

Atelier régional sur la Recherche transnationale ROCARE sur l'impact du VIH/SIDA dans l'éducation formelle et non formelle en Afrique de l'Ouest.

Regional workshop ERNWACA Impact of HIV/AIDS on educators in the formal and non formal education, West Africa Transnational study

avec l'appui financier de l'USAID

19 au 23 mars 2007

Ecole Normale Supérieure, Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger

Rapport final de l'atelier

Préparé par la Coordination Nationale du ROCARE-Niger en collaboration avec Rabiou Ousman et Ousmane Moussa Tessa du ROCARE-Niger



Mars 2007

1. *L'ouverture*

L'an deux mille sept et du 19 au 23 mars s'est tenu l'atelier régional de lancement de la recherche transnationale du ROCARE sur l'impact du VIH/SIDA sur les enseignants dans l'éducation formelle et non formelle en Afrique de l'Ouest, dans la salle des professeurs de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, Niger.

Les participants à cet atelier, au nombre de 14 (sept femmes et sept hommes), sont les membres des équipes de recherche venus du Bénin, du Ghana, de la Guinée et du Niger, le formateur et le représentant de la coordination régionale ROCARE au Mali.

La cérémonie d'ouverture était présidée par le Secrétaire Général Adjoint (SGA) de l'Université Abdou Moumouni, représentant Monsieur le Recteur, en la présence de la représentante de la Coordinatrice Régionale du ROCARE, Mademoiselle Massouka Mireille, du Secrétaire général du Ministère de la Population et de la Reforme Sociale, du Directeur de l'ENS, du Coordonnateur National et plusieurs membres de ROCARE-Niger.



Trois allocutions ont été prononcées à cette occasion. En intervenant le premier, le coordonnateur national a souhaité à tous les participants la bienvenue au Niger. Dans la seconde allocution, Mademoiselle Mireille Massouka a tout d'abord, rappelé les missions du ROCARE, puis elle a précisé les attentes de la coordination régionale quant au projet de recherche transnationale du ROCARE sur l'impact du VIH/SIDA. Elle a terminé ses propos en demandant aux participants le respect du délai imparti pour l'étude conformément aux termes du contrat signé entre le ROCARE et l'USAID, appui financier

du projet. Enfin, en ouvrant les travaux, le SGA de l'Université a indiqué l'importance de cette rencontre pour son institution.

1. Les objectifs de l'atelier

Les objectifs assignés à cet atelier sont l'examen, l'enrichissement et l'adoption du guide méthodologique et des instruments devant servir à la collecte des données afin d'avoir une vision partagée et harmonisée entre les chercheurs concernés.

L'objectif général de recherche est l'évaluation de l'impact du VIH/SIDA sur les éducateurs dans l'éducation formelle et non formelle en Afrique de l'Ouest avec une accentuation particulière sur la situation des femmes et des filles. Pour atteindre cet objectif, il est envisagé de procéder à

- l'identification de la situation des éducateurs face au VIH/SIDA;
- l'analyse des actions menées pour la prévention du VIH/SIDA et la stigmatisation;
- la documentation des réponses pertinentes et
- la formulation de propositions visant à améliorer les politiques et les pratiques existantes.

2. Les travaux en atelier

La méthode participative de formation, retenue pour l'ensemble des travaux de l'atelier, s'appuie alternativement sur le travail en plénière et en groupe. Après les présentations d'usage des participants à l'atelier et le rappel du processus de l'étude sur le VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation conduit par le ROCARE, la séance plénière a discuté et adopté le calendrier de travail.

Avant l'étude du guide méthodologique, une présentation de la note technique de l'étude et une analyse des termes de références (TDR) ont permis aux participants de situer et d'apprécier les objectifs, le champ de l'étude et la prise en compte de l'approche qualitative. Pour la transparence et pour une meilleure compréhension des règles du jeu, les contrats de recherche liant les équipes et la coordination régionale, via leurs coordinations nationales, ont été présentés, discutés et amendés par les participants.

Concernant le guide méthodologique, les participants ont analysé et amendé ses différentes parties en tenant compte des objectifs de l'étude et des contraintes du terrain. Cet exercice a porté sur la méthodologie, les cibles enquêtées, les sites identifiés, la population de l'étude, les instruments de collecte des données. Le fil conducteur de ces

analyses a été la clarification de certains concepts et/ou terminologies, la couverture des secteurs formel et non formel, la pertinence des questions à poser et des cibles enquêtées relativement aux objectifs de l'étude, la cohérence des instruments dans un esprit consensuel pour permettre à chaque équipe de tenir compte des réalités de son pays. Les débats riches et échanges fructueux, dans une atmosphère sereine, conviviale et de travail, et la simulation des instruments validés entre participants ont permis d'aboutir à un guide méthodologique enrichi et partagé par tous.

Les participants ont, après discussion, reconnu l'importance de l'inclusion des Orphelins et Enfants Vulnérables (OEV) dans cette étude. Ils ont, par ailleurs, hautement apprécié les qualités professionnelles et la démarche méthodologique de Monsieur AZOH, encadreur de cet atelier. Ces qualités et la charte de gestion du déroulement des travaux que le groupe s'est donné ont permis de réaliser toutes les activités inscrites au planning de travail. Ils ont également remercié l'USAID pour son appui au ROCARE qui a permis de financer la présente étude dont les résultats permettraient d'éclairer et de mieux orienter les décideurs et chercheurs.

Enfin, les participants à cet atelier ont adressé leurs vives félicitations et remerciements aux autorités de l'université Abdou Moumouni, au directeur de l'ENS et aux organisateurs locaux pour toute l'attention dont ils ont été l'objet.

2. *Les minutes de l'atelier*

6.1. La journée du 19 mars 2007

Démarré à 09 h 09 mn, la cérémonie d'ouverture a débuté par l'allocution de bienvenue du Coordonnateur National du ROCARE-Niger. La seconde allocution a été prononcée par Mireille Massouka, Représentante de la Coordinatrice Régionale du ROCARE ; elle a décrit le processus qui a abouti à la tenue effective de cet atelier et rappelé aux participants les contraintes aussi bien temporelles que financières liées à cette étude. Puis elle a exhorté les participants à prendre les dispositions requises pour se conformer strictement au planning et aux lignes budgétaires du contrat. Enfin, le Secrétaire Général adjoint, Représentant le Recteur de l'Université Abdou Moumouni de Niamey au Niger, a pris la parole pour souhaiter la bienvenue aux participants et insisté sur l'importance de cette rencontre pour son institution. Il est à souligner aussi la présence à cette cérémonie d'ouverture du Secrétaire Général du Ministère de la Population et de la Réforme Sociale.

Au démarrage effectif des travaux, il a été procédé à la présentation de chacun des participants. Ensuite l'encadreur de l'atelier Monsieur AZOH François Joseph, Coordonnateur du ROCARE de la Côte d'Ivoire, a rappelé que le ROCARE a entamé le processus de la recherche sur le VIH dans le secteur de l'éducation. Parmi les activités engagées, on peut retenir, en 2003, une vaste étude documentaire sur le thème dans quatre pays, une formation sur les méthodes qualitatives en 2005 à Ouagadougou et une étude sur l'impact du VIH dans le secteur non formel. La présente étude se situe dans cette dynamique transnationale. Au niveau chacun des quatre pays engagés (Bénin, Ghana, Guinée et Niger), il a été retenu la mise en place d'une équipe de recherche soutenue par un comité scientifique local.

Après l'adoption d'une Charte de gestion pour le bon déroulement des activités par les participants, les travaux ont réellement démarré par la réalisation du consensus autour du programme des activités de l'Atelier et la désignation d'un rapporteur général et des rapporteurs journaliers tournant par pays.

Conformément au programme établi, après une explication détaillée du contexte de l'étude, des objectifs spécifiques du guide méthodologique par l'encadreur, les discussions se sont achevées sur le rôle et l'importance de la revue ou inventaire de la littérature. Il a été aussi précisé les définitions et les caractéristiques des champs (éducation formelle et l'éducation non formelle) et variables clés (enseignants, etc.).

Après la pause matinale, les participants ont été conviés à apprécier les termes de référence du contrat à signer entre chacune des quatre coordinations nationales et la Coordination Régionale.

La journée est terminée à 17 heures, après l'évaluation quotidienne par laquelle tous les participants ont apprécié l'approche participative du Formateur, ce qui a facilité la compréhension des thèmes abordés.

6.2. La journée du 20 mars 2007

Les activités de cette deuxième journée de travail ont débute avec la lecture du rapport du 19/3/2007. Le rapport fut adopté à l'unanimité, après quelques amendements.

L'animateur principal a fait un rappel sur les différents points déjà examinés hier.

Pour cette journée, l'atelier s'est donné pour objectifs d'examiner et d'approfondir et d'harmoniser les outils méthodologiques de la recherche. Il s'agit des cibles enquêtées, des sites identifiés, de la population de l'étude et des instruments de collecte des données. Au niveau des cibles enquêtées, les participants ont convenu du rajout à la catégorie des élèves, les apprenants du non formel. Aux questions posées au niveau des sites identifiées, il a été retenu le principe du choix de considérer les zones à faible prévalence et celles à forte prévalence, tant en milieu urbain que rural, dans la perspective d'une comparaison. Plus précisément, l'échantillon comportera 2/3 en zone de forte prévalence et 1/3 en zone de faible prévalence. Au niveau de la population de l'étude, un consensus s'est dégagé tant pour la répartition des acteurs à enquêter selon le niveau d'implication que pour la répartition des effectifs de participants à enquêter selon le type de sites et le niveau d'éducation.

Pour la suite des travaux, deux groupes, constitués chacun de 5 participants, auront à parcourir les 4 guides d'entretien (A, B, C et D), afin de voir si les questions formulées sont conformes et pertinentes pour l'obtention des informations souhaitées, en liaison avec les objectifs.

En début d'après-midi, en relation avec la recherche documentaire sur le VIH et l'éducation, les participants ont consulté différents sites Internets, dont ceux du ROCARE et de l'UNESCO dans les locaux du Campus Numérique Francophone de Niamey. Plusieurs ressources pertinentes ont été identifiées et seront utilisées dans le cadre de la présente recherche.

La première restitution des travaux sur le guide A concernant les responsables Ministères, Commission Nationale de Lutte contre le Sida (CNLS), a fait l'objet de débats fructueux, ayant permis de faire des amendements substantiels (cf .version finale Guide A).

Les discussions ont porté sur les 2 points du Guide A : politique et stratégies, et pratiques. Quant autres points, les discussions ont été remises à demain.

La fin des travaux est intervenue à 18H 10 avec l'évaluation des points examinés durant la journée du 20 mars 2007.

6.3. La journée du 21 mars 2007

La séance de cette troisième journée a débuté à 8H55mn en présence des participants du Ghana (Madame ADU et Monsieur BAKU) arrivés seulement hier soir à cause de problème de transport aérien.

Après la présentation du rapport du mardi 20/03/07 et son adoption, les participants ont continué la discussion du guide A entamé hier, relativement aux points sur les effets induits par pandémie, la prévention, les Mesures prises pour créer un environnement favorable aux OEV, les partenaires et les perspectives. Certaines questions relatives au taux de scolarisation et les répercussions positives du VIH/Sida ont été débattues. Le taux de scolarisation a été maintenu et les répercussions positives remplacées par « les leçons apprises ». Ainsi le guide A a été adopté avec les amendements convenus. Le formateur a insisté sur la nécessité d'ajouter un texte introductif aux différents guides. Quant à la sortie sur le terrain, le formateur a suggéré à ce qu'elle ne soit pas maintenue dans le programme de travail comme prévu, à cause du retard accusé. Il revient à chaque équipe nationale de faire le terrain dans son pays avant d'entamer l'enquête.

Les groupes formés ont poursuivi la discussion sur les autres guides (B, C et D). A la reprise de la séance, après le déjeuner, le guide B a été examiné en plénière. Après quelques échanges et enrichissements, dont la nécessité de garder les thèmes sur la prévention et les Orphelins et les Enfants Vulnérables (OEV), le guide a été adopté. Les guides C et D ont été amendés en plénière.

Pour la suite des travaux, deux groupes, constitués chacun de 6 participants ont été formés. Le groupe 1 est chargé de parcourir deux questionnaires concernant les élèves primaires et les élèves secondaires. Quant au groupe 2, il se chargera d'examiner deux focus group pour les élèves secondaires et les enseignants.

La fin des travaux est intervenue à 17H30 avec l'évaluation des points examinés durant la journée du 21 mars 2007.

6.4. La journée du 22 mars 2007

Le rapport des travaux de la journée du 21 mars 2007 fut adopté à l'unanimité, après quelques amendements. L'animateur principal a fait un rappel sur les différents points déjà examinés.

Les travaux de la journée concernant la validation des guides C et D et l'examen des annexes 6, 7, 8, 9, 10 afin d'apporter les modifications nécessaires. La procédure retenue consiste à une discussion sur les guides et les annexes en groupes, une restitution des travaux des groupes et un pré test des instruments de collecte. La méthodologie a inclus des lectures individuelles, un brainstorming, des discussions en

plénière, suivis des modifications des questionnaires (reformulation, suppression, coupage, déplacements, interview, validation des faits). On insistera sur l'absence fréquente d'un enseignant atteint du VIH/SIDA et sur les actions des administrateurs concernant les PVVIH. Certains questionnaires devraient être repartis en questionnaire principal et secondaire. Pour certaines questions, il vaut mieux les poser individuellement que sur groupe (par exemple : t'es-tu déjà fait dépister ?)

Concernant la collecte des données, le Ghana a fait les deux objections suivantes :

- le focus group concernera les PVVIH parmi lesquels il y a des enseignants.
- Un désaccord pour que les élèves de 1^e et 2^e cycles fassent des rédactions.

Le groupe 1, chargé de deux questionnaires concernant les élèves primaires et les élèves secondaires, a restitué les résultats de ses travaux. Ensuite on a fait un pré-test des instruments développés. Il a été recommandé de tenir compte des situations spécifiques des différents pays.

La fin des travaux est intervenue à 18H30 avec l'évaluation des points examinés durant la journée du 22 mars 2007.

6.5. La journée du 22 mars 2007

La séance a démarré à 8H 40 mn avec un rappel des tâches à faire par chaque équipe dès retour au pays. Il s'agit de :

- l'adaptation des instruments aux réalités du pays,
- le pré test dans chaque pays,
- l'appropriation des instruments avant leur administration,
- la formation des interviewers (attitude).

Après ce rappel, les participants se sont retrouvés en équipe nationale pour essayer de déterminer les effectifs de l'échantillon selon les sites en tenant compte des variables : formel et non formel, taux élevé et faible de prévalence, milieu urbain et rural, le sexe (filles, garçons), OEV et adultes. L'équipe du Bénin a présenté son travail à titre illustratif.

Ensuite, un calendrier des opérations et répartition des tâches, à renseigner par pays, a été présenté. Les dates de visite des superviseurs par pays ont été arrêtées. Monsieur AZOH visitera la Guinée et le Bénin respectivement en mi avril et en fin avril. Monsieur YARO visitera le Ghana et le Niger respectivement mi avril et fin avril.

Le rapport général a été lu et amendé.

La clôture des travaux de l'atelier est intervenue à 13H après la lecture du rapport général, du mot de remerciement des participants venus des autres pays à l'endroit du pays hôte et de celui du formateur AZOH, en présence de la presse écrite.

3. Le canevas des opérations de l'étude (à adapter pour chaque pays)

Activités	Opérations	Date	Responsables	Observations
Formation des chercheurs Equipe	Restitution des instruments Finalisation des instruments Répartition des tâches			Participation des membres du Comité Scientifique National
Préparation administrative et technique	Courriers des instruments Duplication des instruments Acquisition des matériels Recherche documentaire (collecte) Rédaction du Contexte et Problématique			Appui des membres du Comité Scientifique National
Enquête / Collecte des données	Interviews Questionnaires			
Dépouillement				
Traitement				
Analyse				
Rédaction				
Visite du Chercheur transnational				
Lecture et validation par le Comité Scientifique National	Envoi Retour Corrections			
Envoi final		01/5/07		

4. ANNEXES

6.6. Liste de participants

N°	Noms	Prénoms	Institution	e-mail	Téléphone/Adresse
1	AZOH	François Joseph	ROCARE-Côte d'Ivoire	azohfj@yahoo.fr	
2	DOUGNON	Charles	Coordination Régionale ROCARE	charlesdougnon@rocare.org	+223 2211612 / 6551478
3	MASSOUKA	Tiecle-Mireille	Coordination Régionale ROCARE	mmassouka@rocare.org	+223 2211612
4	BAKU	Joshua J.K	ERNWACA-Ghana	ernwaca@ghana.com	(+233) 244540314
5	ADU	Bernice	ERNWACA-Ghana	bernicejuliette@yahoo.com	(+233) 025683424 / 0242705520
6	DIALLO	Djeinabou Labico	ROCARE-Guinee	ddlabico@yahoo.fr	(+224) 605 44 627
7	SOW	Abdoulaye	ROCARE-Guinée	timbosow@yahoo.fr	(+224) 60 26 80 79
8	ACAPO	Alfred	ROCARE-Bénin	aacapo@caramail.com	(+229) 90 931218 04 BP 0403, Cotonou, Bénin
9	GABA	Afouda	ROCARE-Bénin	leagaba@yahoo.com	(+229) 90 03133904 / 97 14 15 39 BP : 628, Cotonou, Bénin
10	OUSMAN	Rabiou	ROCARE-Niger	rousman@yahoo.com	(+227) 94941576, ENS, Niamey, Niger
11	BAKABE	Rakia	ROCARE-Niger	rrabiou@yahoo.fr	(+227) 96989643, ROCARE-Niger
12	MARAFI	Dahiratou	ROCARE-Niger	dahiratou@yahoo.fr	(+227) 9383 3988 / 2176 9503 BP. 10963, Niamey, Niger
13	GARBA	Maimouna	ROCARE-Niger	mmgarbam@yahoo.fr	(+227) 96 98 61 77 / 203 15345 BP. 10963, Niamey, Niger
14	HAMIT	Abdoulhadi	ROCARE-Niger	habdoulhadi@yahoo.fr	(+227) 296611 FLSH, Niamey Niger
15	MALAM	Laouali Moussa	ROCARE-Niger	lawam2@yahoo.fr	BP 527, Niamey-Niger Tél. 227/ 75 26 11 / 227/49 19 27

6.7. Evaluation de l'atelier par les participants

EVALUATION

Niamey du 19 au 23 mars/March 19-23, 2007

1. Qu'est ce qui a bien marché ?

What worked well?

L'organisation a été bonne (9) et la documentation bien fournie (4).

2. Cet atelier a-t-il répondu à vos attentes, à vos interrogations ?

Did this session meet your expectations and answer your questions?

Tous les participants ont déclaré être satisfaits de l'atelier (13)

3. Qu'est-ce qu'on peut améliorer pour la prochaine fois ?

What can be improved for the next time?

- Augmentation de la durée de l'atelier (4)
- Inviter les participants a faire des exposes pour moins fatigué le formateur (2)
- Avoir des outils concis (1)
- les itinéraires des participants par avion (2)
- L'application du guide dans la pratique (1)
- envois des documents en avance (1)
- calendrier pour mener a bien la recherche (1)

4. Qu'est-ce que vous avez tiré de ce processus?

What have you learned from this process?

- les échanges en plénière (1)
- Importance de la communication (1)
- procédure d'élaboration des questionnaires de recherche (1)
- Faire d'autres expériences en se basant sur le système anglo-saxon (2)
- la démarche participative pour harmoniser le guide (2)
- Renforcement des capacités a mener bien cette étude (1)
- Elaboration des instruments (3)

5. Suivi

Next steps

- Visite des chercheurs principaux dans les pays (1)
- Suivi régulier (4)
- retravailler les questionnaires dans chaque pays concerné (2)
- création d'une liste de diffusion (2)
- Encourager les chercheurs pour des formations continues (1)
- Rassembler les pays pour un article commun (1)

6. Autres commentaires/suggestions

Other comments/suggestions

- Envoi des documents aux participants après l'atelier (3)
- Envoyer les documents a temps aux participants (1)
- songer a la durée de la recherche la prochaine fois (3)
- Dégager un temps de repos pour les participants au cours de l'atelier (1)

Merci
Thank You

6.8. Concept note

<p>Impact of HIV/AIDS on educators in the formal and non formal education sectors, West Africa Transnational study <i>20 Feb. 2007</i></p>
<p>General Objective Evaluate the impact of HIV/AIDS on educators in the formal and non-formal education sectors, with particular emphasis on the situation of women and girls.</p>
<p>Specific Objectives</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identify the situation of educators faced with HIV/AIDS;2. Determine the educators' actions and practices regarding prevention;3. Record relevant responses;4. Inform policy formulation and improve practice.
<p>Justification Current research on HIV/AIDS in the education sector in West and Central Africa is fragmented. ERNWACA and IIEP organized a regional workshop in Bamako with researchers, policymakers and practitioners to review HIV/AIDS research and policy documents and identify research gaps and priorities. Participants called for transnational studies to understand the impact of HIV/AIDS on teachers and effective responses, including investigations into peer education and life skills approaches.</p> <p>Educators are often insufficiently informed and trained to modify their attitudes and behavior when faced with HIV/AIDS. The impact is felt in terms of supply, demand and quality of education and threatens progress toward Education for All (EFA) and other Millennium Development Goals (MDG). The proposed research will cover three key aspects of the educational process:</p> <ol style="list-style-type: none">1. teachers, to increase the supply of education;2. learners, for a more successful response to the demand for education and promotion of girls' education;3. quality of education, to ensure effectiveness through retaining learners and improving their rates of enrolment/involvement. <p>The transnational approach aims at understanding common problems and specific successes in order to mitigate the impact of HIV/AIDS on the quality of education.</p>
<p>ERNWACA and the Impact of HIV/AIDS on Education ERNWACA has worked since 2001 on HIV/AIDS and Education issues and, in the proposed transnational study, will capitalize on knowledge gained and capacity built over the years:</p> <p><u>2001</u>: participation in first regional conference, organized by UNESCO, in Elmina, Ghana on a regional approach to combating HIV/AIDS in the education sector;</p> <p><u>2002</u>: impact of HIV/AIDS in the education sector became ERNWACA's second of eight priority research themes for 2002-2010 work;</p> <p><u>2003</u>: partnership with International Institute for Educational Planning (IIEP/Unesco, Paris) to review policy and research over a ten-year period (1993-2002) in 6 countries (Burkina Faso, Cameroon, Côte d'Ivoire, Ghana, Nigeria, and Senegal), see results at http://hivaidsclearinghouse.unesco.org;</p> <p><u>2004</u>: ERNWACA and IIEP regional workshop on "Education research responses to HIV/AIDS in West and Central Africa" in Bamako, Mali (see attached excerpts from workshop report and entire report at www.rocare.org);</p> <p><u>2005</u>: ERNWACA, IIEP, ADEA, and MTT training workshop on "Qualitative data analysis for HIV/AIDS researchers in the education sector" in Ouagadougou, Burkina Faso. The trainees continue to exchange information and experiences via hiv-research@rocare.org (see attached newspaper article on workshop);</p> <p><u>2006</u>: national inventories and case studies for Unesco Institute for Education (UIE, Hamburg) and ADEA Working Group on Non-Formal Education (WGNFE) on how non-formal education contributes to HIV/AIDS prevention (in Burkina Faso, Cameroon, Cote d'Ivoire, Mali, and Nigeria).</p>
<p>Methodology: The study will use qualitative research methods and will include:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Document analysis;▪ Individual interviews;▪ Group discussions coupled with participatory approaches (of the type Visualization Integrated into Participative Programs, VIPPP);▪ Case studies. <p>In each country, the study will take place in five sites developing educational activities in the formal and non formal sectors.</p>
<p>Population concerned by the study:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ministry of National Education (+ Literacy training), Ministry of the Family, etc.;▪ Teachers' and Trainers' Trade Unions;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trainers, special educators, teachers, monitors in the formal and non formal sectors; ▪ Primary, secondary and literacy education; ▪ Those who are not in school, adolescents and adults. 																				
<p>Participating Countries Benin, Ghana, Guinea, Niger The selected countries have both high and low rates of prevalence. They have expressed interest in participating in ERNWACA transnational studies on HIV/AIDS in the education sector and have teams of qualified researchers comprised of both women and men. Benin, Ghana, and Guinea have participated in an ERNWACA training workshop on researching HIV/AIDS in the education sector. Qualified scientific committees are also available in these countries.</p>																				
<p>National Organization A country team made up of at least two researchers will conduct the research. This team will be assisted by ERNWACA's national scientific committee to monitor the quality and pertinence of work.</p>																				
<p>Planning The study will take place in 2006-2007, in the following phases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Phase 1 : Design of methodology and tools; ▪ Phase 2 : Fieldwork, data analysis, and report writing; ▪ Phase 3 : Validation/dissemination workshops; ▪ Phase 4: Publication. 																				
<p>Calendar</p> <table border="0"> <tr> <td>NOV/DEC 2006</td> <td>confirm national teams, sign contracts between regional and national coordinations</td> </tr> <tr> <td>NOV/DEC</td> <td>refine concept/methods and prepare methods guide (Yacouba, Azoh)</td> </tr> <tr> <td>19-23 MARS 2007</td> <td>regional methods workshop, Niamey</td> </tr> <tr> <td>MAR/APR</td> <td>fieldwork</td> </tr> <tr> <td>MAR/APR</td> <td>country visits by lead researchers</td> </tr> <tr> <td>APR/MAY</td> <td>data analysis + submission draft national reports</td> </tr> <tr> <td>MAY</td> <td>national workshops to validate/share findings + ERNWACA Cafés</td> </tr> <tr> <td>MAY/JUNE</td> <td>regional synthesis document (posted on Web in French and in English) + publication of newsletter and scientific articles</td> </tr> <tr> <td>15 JULY</td> <td>lead researchers submit final reports/evaluations</td> </tr> <tr> <td>end JULY 2007</td> <td>submission of final technical and financial reports</td> </tr> </table>	NOV/DEC 2006	confirm national teams, sign contracts between regional and national coordinations	NOV/DEC	refine concept/methods and prepare methods guide (Yacouba, Azoh)	19-23 MARS 2007	regional methods workshop, Niamey	MAR/APR	fieldwork	MAR/APR	country visits by lead researchers	APR/MAY	data analysis + submission draft national reports	MAY	national workshops to validate/share findings + ERNWACA Cafés	MAY/JUNE	regional synthesis document (posted on Web in French and in English) + publication of newsletter and scientific articles	15 JULY	lead researchers submit final reports/evaluations	end JULY 2007	submission of final technical and financial reports
NOV/DEC 2006	confirm national teams, sign contracts between regional and national coordinations																			
NOV/DEC	refine concept/methods and prepare methods guide (Yacouba, Azoh)																			
19-23 MARS 2007	regional methods workshop, Niamey																			
MAR/APR	fieldwork																			
MAR/APR	country visits by lead researchers																			
APR/MAY	data analysis + submission draft national reports																			
MAY	national workshops to validate/share findings + ERNWACA Cafés																			
MAY/JUNE	regional synthesis document (posted on Web in French and in English) + publication of newsletter and scientific articles																			
15 JULY	lead researchers submit final reports/evaluations																			
end JULY 2007	submission of final technical and financial reports																			
<p>Outputs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. National research reports (4), validated at national level and by lead researchers for project 2. Regional synthesis report by Azoh and Yaro, validated by international scientific committee, French and translated into English, published with ERNWACA and USAID logos 3. Reports available on ERNWACA Web site and IIEP Clearinghouse and mentioned in ERNWACA and Clearinghouse newsletters 4. Reinvestment academic of data and process (i.e. MA and PhD thesis, etc.) 5. Scientific articles (2 to 6), Africa, Britain, Europe, Canada, USA 6. Presentation of results at international meetings 																				
<p>Country National Researchers Research assistants:: BENIN ACAKPO Alfred GABA AFOUDA N.D. GHANA Joshua J.K BAKU ADU Bernice Juliet Haj. Mahama Seidu Mrs. Ellen Baku GUINEE Diallo Djeinabou Labico SOW Abdoulaye Demba MANSARE Rouguiatou DIALLO NIGER Rabiou Ousman Bakabe Rakia Madame Marafa Dahiratou Madame Garba Maimouna Hamit Abdoulhali</p>																				

<p>Scientific Committee (to be confirmed)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nsamenang BAME, ERNWACA-Cameroon ▪ Clara FAYORSEY, ERNWACA-Ghana member and sociologist at University of Ghana, ckfayorsey@hotmail.com ▪ Clive ASPINE, National Institute of Research Excellence for Maori Development and Advancement, University of Auckland, Aotearoa, New Zealand ▪ Dr Laetitia RISPEL, Executive Director: Social Aspects of HIV/AIDS and Health, Human Sciences Research Council, 134 Pretorius Street, PRETORIA, 0002, Private Bag X41, PRETORIA, 0001, Tel: (012) 302 2602, Fax: (012) 302 2601
<p>Study Coordination</p> <p>François Joseph AZOH, Psychologist, Ecole Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire ERNWACA National Coordinator, azohfj@yahoo.fr ; Yacouba YARO, CERFODES, institutional member of ERNWACA Burkina Faso</p>
<p>Follow up to the study</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coverage in national written and audio-visual press; ▪ Articles and interviews in teacher union newsletters and liaison bulletins as well as in publications of teacher training institutes, Ministries, and other partners; ▪ Publication in journals and Websites of sub-regional and international organizations; ▪ Workshops for national knowledge sharing, Advocacy sessions with Ministries, Presentation of results during regional seminars and conferences.

6.9. Programme de l'atelier

PROGRAMME

Lundi 19 mars 2007

- Formateurs : Messieurs AZOH François Joseph et YARO Yacouba
- Rapporteur Général : M. OUSMAN Rabiou

9h30 - 10h30 Ouverture officielle

- Bienvenue du Coordinateur National ROCARE-Niger
- Bienvenue de Mlle Tècle-Mireille MASSOUKA, Représentante de la Coordinatrice Régionale-ROCARE
- discours du Secrétaire Général de l'Université Niamey, Représentant du Recteur
- Mot du Représentant du Ministre de la population et des Reformes Sociales

10h30 - 11h00 *Pause-café*

11h00 - 12h00 Présentation des participants avec le profil de chaque participant
Discussion et consensus autour du programme et élaboration d'une charte

6.9.

12h00 – 13h00 Présentation de la recherche et des objectifs de l'atelier: M. AZOH François Joseph

13h00-14h30 : Discussion

14h30 - 16h00 *Déjeuner*

16h00 - 17h00 Présentation et discussion de la note technique de l'étude - Analyse des TDR - Tâches de l'équipe et supervision – Calendrier - Présentation du Guide Méthodologique

17h00 Cocktail a l'Hôtel Sahel

6.10.

Mardi 20 mars 2007

8h30 – 10h30 Compte-rendu de la première journée et Présentation et analyse des guides d'entretien individuels et collectifs, des questionnaires

10h30 - 11h00 *Pause-café*

11h00- 13h00 Discussion

13h00 - 14h30 *Déjeuner*

14h30 – 16h00 travaux

16h00-16h30 *Pause-café*

16h30-18h00 suite des travaux
Synthèse et évaluation de la journée

Mercredi 21 mars 2007

8h30 - 09h30 Compte-rendu de la journée du mardi et explication des outils par les formateurs avec formation de groupe (2)

9h30-13h00 Sortie sur le terrain - Organisation et conduite des Interviews, des focus group

13h00-14h30 Déjeuner

14h30-18h00 suite Sortie sur le terrain - Organisation et conduite des Interviews, des focus group

Jeudi 22 mars 2007

8h30 - 10h30 Compte-rendu de la journée du mercredi et Echanges des difficultés rencontrées - Identification des indicateurs selon l'instrument

10h30-11h00: Pause-café

11h00-13h00 suite des échanges des difficultés rencontrées - Identification des indicateurs selon l'instrument

13h00-14h30 Déjeuner

14h30-16h00 Discussion

16h00-16h30 Pause-café

16h30-18h00 suite des travaux
Synthèse et évaluation de la journée

vendredi 23 mars 2007

8h30 - 10h30 : Modèles de présentation des résultats, normes de rédaction

10h30-11h : Chronogramme, Qui fait quoi ? et synthèse

11h00-11h45: Evaluation

11h45-12h00: Clôture avec pause-café