

1. **Activités Nationales** – Cafés Rocaré TIC
2. **Activités Régionales** – Centre d'excellence UEMOA, Appel à propositions de recherche
3. **Etudes et Recherches** – VIH/SIDA et éducation non formelle (ENF)
4. **Profils Membres ROCARE** – Promotions des membres du ROCARE
5. **Informations générales** – Visite des gouverneurs du CRDI au ROCARE régional

Ce numéro est sponsorisé par la
Fondation Ecobank.

Le ROCARE est heureux de vous annoncer dans ce numéro sa sélection au **label UEMOA** de centre d'excellence régional. Le ROCARE remercie l'Union et les Ministres de l'éducation des pays membres de l'Union (en particulier ceux des pays membres ROCARE qui ont soutenu la candidature du ROCARE), pour cette marque de confiance, ainsi que les coordonnateurs nationaux ROCARE et tous les membres pour l'effort soutenu. Merci à tous et à toutes !

////////////////////////////////////

1. **Activités Nationales**

Les Cafés ROCARE

Dans les pays du Réseau, le temps est à la tenue des Cafés Rocaré – forums d'information et d'échange sur les recherches du ROCARE et de ses partenaires. Les Cafés Rocaré sont des espaces privilégiés de réflexion, de partage d'expériences et de dialogue sur les questions pressantes de l'éducation. Quatre cafés ont été organisés – au Mali, au Cameroun, au Ghana et au Sénégal – pour partager les résultats au niveau national de l'étude transnationale ROCARE et l'Université de Montréal sur l'intégration des TIC dans l'éducation (financement CRDI). Un Café similaire est prévu au Bénin. Un Café en Gambie a été l'occasion de discuter de l'apport de la recherche à l'élaboration et l'évaluation des programmes éducatifs, surtout en ce qui concerne la scolarisation des filles et l'enseignement technique et professionnel.

~ *Les nouvelles technologies de l'information (TIC) et la qualité de l'éducation au Mali.* Ce Café Rocaré, tenu le 7 février 2006 à Bamako au **MALI**, a enregistré la participation des personnes telles que le président de la commission parlementaire sur l'éducation ; le conseiller technique du ministère de l'éducation ; le directeur national adjoint de l'enseignement secondaire général (et point focal NEPAD) ; les représentants des ONG, des fournisseurs d'accès à Internet, de l'USAID, du CRDI et les directeurs de certaines écoles pionnières TIC. Certains participants ont suggéré que le plan décennal pour l'éducation (PRODEC, 1998-2008) soit revu à la lumière de l'apport des TIC. Les chercheurs ont insisté que les

investissements dans le matériel informatique ne contribuent pas à la qualité de l'éducation sans la formation des enseignants à l'utilisation pédagogique des TIC. Cliquez pour voir l'[article presse de L'ESSOR en ligne](#).

~ *Intégration des TIC dans l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude écoles pionnières.* Ce Café Rocaré, tenu le 8 février 2006 à Yaoundé au **CAMEROUN** a permis de relancer le débat sur le plan national. A la suite le ROCARE a été invité à prendre part à la journée nationale sur l'intégration des TIC dans les collèges, journée organisée par le Ministère des Enseignements Secondaires. L'Ecole Normale Supérieure attend la suite des travaux pour informer le processus d'introduction des TIC au programme de formation des élèves-maîtres.



~ *L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles en Afrique de l'Ouest et du Centre.* Ce Café Rocaré de deux demi journées – le 4 et 5 avril 2006 – a eu lieu à

Accra au **GHANA** dans les locaux de l'Association nationale des enseignements au Ghana (GNAT), sous l'animation de Monsieur Alhaji Raheem Gbadamoshi, coordinateur national du ROCARE, ancien directeur de GES et directeur de l'Université Islamique. Les chercheurs, représentants des écoles et des universités, responsables du Ministère de l'Education et du Ghana Education Services (GES, division CRDD) ainsi que les représentants des instituts de formation de maîtres ont discuté de l'intégration des résultats de recherche dans la formation des enseignants et dans le développement de programmes. Les divers partenaires ont suggéré que le gouvernement soutienne la Phase II du projet de recherche qui vise à identifier et documenter, à l'aide des équipes pédagogiques TIC au sein de certaines écoles, des bonnes pratiques pour l'utilisation pédagogique des TIC afin d'ajouter à la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Deux chercheurs du Mali ainsi que la coordinatrice régionale ont pris part au Café. [Photo du The Ghanaian Times](#) du 5 avril 2006.

~ *L'usage pédagogique TIC à l'école en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement.* Ce Café Rocaré a eu lieu le 13 mai 2006 à Dakar au **SENEGAL**. « On peut parler d'introduction de l'ordinateur dans le système éducatif et non de son intégration. Les études ont montré que les TIC ne sont pas suffisamment utilisées pour la pratique pédagogique », a dit M. Alioune Moustapha Diouf, chercheur du projet de recherche sur l'intégration des TIC dans l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre. Voir

www.lesoleil.sn/article.php3?id_article=11277.

~ *La recherche au service de l'élaboration et de l'évaluation des programmes éducatifs en Gambie.* A ce Café Rocaré, tenu le 4 mars 2006 à Banjul en **GAMBIE**, les résultats de trois études ont été discutés. Monsieur Sulayman Barry du ROCARE et de Gambia College a présenté l'évaluation d'un **programme de bourses pour les filles** en régions 5 et 6 de la Gambie. Monsieur Abdoulie Bittaye du ROCARE a présenté les résultats d'une étude sur le **renforcement des capacités de recherche** dans les domaines des sciences sociales et de l'économie. Finalement, Monsieur I. Bernard du ROCARE a présenté les résultats d'une étude de faisabilité pour l'élaboration par l'Institut Gambien de l'enseignement technique (GTTI), en collaboration avec l'Université Dalhousie au Canada, d'un **programme diplômant en architecture**. Parmi les participants il y avait Monsieur Sidebeh, Vice Recteur de l'Université de la Gambie ; Monsieur Lamin Ceasay du ROCARE et de Gambia College ; plusieurs professeurs et étudiants des institutions d'enseignement supérieur ; des représentants du Département d'état pour l'éducation (DOSE) ainsi que les élèves de certains lycées. Les participants ont reçu les sommaires exécutifs des études ; les études sont disponibles à partir du site Web du ROCARE. L'événement a été organisé conjointement par le ROCARE et le GESDRI et financé par la coordination régionale du ROCARE avec le soutien du CRDI et de la Coopération Suisse ; il a été couvert par le journaliste Sanna Jawara de *The Daily Observer*, distribué par allAfrica.com.

ROCARE-Côte d'Ivoire en action

~ *Les journées de la recherche en éducation* auront lieu en juin 2006. L'appel à participation a été lancé en janvier 2006. A travers ces journées, le ROCARE-Côte d'Ivoire vise à mettre en place un cadre de partage et d'échanges d'informations scientifiques et pratiques sur les questions de la recherche en éducation en Côte d'Ivoire. Les participants sont les personnes qui s'intéressent au domaine de l'éducation et de la recherche en éducation, en particulier : des professionnels de l'éducation (conseillers d'éducation, conseillers d'orientation, administrateurs scolaires, enseignants, etc.) ; des étudiants (doctorats, DEA, maîtrise, licence) ; des chercheurs, débutants ou expérimentés ; des institutions nationales, internationales et associations intéressées aux problématiques de l'éducation. Les partenaires en plus du ROCARE national et régional sont l'École Normale Supérieure (ENS) et l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) avec la participation des ministères, universités et instituts de recherche, des ONG et des agences des nations unies. Pour plus de renseignements : reci2006@rocare.org.

~ *Le G12 est un groupe de 12 jeunes chercheurs* mis en place et formé par la coordination nationale du ROCARE pour assurer la visibilité et la lisibilité du réseau national à travers des activités et produits de communication et de sensibilisation. Selon Mme Ablan Anne-Marie Ettien, responsable G12 : « Cette initiative était pour nous une belle chance de nourrir une culture de la recherche en mettant la main à la

patte et nous frottant avec les préoccupations de recherche de plusieurs horizons. »

~ *Une conférence sur « l'éducation en période post conflit »* a été animée par le Dr. François Joseph Azoh (Coordonnateur national) et le Dr. Raoul Koné (chercheur membre ROCARE-Côte d'Ivoire) dans l'amphithéâtre Mamadou Coulibaly de l'École normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, le mercredi 15 février 2006 (source l'article « *Reconstruction : prendre l'éducation en compte* » paru dans *Fraternité Matin* du 16 février 2006).

////////////////////////////////////

2. Activités Régionales

~ ROCARE, Centre d'Excellence UEMOA



Du 1er au 4 octobre 2005, une mission de l'UEMOA reçue à la coordination régionale du ROCARE à Bamako a, au nom du Président de la Commission de l'UEMOA, présenté ses félicitations au coordonnateur régional, aux coordinateurs nationaux et, aux membres du ROCARE pour la sélection du ROCARE par les ministres de l'éducation et de finance au label **Centre d'Excellence Régional de l'UEMOA** pour 2005-2006. Le Programme d'Appui et de Développement des Centres d'Excellence Régionaux au sein de l'UEMOA (PACER-UEMOA) vise les objectifs suivants : 1/ améliorer l'offre de formation et de recherche de troisième cycle dans les pays membres ; 2/ renforcer la qualité de la formation dans les institutions de formation des pays membres de l'UEMOA ; 3/ soutenir la mise en réseau des institutions d'enseignement supérieur en encourageant une meilleure articulation entre la formation et l'emploi. A travers ce label, le ROCARE bénéficiera d'un appui de 128 000 000 F CFA à la mise en œuvre des trois objectifs du Plan d'action ROCARE 2005-2010 : 1/ renforcer la capacité de recherche en éducation du réseau et la qualité des études nationales et transnationales du ROCARE ; 2/ renforcer la communication à l'intérieur et à l'extérieur du réseau et promouvoir une culture de publication scientifique au sein du réseau ; 3/ renforcer le ROCARE au niveau national et accroître son autonomie financière. Le projet appuiera notamment la deuxième édition du programme ROCARE de petites subventions pour la recherche en éducation en 2006, la promotion des résultats de recherche dans les pays membres de l'Union et du ROCARE – notamment à travers les TIC – et l'élaboration d'un guide de gestion de réseau pour capitaliser les expériences ROCARE en recherche transnationale et en réseautage régional.

~ **Petites subventions de recherche ROCARE : compétition 2006**

Cette 2^e édition de la compétition «petites subventions ROCARE» est destinée comme la première (en 2002) à la formation de jeunes chercheurs membres du ROCARE. Elle vise à renforcer les capacités de recherche des jeunes chercheurs et de leur institution. La compétition 2006 investit les domaines de recherche suivants : VIH/SIDA et enseignement non formel, secondaire et/ou supérieur ; genre et formation supérieure ; adéquation formation et emploi ; et, contribution des TIC à la qualité de l'enseignement supérieur. Les subventions de recherche 2006 sont financées le ROCARE sur des financements reçus de l'UEMOA et du ministère des affaires étrangères des Pays Bas. Délai de réception des propositions de recherche : le **31 mai 2006**. Télécharger l'[Appel à propositions petites subventions ROCARE 2006](#).

~ **ROCARE et la Fondation ECOBANK : Partenaires pour l'intégration régionale et la promotion de l'expertise africaine**

Sur invitation de la Fondation ECOBANK, la coordonnatrice régionale du ROCARE et le coordonnateur du ROCARE-Togo ont pris part à la réunion du Conseil d'Administration de la Fondation tenue le 5 mai 2006 à Lomé au Togo, au siège du Groupe Ecobank. Monsieur Gervais K. Djondo, Président de la Fondation a présidé la réunion. La Fondation ECOBANK est une institution dont le but est de rendre service à la société africaine dans laquelle le Groupe ECOBANK opère. Ses actions sont principalement financées par le Groupe ECOBANK. D'autres ONG internationales et associations pourraient participer au financement de ses activités. Les représentants du ROCARE ont présenté une proposition de partenariat ROCARE - Fondation ECOBANK. A la suite de cette présentation, les deux parties ont convenu des similitudes et des points de convergence entre elles comme: l'esprit de l'intégration régionale, leur présence dans 13 pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre, le réseautage comme mode opératoire, le bilinguisme (anglais, français), la fourniture de services de qualité, la culture de l'excellence, la formation des jeunes, la contribution au développement social et économique, la promotion de l'expertise africaine dans la région. Pour sceller ce partenariat basé sur le pari de l'intégration et de la promotion de l'expertise africaine, la Fondation ECOBANK a accepté de financer pour deux ans la publication du bulletin d'information du ROCARE "Nouvelles du ROCARE" ou "ERNWWACA News". Aussi, Mme Francesca Y. Emanuel du Nigeria et Administratrice de la Fondation ECOBANK participera-t-elle au Conseil d'Administration du ROCARE en juin prochain à Banjul (Gambie). Ce partenariat permettra au ROCARE d'être plus proche des approches et préoccupations du secteur privé et à la Fondation ECOBANK de mieux bénéficier des résultats de la recherche. A noter que depuis 2001, les comptes de la coordination régionale sont domiciliés à ECOBANK. Les coordinations nationales ROCARE du Sénégal, du Cameroun, du Mali, du Bénin, et du Togo ont déjà des comptes à ECOBANK et une invitation est faite

aux autres coordinations des pays où ECOBANK est présente à s'y faire domicilier, pour gagner du temps et faciliter les transactions au sein du réseau. Pour savoir plus sur les services d'ECOBANK, visitez le site officiel www.ecobank.com.

~ **Conflits, Violences et Education à la Paix en Afrique**

Le colloque international ROCARE et FASAF sur cette thématique, organisé en collaboration avec les ONG Plan International et DIAKONIA, a regroupé du 6 au 10 mars 2006 à Yaoundé au Cameroun une centaine de participants : chercheurs, praticiens et enfants d'une vingtaine de pays d'Afrique et d'Europe. Les échanges ont permis d'identifier les perspectives de recherche et d'action dans ce champ reconnu de potentialités faiblement exploitées. Les participants ont convenu que les questions conceptuelles et méthodologiques traitées exigent des approfondissements et des clarifications pour permettre une meilleure compréhension des phénomènes de violences et de conflits, de leurs impacts sur l'éducation, et ce, afin de mieux dégager des perspectives de paix, d'éducation à la citoyenneté et à la démocratie. Une société en situation de sortie de guerre n'est pas forcément une société pour autant pacifiée, apaisée. Les règlements et les médiations institutionnelles ne suffisent pas à apporter la paix sociale, encore faut-il lutter contre les racines profondes des inégalités et des injustices sociales sinon la paix n'est que factice. Etablir une paix durable exige donc une série de préalables comme le développement des compétences de vie et le travail sur l'histoire personnelle et collective. Cliquez pour télécharger les [35 communications](#) et le [rapport du colloque](#).

////////////////////////////////////

3. Etudes et Recherches

~ **Ordinateurs et Internet à l'école en Afrique de l'Ouest et du Centre**

Pour que les TIC puissent améliorer la qualité de l'éducation de manière durable, comme l'exigent la plupart des innovations éducatives, la vision et le leadership sont requis – au niveau national et au niveau de l'école – et une autonomie accrue à tous les niveaux. Les professeurs et les enseignants doivent chercher à recevoir dans leur formation initiale et continue des compétences d'utilisation pédagogique des TIC. Une politique nationale appropriée est nécessaire au développement des TIC pour l'amélioration de la qualité de l'éducation. Ceci passe par des initiatives nationales et régionales de développement des contenus appropriés.

Voici quelques recommandations des chercheurs documentées dans :

Rapport technique de la recherche transnationale sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude des écoles pionnières

Le présent rapport soumis au CRDI, principal partenaire financier, décrit le processus de recherche, les principaux résultats et les leçons apprises par le ROCARE et l'Université de Montréal durant la première phase du projet. Un accent particulier est mis sur la production de publications et d'articles scientifiques par les chercheurs à partir d'importantes données quantitatives et qualitatives disponibles sur le site du projet : <http://rocare.scedu.umontreal.ca/index2.html>. Les rapports de recherche nationaux du Bénin, du Cameroun, du Ghana, du Mali et, du Sénégal sont également disponibles à partir de ce site. Dans le cadre de l'exécution de la phase I du projet, entre autres rencontres régionales, l'événement majeur a été l'atelier régional de Yaoundé en décembre 2005 pour la validation des résultats, en présence des partenaires, des chercheurs du projet et des directeurs d'écoles pionnières. De façon globale, il y a une intégration très limitée des TIC dans l'enseignement des disciplines scolaires. Les TIC sont enseignées, mais ne sont pas utilisées généralement pour approfondir l'enseignement, bien que des initiatives innovatrices existent. Cependant, les TIC peuvent contribuer au changement de l'environnement scolaire et à une transformation des méthodes d'enseignement vers des méthodes pédagogiques plus actives. Cet aspect sera approfondi lors de la deuxième phase du projet de recherche qui sera une recherche action avec des enseignants sur l'innovation pédagogique avec les TIC. Cliquez pour [l'article dans le Cameroon Tribune](#) du 14 décembre 2005.

Pour avoir une copie du rapport, veuillez envoyer un mail à info@rocare.org.

~ Prévention du VIH/SIDA : quelle contribution de l'éducation non formelle ?

Le ROCARE a mené une étude dans cinq pays qui sont le Burkina Faso, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Mali et le Nigeria. La méthodologie a consisté à inventorier les ONG et conduire une étude de cas par pays pour commencer à identifier les pratiques des ONG intervenant dans l'éducation non formelle en matière d'éducation préventive du VIH/SIDA. Au total 100 ONG dans les pays, concentrées en majorité dans le milieu urbain, ont été répertoriées. L'étude révèle qu'un nombre important d'ONG est listé dans le secteur, même si une proportion élevée d'entre elles n'a pas d'existence réelle sur terrain. Les études de cas notent une insuffisance sur le plan de l'organisation, des activités, et de la formation, mais aussi une faible implication des décideurs. Cependant il y a un développement important d'activités de sensibilisation et de formation des cibles de l'éducation non formelle selon les procédés traditionnels : communication pour le changement de comportement ; Information, Education et Communication (IEC) ; causeries-débats ; projections de films ; démonstration du port de préservatif, etc. D'autre part, les études ont révélé que les filles, les femmes, les personnes en situation difficile (migrants, enfants de la rue) sont intégrées dans les programmes ainsi que les scolarisés, les déscolarisés et les non scolarisés. L'intérêt et l'implication des familles et des communautés est élevé, ce qui se traduit par la

levée des barrières (méfiance, stéréotypes, etc.) et les changements de comportements sexuels. Les recommandations sont les suivantes : 1/ le triptyque Plaidoyer+Dialogue+Partenariat ; 2/ une plus grande intégration de la formation préventive dans les programmes dans une approche globale qui prend en compte l'autonomie financière (les activités génératrices de revenus) ; 3/ une approche qualité dans les programmes incluant un partenariat dynamique entre les ONG et les chercheurs. Ces recherches ont été conduites en partenariat avec l'Institut de l'Unesco pour l'éducation (Hamburg) pour le groupe de travail de l'ADEA sur l'éducation non formelle. Pour télécharger les rapports nationaux, cliquer sur le nom du pays : [Cameroun](#), [Côte d'Ivoire](#), [Nigeria](#).

Accédez à la [synthèse régionale](#) ROCARE sur les cinq études de cas.

~ La formation des enseignants et le développement durable en Afrique

: d'une situation locale à une préoccupation globale, par Pierre Fonkoua



Cet article a paru dans le Bulletin Formation et Profession du CRIFPE, v.12 (1) de janvier 2006. Le Prof. Fonkoua y apporte quelques réponses aux politiques et aux mécanismes de formation des enseignants au Cameroun voire en Afrique, eut égard à l'urgence d'une formation des enseignants en qualité et en quantité. Reconnaisant que culturellement l'Afrique est en marche vers la mondialisation, et que la formation des formateurs devant être des guides dans cette grande évolution est incontournable, le Prof. Fonkoua fait une revue des fondements théoriques des programmes de formation des enseignants en Afrique. Partant du fait que « nul n'a plus le droit d'évoluer seul et de parcelliser le savoir, au risque de disparaître de ce monde où les modèles culturels sont de plus en plus imbriqués les uns dans les autres », l'auteur pense que les programmes de formation des maîtres doivent inclure des principes d'intégration et, de partenariat entre institutions de formation des maîtres en Afrique. Selon lui, l'école doit provoquer des prises de conscience intimement liées à la réalité sociale et multiethnique africaine ; développer des attitudes favorables à la communication multidirectionnelle et, apprendre la prudence, la responsabilité et la tolérance. Une question fondamentale à laquelle on doit apporter en permanence des réponses est : « Quel type d'Homme voudrions-nous former et pour quel type de Société? ».

Pour télécharger le Bulletin du CRIFPE, cliquez <http://formation-profession.org/>.

~ **Professionalisation et formation des enseignants au Cameroun : actes du colloque de Yaoundé, mai 2002.**



Publié par «Les cahiers de terroirs», revue africaine des sciences sociales et de culture (Directeur : Fabien Eboussi Boulaga), no.01, de janvier 2006,

sous la direction de Mme Thérèse Tchombé et du Prof. Pierre Fonkoua.

A l'heure actuelle, de nombreux pays traversent une crise économique et sociale accentuée par la perte ou la remise en question des valeurs essentielles. Face à ce phénomène, les sciences sociales et plus particulièrement les sciences de l'éducation sont interpellées, quant à leurs capacités à apporter des éclairages et des éléments de solution à cette situation qui détermine l'avenir de la société. La préparation de cet avenir passe obligatoirement par la formation des enseignants, qui devront encadrer la jeunesse d'aujourd'hui, à qui sera confié la relève de demain. Ce numéro des cahiers de terroirs est une compilation des actes du colloque sur les «Sciences de l'éducation et la formation des enseignants» au Cameroun du 28 au 29 mai 2002 à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Yaoundé, avec la participation de la Chaire doctorale UNESCO en sciences de l'éducation pour l'Afrique Centrale et le ROCARE. Le document comporte 23 communications (français ou anglais) axées sur la formation des enseignants : généralités (7), les applications des sciences de l'éducation dans la formation des enseignants (10), les innovations pédagogiques (6) + annexes.

Pour commander le livre, contacter : www.geocities.com/revueterroirs; terroirs2004@yahoo.fr.

~ **Plus de négligée et sous-estimée ? La dynamique d'évolution de la recherche en éducation endogène en Afrique Subsaharienne.**

In Harvard Educational Review, no. du Printemps 2006.

Richard Maclure, Professeur agrégé, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario (Canada).

Les donateurs multilatéraux comme la banque mondiale et les agences bilatérales telles que l'agence des Etats-Unis pour le développement international (USAID) et le département britannique pour le développement international exercent beaucoup d'influences dans le développement international de l'éducation -- en particulier en Afrique subsaharienne -- aussi bien dans les programmes qu'ils financent et les recherches qu'ils engagent. Dans cet article, M. Richard Maclure étudie la recherche en éducation en Afrique et, juxtapose la recherche faite par les grands organismes occidentaux exogènes aux résultats orientés avec la recherche effectuée par les chercheurs endogènes locaux aidés par les réseaux locaux de recherche. Maclure discute d'une façon convaincante cette recherche qui tombe dans le paradigme exogène de "donateur commanditaire" qui est trop souvent loin, non adaptée au contexte politique éducatif africain et, fait peu pour développer la capacité locale de recherche. Les cas

de deux institutions -- le Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE) et, l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) -- sont présentés comme des cas d'institutions qui favorisent un type alternatif de recherche qui est endogène, approprié à la politique et au processus de l'élaboration de la politique, et sont dirigées par des africains. Maclure conclut avec un appel pour un soutien accru au développement de ces types de réseaux, et pour le développement d'une solution à long terme à la recherche en éducation en Afrique : l'Université. Notons enfin que M. Maclure est l'auteur de l'étude ROCARE «Négligée et sous-estimée, la recherche en éducation en Afrique», parue en 1997.

Cliquez pour accéder à la table des matières du numéro:

<http://gseweb.harvard.edu/~hepg/sp06.htm#abs>.

////////////////////////////////////

4. Promotion des Membres du ROCARE

Ils nous honorent, et nous les encourageons !

~ M. **Joshua Baku** (ROCARE-Ghana) nommé *Deputy Registrar* du *West Africa Examinations Council* (WAEC), Accra, Ghana ;

~ Mme **Brigitte Matchinda** (ROCARE-Cameroun) nommée sous-directeur de l'enseignement supérieur privé au Ministère Camerounais de l'Enseignement Supérieur (MINESUP) ;

~ M. **Pierre Fonkoua**, Coordonnateur national du ROCARE-Cameroun, nommé chef du Département des Sciences de l'Education de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Yaoundé, est également Président du Comité Scientifique du PASEC-CONFEMEN ;

~ M. **Harouna Touré** (ROCARE-Mali) nommé membre du Comité Scientifique du PASEC-CONFEMEN ;

~ Mme **Olanitemi Olanunmade Busari** (ROCARE-Nigeria) recrutée à l' UNESCO Nigeria, Abuja, Lagos ;

~ M. **Solomani Sangaré** (ROCARE-Mali), nouveau chargé de programme éducation pour l'UNICEF à Banda Ace en Thaïlande ;

~ Mme **Thérèse Mungah-Shalo Tchombé** (ROCARE-Cameroun) nommée Doyenne de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Buéa, Cameroun.

Pour Consulter la base de données des chercheurs du ROCARE, cliquez [Profils des chercheurs ROCARE](#).

////////////////////////////////////

5. Informations générales

Rôle des langues transfrontalières, colloque ACALAN, 16-18 mai 2006, Bamako, Mali
L'Académie africaine des langues (ACALAN) organise avec l'Unesco, l'OIF et la Coopération Suisse un colloque sur "Les politiques nationales: le rôle des langues transfrontalières, la place des langues de moindre diffusion". Ce colloque pour les Etats d'Afrique de l'Ouest est le premier d'une série de cinq colloques prévus dans les cinq régions d'Afrique, à savoir: Afrique de l'Ouest, de l'Est, du Nord, du Sud et l'Afrique centrale. M. Souley Kossi Gbeto du ROCARE-Togo participe à cette réunion au nom du ROCARE.

Forum politique sur l'enfant africain (ACPF), 11-12 mai 2006, Addis Ababa, Ethiopie
Mireille Massouka de ROCARE régional a représenté le ROCARE à cette 2ème conférence internationale sur l'enfance africaine sur le thème « Violence contre les filles en Afrique ». Plan International a été l'un des partenaires. Pour de plus amples informations sur la conférence, visitez www.africanchildforum.org. Pour les coordinations nationales intéressées à mener une recherche sur ce thème : mmassouka@rocare.org.

Appel à papiers sur le développement de la petite enfance, date limite de soumission : **1 août 2006**

Le journal d'éducation pour le développement international (JEID), un journal en ligne, est conçu pour des praticiens pour améliorer les politiques et les pratiques en matière d'éducation dans les pays en voie de développement. Différents genres d'articles sont édités, y compris la recherche originale, les évaluations du programme, les sommaires de la recherche ou les rapports, les études de cas, les analyses de nouveaux outils et de méthodologie, les analyses de politique, et les méta analyses de données. JEID est édité par le programme éducatif d'amélioration de la qualité (EQUIP) et le centre de politique et de données sur l'éducation avec l'appui de l'USAID. Visitez le site Web www.equipt23.net/JEID pour des directives de soumission.

Visite du CRDI au ROCARE, 10 février 2006, Bamako, Mali

La coordinatrice régionale et les membres du ROCARE-Mali, en particulier les chercheurs de l'équipe nationale TIC et éducation, ont reçu la visite de quatre gouverneurs du Centre de recherches pour le développement international (CRDI), dont Mme Lala Ben Barka (ex-coordinatrice régionale du ROCARE) au siège de la coordination régionale du ROCARE, à Bamako, Mali. Cette visite a permis aux gouverneurs du CRDI présents de faire d'amples connaissances avec le ROCARE, d'apprécier le partenariat ROCARE-CRDI, et surtout de s'informer sur le projet de recherche transnationale d'intégration des TIC dans l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre, études d'écoles pionnières, financé par le CRDI. Les gouverneurs ont également été reçus par

l'école fondamentale du Kalanso à Bamako, qui est une des écoles pionnières du Mali dans l'étude. Pour savoir plus sur le CRDI, cliquez www.idrc.org.

Le ROCARE à Oxford : Conférence sur Education, Iniquité et Conflit : Recherche, Politique, Pratique

Les 11 et 12 avril 2006, l'Université d'Oxford et l'UNICEF ont organisé à Exeter College à Oxford cette conférence. Une soixantaine de participants des universités, instituts de recherche, ONG et agences de développement y ont participé pour mieux comprendre le rôle de l'éducation dans le développement des nations, la prévention de conflits et la construction de la paix. Pour de plus amples renseignements, contactez David Johnson, david.johnson@st-antony.oxford.ac.uk, ou Jeannine Spink, jeaniene.spink@edstud.ox.ac.uk.

Le ROCARE à la Biennale 2006 de l'ADEA, 27-31 mars 2006, Libreville, Gabon

Cette biennale 2006 de l'ADEA était axée sur la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne. Trois angles ont été examinés en profondeur : les écoles efficaces, les programmes d'alphabétisation efficaces, et les programmes de développement de la petite enfance réussis et abordables. Le ROCARE a été représenté à cette biennale 2006 par Mme Touré Kathryn (coordonnatrice régionale), Dr. (Mme) Brigitte Matchinda (ROCARE-Cameroun, membre du groupe de travail ADEA sur l'enseignement supérieur - GTES) et Dr. François Joseph Azoh (Coordonnateur national du ROCARE-Côte d'Ivoire). Les interventions du ROCARE ont porté entre autres sur la recherche formative en éducation. Plus sur la biennale au www.adeanet.org/fr_index.html.

Réunion de Préparation de la Biennale ADEA 2006 : les sessions de l'alphabétisation

Une délégation du ROCARE composée de la coordinatrice régionale et de Laouali Malam Moussa, coordonnateur national du Niger, a participé du 14 au 17 novembre 2005 à Dakar, Sénégal à une réunion de planification de la biennale. Cette rencontre organisée conjointement par le groupe de travail de l'ADEA sur l'éducation non formelle (GTENF) et l'Institut de l'UNESCO pour l'éducation (IUE) à Hambourg avait pour objet de faire le point des études en cours sur l'alphabétisation et l'ENF dans le cadre de la préparation de la biennale. Le ROCARE y a été invité dans la perspective de contribuer à la révision des rapports d'études. Les papiers commentés portaient surtout sur (1) le rôle du leadership et de la volonté politique dans le développement des programmes d'alphabétisation et (2) l'effectivité du partenariat dans la livraison des programmes d'éducation non formelle.

L'Atelier de Renforcement de Capacité sur le genre et l'alphabétisation, 12-15 septembre 2005, Bamako

Le ROCARE a lancé 25 juillet 2006 un appel à participants pour l'atelier ci-dessus organisé par l'UIE et le GTENF/ADEA. Les 8 candidats suivants du ROCARE ont été choisis pour une participation : M. Laouli Malam Moussa et Mme Mariam Amadou du **Niger**; Mme Aminata Barry et M. Djibril Fofana de **Guinée**; Mme Andrée Marie Diagne du **Sénégal**; Mme Célestine Traoré Pâle de **Burkina Faso**; Mme Djénéba Traoré et Mme Assétou Keïta du **Mali**. Plusieurs de ces chercheurs ont récemment participé dans des équipes nationales pour achever des études de cas sur le genre et l'alphabétisation. Pour plus d'information, contactez SVP Carolyn Medel-Anonuevo, c.medel-anonuevo@unesco.org.

Participation du ROCARE à l'atelier UIE sur VIH/SIDA et éducation non formelle (ENF)

Le Dr. François-Joseph Azoh, coordonnateur national du ROCARE-Côte d'Ivoire, a représenté le ROCARE à l'atelier régional d'échanges d'expériences en matière d'éducation non formelle et prévention du VIH/SIDA, 5-9 Décembre 2005, Kampala, Ouganda. A cet atelier, le Dr. Azoh a présenté une communication sur les résultats des travaux de recherche du ROCARE sur l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre. D'autres chercheurs membres du ROCARE y ont également pris part : M. Amado Ouédraogo (ROCARE-Burkina Faso), M. Tata Sangaré (ROCARE-Mali), Mme Dagrou Florence Tanoh (ROCARE-Côte d'Ivoire), M. Dayo Odukoya (ROCARE-Nigeria). Résultat de la participation du ROCARE : lire plus haut section 3. Etudes et Recherches.

Participation du ROCARE-Mali à l'atelier du Haut Conseil National de Lutte contre le SIDA

Le Dr. (Mme) Djénéba Traoré, membre du ROCARE-Mali, a participé le jeudi 23 février 2006 à Bamako à l'atelier de réflexion stratégique sur la domestication des recommandations du secrétariat exécutif du Haut Conseil National de Lutte contre le SIDA (HCNLS) au Mali.

Visite du ROCARE à la Banque Africaine de Développement

Le Dr. Bih Emile, chercheur du ROCARE-Côte d'Ivoire et membre du Conseil d'administration du ROCARE, a dans le cadre du programme de mobilisation des ressources du réseau et en compagnie de la coordonnatrice régionale Mme Touré Kathryn, effectué une visite de travail au siège de la Banque Africaine de Développement (BAD) en octobre 2005 à Tunis, Tunisie.

Participation ROCARE à la table ronde de l'OIF (ex AIF) sur le financement de l'éducation

Le Prof. Urbain Dembélé, coordonnateur national du ROCARE Mali, a représenté le réseau à la table ronde des responsables de l'éducation et des partenaires des pays francophones d'Afrique de l'Ouest pour le financement de l'Education pour tous (EPT), organisée par l'Organisation Intergouvernementale de la Francophonie (OIF), en

collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale du Mali, du 3 au 7 octobre 2005 à Bamako, Mali.

Participation ROCARE à la réunion de l'UNESCO/BREDA sur l'enseignement secondaire

Le Prof. Urbain Dembélé, coordonnateur national du ROCARE-Mali, a également représenté le réseau au séminaire régional sur le curriculum dans l'enseignement secondaire en Afrique subsaharienne, 21-24 novembre 2005 à Addis Abeba, Ethiopie, organisée par l'Unesco/Breda. Pour des statistiques sur l'enseignement secondaire en Afrique subsaharienne, visitez le site de l'institut des Statistiques de l'Unesco <http://www.uis.unesco.org>.

Participation ROCARE aux réflexions OSIWA sur les TIC et la valorisation des connaissances africaines

M. Mamadou Lamine DIARRA, Chargé d'information au secrétariat de la coordination régionale, a participé à l'atelier du projet « Projet Accès au Numérique (PAD) » de l'Open Society Initiative for West Africa (OSIWA), du 10 au 12 novembre 2005 à Porto Novo, Bénin.

Contribution ROCARE à l'atelier de formation CRDI sur la mobilisation de ressources

Melle Mireille Massouka, Assistante de projet au secrétariat de la coordination régionale, a participé à l'atelier CRDI de formation en mobilisation des ressources du 21 au 23 novembre 2005 à Saly Portudal, Sénégal. Elle a partagé une présentation sur « La mobilisation des ressources locales au ROCARE : actions et ingrédients ».

Mission de l'assistant financier et administratif du ROCARE

M. Lassana Ballo, Assistant administratif et financier au secrétariat de la coordination régionale a participé au colloque ROCARE-FASAF sur conflits, violences et éducation à la paix, 6-10 mars 2006, Yaoundé, Cameroun. Ont également pris part au colloque des membres ROCARE du Cameroun, de la Côte d'Ivoire, du Niger, et du Nigeria ainsi que Mme Touré Kathryn et Melle Mireille Massouka de la coordination régionale.

Stagiaires à la coordination régionale du ROCARE

~ Melle Esther Sanogo, de nationalité malienne, étudiante en maîtrise de socio-anthropologie et psychopédagogie à la FLASH à l'Université de Bamako au Mali, a effectué un stage d'initiation à la bureautique à la coordination régionale, de mars 2005 à juillet 2005.

~ Mme Magninè Naparé Diarra, de nationalité malienne, maîtrise de socio-anthropologie et psychopédagogie de l'Université de Bamako, a effectué un stage de six mois en secrétariat / administration à la coordination régionale, d'octobre 2005 à mars 2006.

~ M. Toby Harper, de nationalité canadienne, maîtrise en administration pour le développement de l'Université de Manchester (Angleterre), effectue un stage à la coordination régionale pour la période de janvier à mai 2006. Il participe à l'élaboration d'un projet du guide de gestion du ROCARE. Il a pris part du 6 au 10 mars 2006 au colloque ROCARE-FASAF sur conflits, violence et éducation à la paix, Yaoundé, Cameroun. Contact pour toute contribution des membres au guide : info@rocare.org.

Chercheur en résidence au ROCARE

~ Melle Suzanne Cherry, de nationalité canadienne, étudiante, 2^e cycle (MA) à l'Institut d'études pédagogiques de l'Université de Toronto, effectue des recherches au Mali dans le cadre d'un mémoire sur : *La participation de la société civile et la gouvernance des systèmes d'éducation de base dans les approches sectorielles*. Pendant son séjour, de mars à juin 2006, Melle Suzanne est reçue à la coordination régionale de ROCARE et au Département des sciences de l'éducation de l'Institut supérieur de formation et de recherche appliquée (ISFRA), en qualité de « visiting scholar ». Contact pour toute contribution des membres à l'étude : scherry@oise.utoronto.ca.

////////////////////////////////////

Pour souscrire à un abonnement, vous désabonner, ou contribuer : news@rocare.org.
Le ROCARE remercie le [CRDI](#) et le [DDC](#) pour leur soutien institutionnel.

Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education / Education Research Network for West And Central Africa

ROCARE / ERNWACA – BP E 1854 – Bamako – Mali
Tél. : (223) 221 16 12 – Fax : (223) 221 21 15
www.rocare.org

Benin • Burkina Faso • Cameroun • Côte d'Ivoire •
Gambia • Ghana
Guinée • Mali • Niger • Nigeria • Sénégal • Sierra Leone • Togo