filles. En mai 2004, le coordonnateur national a achevé l'étude portant sur l'évaluation 1997-2001 de la collaboration entre l'ONG Aide et Action et l'UNICEF au niveau national en vue d'accroître les taux de scolarisation des filles dans trois régions à faible taux de scolarisation des filles au Togo. Les résultats sont actuellement en

train d'être exploités pour améliorer la qualité de la collaboration 2002-2006 entre les deux institutions et accroître les performances. Cliquez pour lire [l'évaluation du programme éducation de base des filles](#). (voir liste des publications chapitre Togo)

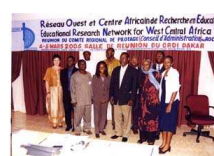
////////////////////////////////////

2. Activités Régionales

~ **Atelier de formation ROCARE-IIPE-ADEA sur l'analyse qualitative des données des chercheurs en VIH/SIDA dans le secteur éducatif**, 4-8 juillet 2005, Ouagadougou (Burkina Faso)

La cérémonie d'ouverture a eu lieu en présence du Secrétaire Général du Ministère de l'Education de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) et du Président de l'Université de Ouagadougou. Les coordonnateurs nationaux ROCARE du Burkina Faso (Ernest Ilboudo) et de la Côte d'Ivoire (François Joseph Azoh) ont assuré l'organisation des activités de l'atelier. Une douzaine de chercheurs ROCARE en provenance de sept pays francophones membres ont pris part aux travaux. Motions spéciales au MTT West et USAID Bénin pour leurs contributions et au CAREF-Mali. Pour plus d'informations, lire le [rapport final de l'atelier](#) ou contacter le coordonnateur de l'atelier à cotedivoire@rocare.org.

~ **Conseil d'Administration du ROCARE**, 4-5 mars 2005, Dakar, Sénégal



Les travaux du Conseil d'Administration du ROCARE se sont tenus dans la salle de conférence du CRDI à Dakar les 4 et 5 mars 2005. Le Ministre de l'Education du Sénégal, le Pr. Moustapha Sourang, membre du Conseil, a ouvert la réunion. Comme préconisé par les coordonnateurs nationaux à Ségou au Mali lors de la session de stratégie 2004, les membres du Conseil ont insisté sur la nécessité de renforcer le ROCARE au niveau national, de rendre le ROCARE plus financièrement autonome et, de créer une culture de publication au sein du réseau. Ils ont fait également des commentaires sur le draft du plan d'action 2005-2010 du ROCARE et lancé officiellement une campagne de mobilisation des ressources. Cliquez pour le [Rapport du Conseil d'Administration](#).

~ Rapport Annuel 2003-2004 du ROCARE

Le rapport annuel du ROCARE a été envoyé à toutes les coordinations nationales avec des copies pour une distribution aux ministères appropriés. En 2004, le ROCARE a célébré ses 15 années d'expérience de réseautage régional et de recherche transnationale. Nous y notons avec plaisir, comme documenté dans ce rapport annuel, le renforcement de notre culture de communication intra et extra réseau, l'implication croissante des jeunes chercheurs et chercheurs femmes et, le dynamisme des réseaux nationaux du Rocare. En plus, des activités de recherche transnationale ont été lancées sur de nouveaux thèmes de recherche comme l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage et, l'impact du VIH/Sida sur l'éducation et la réponse de l'éducation. Les relations de partenariat avec l'ADEA et le CRDI sont renforcées et, de nouveaux partenariats sont initiés avec l'IIPE, le NORRAG, la Coopération Suisse, et l'Université de Montréal. Les ressources de la coordination régionale se sont accrues de 50% depuis 2002, mais cela reste toujours insuffisant pour couvrir les besoins prioritaires du ROCARE en matière de recherche en éducation, de renforcement de capacités et de développement institutionnel. Le soutien annuel de la coordination régionale aux membres et réseaux nationaux varie de 3000 dollars US à 18000 dollars US par pays membre du ROCARE. Cliquez pour accéder à [l'éditorial de la coordinatrice régionale](#), extrait du [Rapport annuel 2003-2004 du ROCARE](#).

////////////////////////////////////

3. Etudes et Recherches

Nous vous proposons les résultats des travaux académiques de trois chercheurs membres du ROCARE, ceux d'une malienne sur l'éducation des filles, d'un autre malien sur le VIH/SIDA à l'école, et d'une guinéenne sur l'enseignement à distance.

~ **Influence des facteurs familiaux, scolaires et individuels sur l'abandon scolaire des filles à l'école fondamentale en milieu rural Malien**, Koura Diallo, 2001, 222p. + annexes
(Thèse de Doctorat en Sciences de l'Education, Université de Laval, Canada)

Au Mali, il y'a plus de garçons inscrits à l'école que de filles. Les filles si elles sont inscrites, décrochent en général avant d'achever leur cycle primaire de l'école fondamentale (6 ans de scolarité). Le taux d'abandon des filles est aussi plus élevé en milieu

rural qu'en milieu urbain. Cette étude tente d'identifier les facteurs qui influencent l'abandon scolaire des filles à l'école primaire fondamentale en milieu rural au Mali et, a été menée dans 10 villages dans la région de Ségou. Questionnaires et interviews ont été administrés auprès de 120 filles, 60 décrocheuses et 60 régulières. Ces deux instruments consistaient en des mesures d'attitudes des filles elles-mêmes envers la scolarisation, de leurs parents et de leurs enseignants, selon la perception qu'en avaient les participantes. Pour la conception de cette étude, l'auteur s'est inspiré du modèle écologique de Bronfrenbrenner de 1979 adapté à l'écosystème étudiant. Les résultats de l'étude ont montré des différences significatives entre les 2 groupes (les abandonneuses/décrocheuses et les régulières), sur le plan de la motivation et des aspirations scolaires des filles, l'intérêt et la préoccupation scolaires des parents (père et mère) et leur encouragement et suivi de devoirs à la maison, l'intérêt des enseignants pour les études des filles, la collaboration entre les parents et les maîtres, et la collaboration de la mère avec l'école. Il apparaît donc que l'abandon scolaire des filles pourrait être expliqué d'abord et en premier lieu par le degré d'intérêt du maître aux études des filles, suivi de la motivation et ambition scolaires des filles, l'intérêt et la préoccupation scolaires du père et l'implication de la mère auprès de l'école. Il est clair qu'en milieu rural à Ségou, l'intérêt des enseignements pour les études des filles constitue un des facteurs dominants qui influence l'abandon scolaire des filles. L'auteur conclue que la collaboration entre l'école et la communauté en milieu rural au Mali sera essentielle dans la lutte contre l'abandon scolaire en général et contre celui des filles en particulier. Toute action sans la participation de la communauté concernée serait vouée à l'échec. Cliquez pour lire l'étude : http://www.rocare.org/TheseKouraDiallo_scofi_mali.pdf.

Dr (Mme) Koura Diallo, membre du ROCARE-Mali, travaille actuellement pour l'UNICEF dans la région de Ségou au Mali au projet « Ecole amie des filles ».

~ **Ecole et VIH/SIDA : les facteurs de risque et les stratégies scolaires de lutte contre le VIH/SIDA, cas des seconds cycles de Baguinéda Camp (cercle de Kati, région de Koulikoro) au Mali**, Hamadoun Hasseye Touré, 2005, 75p. + annexes
(Mémoire de DEA en Sciences de l'Education, Institut supérieur de formation et de recherche appliquée (ISFRA), Bamako, Mali)

Le nombre de cas de SIDA déclaré au Mali est allé de 29 cas en 1986 à 5175 cas en 1999. Et selon les projections 2002 du Ministère de la santé au Mali, le SIDA pourrait atteindre les 6% de la population adulte d'ici 2010, si rien n'est fait pour stopper cette progression. Pour répondre à l'épidémie, le gouvernement du Mali a créé en 2004 le Haut conseil national de la lutte contre le SIDA (HCNLS). Comme partenaire du Ministère de l'éducation du Mali dans la lutte contre le SIDA, la coopération technique allemande GTZ-Mali avait initié un programme de travail avec les administrations scolaires, les écoles et les communautés de 2002 à avril 2005, y compris dans la zone de cette étude. L'objectif de cette étude à faible échelle au Mali était selon l'auteur de mieux comprendre les facteurs de risques pour les élèves et les maîtres des écoles fondamentales du second cycle du CAMP dans la commune rurale de Baguinéda, cercle de Kati (région de Koulikoro). Baguinéda est une cité semi-urbaine peuplée d'environ 30 000 habitants et située à 30 km de Bamako la capitale du Mali, sur l'axe routier national Bamako-Ségou. Huit enseignants (4 femmes et 4 hommes) sur 22 ont répondu aux questionnaires soit un échantillon de 37% de l'effectif total des 2 écoles ; 80 élèves (42 garçons, 38 filles) ont fait parvenir des réponses soit un échantillon de 11% de la population mère des 2 écoles enquêtées soit 704 élèves. Les élèves enquêtés avaient entre 11 à 20 ans d'âge (moyen de 15 et 16) et commençait les rapports sexuels (filles et garçons confondus) à partir de 13, 14 et 15 ans. Parmi les facteurs risques identifiés, on peut citer que certains étudiants (20%) à la différence de leur maître ne croient pas en l'existence du SIDA, seulement 48% d'entre eux connaissent le maximum de signes du SIDA, et 47,5% les facteurs favorisant sa propagation. Certains maîtres ne savent pas que la fatigue et la perte de poids font partie des symptômes de la maladie du SIDA, et aucun enseignant, ni aucun élève n'a cité les infections sexuellement transmissibles (IST) comme facteurs de propagation du VIH. Or, il convient selon l'auteur de rappeler que celles-ci entraînent des lésions (plaies) qui sont des voies de transmission du virus VIH. Pour l'auteur les facteurs de risque sont aussi les pratiques socioculturelles de l'environnement humain de l'école, or la population de l'étude est en contact permanent avec les travailleurs migrants et connaissent la pauvreté. L'auteur recommande entre autres choses, que les cours d'initiation aux IST et au VIH/SIDA commencent dès la 2ème année de l'école fondamentale au lieu de la 5ème année actuellement ; d'utiliser dans ces cours la langue maternelle dans les écoles à pédagogie

convergente ; de donner un statut de discipline aux cours sur le VIH/SIDA et les IST (horaires, évaluation, matière à examen), avec extension aux cycles secondaire et supérieur ; trouver des stratégies permettant d'introduire des notions de VIH/SIDA dans les cours de maths et d'autres disciplines ; renforcer le statut économique des enseignants (banque, coopérative) ; adopter des codes de conduite et de pratique ; impliquer les syndicats des enseignants dans la lutte ; inciter les élèves et enseignants au dépistage volontaire ; établir le statut sérologique des enseignants à leur prise de fonction ; coordonner les actions des intervenants (ONGs) ; mener des études et recherches, suivre un échantillon d'élèves et d'enseignants. Cliquez pour lire l'étude : http://www.rocare.org/MemoireDEA_sidaeducation_mali.pdf.

M. Hasseye Touré, membre du ROCARE-Mali, est professeur au lycée et enseigne également la philosophie à la Faculté des lettres, langues et sciences humaines (FLASH) à l'Université de Bamako au Mali.

~ **Enseignement à distance : stratégie alternative d'amélioration de l'accès à l'enseignement supérieur en République de Guinée.** Djénabou BALDE, ROCARE-Guinée, 2004, 357p.
(Thèse de Doctorat en éducation, Université de Versailles Saint-Quentin, France)

Actuellement l'entrée à l'enseignement supérieur en république de Guinée se fait uniquement par voie de concours. L'attribution systématique d'une bourse d'étude à chaque étudiant est la cause principale de la création d'un *numerus clausus* qui varie chaque année en fonction des possibilités budgétaires dégagées par le gouvernement. Il est probable que cette situation évoluera, mais la mise en place d'un nouveau système plus ouvert, sans attribution automatique de bourses dès l'entrée la première année, se heurte à des freins puissants de la part tant des parents d'élèves que des étudiants et, pose également de redoutables problèmes de logistiques bloquant sine die la réforme structurelle. C'est face à ce constat qu'est envisagé, dans le cadre de cette étude, le projet de la mise en place d'un **centre mutualisé d'enseignement supérieur à distance** afin de fédérer 5 établissements d'enseignement supérieur de la Guinée pour offrir aux guinéens une formation de qualité et à distance dans le contexte actuel de pénurie de ressources. Ces 5 établissements d'enseignement supérieur sont : l'Université de Conakry, l'Université de Kankan, l'ISSAV de Faranah, l'ISMG de Boké, et

l'ISSEG. Cliquez pour lire l'étude : http://www.rocare.org/TheseBalde2004_EAD_guinee.pdf.

Dr (Mme) Djénabou BALDE, membre du ROCARE-Guinée, est actuellement en service à l'Institut supérieur des sciences de l'éducation de la Guinée (ISSEG), voir Profil Membre ROCARE, dans la section 4 ci-dessous.

////////////////////////////////////

4. Profil membre ROCARE : Djénabou Baldé

Le Dr Djénabou Baldé, membre du bureau national du ROCARE-Guinée a fêté ses quarante cinq ans le 25 juin dernier (joyeux anniversaire Madame !). Elle vient de soutenir en 2004 une thèse de doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Versailles Saint-Quentin (France) sur « Enseignement à distance : stratégie alternative d'amélioration de l'accès à l'enseignement supérieur en République de Guinée » (voir résumé en section 3 ci-dessus).



Elle assume depuis 1993 des responsabilités administratives dans l'éducation en Guinée, tout en participant à des projets de recherche en éducation au

niveau national. Le Dr Baldé a participé à plusieurs séminaires et colloques et, est auteur entre autres de plusieurs publications scientifiques et académiques sur la formation, la gestion de l'école, et la décentralisation. Elle a représenté le ROCARE à la 2^e Conférence des Ministres de l'Éducation de Union Africaine (UA), les 8-11 avril 2005, Alger (Algérie) (voir rapport en Section 5 ci-dessous). Le Dr Baldé est depuis 2004 chercheur principal de l'équipe guinéenne pour le projet conjoint AFIDES – ADEA « Impact du Leadership du Directeur d'école sur la réussite des élèves ». Elle est mariée et mère de trois enfants.

Extrait de la base de données [Profils des chercheurs ROCARE](#).

////////////////////////////////////

5. Informations générales

Participation ROCARE aux rencontres régionales et internationales

~ **Comparative and International Education Society**, CIES 49th Annual Conference, 22-26 mars 2005, Stanford (USA)

Dr Mbangwana Moses Atezah, chercheur en nouvelles technologies et éducation du ROCARE-Cameroun, a présenté au CIES une communication sur les résultats préliminaires de la recherche transnationale du ROCARE et l'Université de Montréal sur l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage en Afrique de l'Ouest et du Centre au panel axé sur le thème général « technologies de l'information dans les contextes formels et informels ». Au cours de ce voyage, le Dr Moses a acheté une camera digitale et autres équipements pour améliorer le contenu et la qualité des cours de technologie de l'éducation qu'il donne et créer une communauté virtuelle d'apprentissage pour l'utiliser avec ses étudiants. Ce voyage a été possible grâce au ROCARE, au CRDI, au comité UREAG du CIES, à l'Université de Yaoundé, au Pr. Joël Samoff de Stanford et aux fonds propres du chercheur lui-même. Lire le [rapport de voyage](#). Pour plus d'information sur le projet de recherche transnationale sur les nouvelles technologies et l'éducation, cliquez <http://rocare.scedu.umontreal.ca>.

~ **Conférence des Ministres de l'Éducation de Union Africaine (UA)**, 8-11 avril 2005, Alger (Algérie)

Dr (Mme) Djénabou Baldé du ROCARE-Guinée a représenté le ROCARE à cette conférence. Selon elle, deux des domaines prioritaires de la stratégie Union Africaine-NEPAD contenus dans la déclaration dite d'Alger vont en droite ligne avec les activités du ROCARE, à savoir : la prise en compte des questions transversales dans le développement de l'éducation et, le renforcement de la coopération sous-régionale et régionale ainsi que des mécanismes d'échange. La rencontre a fait la revue de la décennie de l'éducation en Afrique 1997-2006 et le point des préparatifs de la 6^{ème} session ordinaire de la conférence des chefs d'Etat de l'Union prévue pour janvier 2006 sur « Education et Culture ». Pour la deuxième décennie de l'éducation en Afrique il a été recommandé la prise en compte des indicateurs de performance et, les mécanismes de suivi et d'évaluation. Notons que plusieurs domaines ont attiré l'attention des participants à la

conférence : les objectifs de l'éducation pour tous (EPT), l'enseignement supérieur et la recherche, éducation non formelle et continue, les ressources liées à l'utilisation des nouvelles technologies pour améliorer la qualité de l'éducation et, l'intégration régionale. Lire le [rapport de voyage](#) ou la [déclaration d'Alger](#), ou visiter le site de l'Union Africaine, www.africa-union.org, pour plus d'information.

~ **Conférence des partenaires de Gouvernance – Equité – Santé (GES)**, 25-30 avril 2005, Saly-Portudal (Sénégal)

La Coordinnatrice régionale a représenté le ROCARE à cette rencontre organisée par le Centre de recherche pour le développement international (CRDI) et axée sur le renforcement de la recherche en GES afin d'en faire un moteur de changement social. Plus de 100 chercheurs ont examiné la gouvernance et les défis liés à la santé, à l'équité et au genre. Ils ont exploré des voies pour une définition plus large du terme gouvernance par rapport aux programmes de recherche et développement que conduisent des équipes sur le terrain en Afrique, comme : comment est exercé le pouvoir, comment les décisions sont prises, et quelle participation des citoyens. L'atelier a également étudié des stratégies concrètes, des compétences et des outils qu'il faut pour rendre les résultats de recherche disponibles au plus grand nombre. Voir les impressions prises sur le vif de la coordinnatrice régionale sur [Gouvernance, équité et genre par rapport au secteur de l'éducation](#) (en PowerPoint).

~ **Présentation plan stratégique Rocare 2005-2010** lors du séminaire préparatoire de la biennale de l'ADEA, 25-26 mai 2005, Enghien-les-Bains (France)

Le Dr Emile Bih, membre du ROCARE-Côte d'Ivoire, et la Coordinnatrice régionale Mme Touré ont représenté le ROCARE au séminaire du Comité directeur de l'ADEA pour préparer la biennale de l'ADEA (prévue pour 2006). Le 25 mai, ils ont présenté le plan stratégique 2005-2010 du ROCARE aux coordonnateurs des groupes de travail et aux partenaires de l'ADEA pour solliciter leur appui et soutien. M. Mamadou Lamine Traoré, Ministre de l'Éducation du Mali, a fait l'honneur de présider cette session ROCARE et, d'inviter tous les participants à un cocktail pour célébrer la journée de l'Afrique (25 mai !). Cliquez pour le [rapport de voyage](#) de M Bih. Visualisez la présentation de M Bih et Mme Touré, [Le Rocare : 15 ans au service de la recherche en éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre](#) (en PowerPoint).

~ **Forum Dakar+5 de l'Éducation Pour Tous (EPT)**, 13-15 juin 2005, Dakar (Sénégal)

M. Makaireh Njie, coordonnateur national du ROCARE-Gambie, et la coordonnatrice régionale Mme Touré ont représenté le ROCARE à cette rencontre organisée par l'Unesco/Breda. L'objectif de la rencontre était de voir les progrès enregistrés depuis l'adoption du cadre d'action du Forum mondial sur l'éducation de Dakar 2000. Pendant que des progrès notoires ont été observés dans l'accès à l'éducation, des efforts supplémentaires ont été recommandés dans la formation des maîtres et la rétention des enfants dans le système. D'autres questions furent également discutées comme l'équité genre, VIH/Sida, éducation non formelle, formation aux nouvelles technologies, annulation de la dette, renforcement des espaces nationaux et régionaux pour échanger sur des questions éducatives. Cliquez pour le lire le [communiqué final du Dakar+5](#).

~ **Séminaire sur la recherche formative**, 13-16 juin 2005, Niamey (Niger)

A ce séminaire organisé par le groupe de travail de l'ADEA sur l'analyse sectorielle de l'éducation (GTASE), les décideurs et les chercheurs ont devisé sur comment la recherche peut appuyer la mise en œuvre des politiques d'éducation. M. Laouali Malam Moussa (coordonnateur national du ROCARE-Niger), M. Ernest Ilboudo (coordonnateur national du ROCARE-Burkina Faso) et M. Harouna Touré (membre du ROCARE-Mali) ont pris part aux travaux. Pour plus d'information sur la recherche formative et autres initiatives du GTASE, contactez le coordonnateur du groupe, M. Ibrahima Bah-Lalya au 33 (0)1 45 03 77 35 ou lalya@iiep.unesco.org ou visitez www.adeanet.org/wgesa/indexf.html.

~ **Consultation régionale sur l'initiative des Nations Unies pour l'Éducation des Filles (UNGEI)**, 11 juillet 2005, Dakar (Sénégal)

Mme Fatim Ba, membre du ROCARE-Sénégal, a représenté le ROCARE à cette consultation organisée par le bureau régional de l'UNICEF à Dakar, et qui vise la création d'un réseau de travail UNGEI en Afrique de l'Ouest et du Centre. Pour plus d'information contacter Mme Vigdis Critofoli au 221 869 5858 ou vcrstofoli@unicef.org, ou visiter www.ungei.org.

Annonces

~ **Comparative and International Education Society**, 50eme conférence annuelle du CIES sur "Repenser 'comparative,'" 14-18 mars 2006, Hawaii (USA)

Proposez vos panneaux et soumettre les abstraits des papiers avant le 15 septembre 2005 au cieshawaii@gmail.com. Plus de détails à www.cies.ws.

~ **L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage**, séminaire régional du Rocare, 11-15 décembre 2005, Yaoundé (Cameroun)

Le Rocare-Cameroun organise le séminaire de validation et de dissémination des résultats de la recherche du Rocare et de l'Université de Montréal sur l'intégration de l'informatique et de l'Internet dans l'éducation primaire et secondaire en Afrique de de l'ouest et du centre. A travers cette recherche financée par le CRDI, les équipes nationales de recherche dans cinq pays membres du Rocare ont interviewé et vidéographié des centaines de directeurs d'école, d'enseignant(e)s, d'élèves et de parents d'élèves dans 35 « écoles pionnières » publiques et privées. Pour d'avantage d'information : <http://rocare.scedu.umontral.ca>, mldiarra@rocare.org ou cameroon@rocare.org.

~ **Education, Violence, Conflits et Perspectives de Paix en Afrique**, colloque ROCARE / FASAF 6-10 mars 2006, Kinshasa (RDC)

Les comités scientifiques et d'organisation conjoints ROCARE-FASAF se sont réunis à Ouagadougou au Burkina Faso les 1-2 juillet 2005. Les auteurs des abstraits de papiers soumis seront contactés en septembre 2005. Le Colloque est organisé en collaboration avec l'Université de Kinshasa et le Plan International. Plus d'information : Melle Mireille Massouka à mmassouka@rocare.org ou M. Marc Pilon à mpilon@uerd.bf.

~ **Perspectives Critiques sur le genre, l'éducation et les compétences en Afrique de l'ouest et du centre aux niveaux primaire et post-primaire**, *La lettre de NORRAG*, no. 35, août 2005

La lettre de Norrag no. 35 sur le thème ci-dessus comprend des articles des chercheurs Rocare ayant participé au séminaire Perspectives Critiques organisé par le Rocare et le Norrag à Bamako au Mali en septembre 2004. Les séminaristes ont passé en revue deux publications internationales : une de la Banque Mondiale (2004) sur le développement des qualifications professionnelles en Afrique subsaharienne et l'autre de l'Unesco – le rapport mondial 2003-2004 de suivi sur l'EPT en général et la problématique genre et éducation en particulier. Voir www.norrag.org.

~ **Stagiaire au ROCARE Régional**

Melle Angela Bailly, étudiante en maîtrise à l'Université de Columbia (USA), a effectué un stage au bureau de la coordination régionale du Rocare à Bamako au Mali de juin à juillet 2005. Elle a développé des outils pour la campagne de mobilisation des ressources du ROCARE, en particulier pour le programme « Amis du ROCARE ». Elle a financé son voyage à la coordination régionale du Rocare, au Rocare-Ghana (11-13 juillet) et au Rocare-Côte d'Ivoire (14 juillet 2005).

~ **Le Répertoire 2004 des Membres du ROCARE bientôt disponible !**

Pour commander des copies, remplissez le [formulaire de commande](#).

Pour souscrire, vous désabonner, ou contribuer : news@rocare.org.

Le ROCARE remercie le **CRDI** et le **DDC** (Coopération Suisse) pour leur soutien.

ROCARE / ROCARE • Tel: (223) 221 16 12 / 674 83 84, Fax: (223) 221 21 15 • BP E 1854, Bamako, MALI
 Bénin • Burkina Faso • Cameroon • Côte d'Ivoire • Gambia • Ghana • Guinée • Mali • Nigeria • Niger • Sénégal • Sierra Leone • Togo
www.rocare.org