



Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
Educational Research Network for West And Central Africa

**Qualité de l'éducation de base au Cameroun :
une bibliographie annotée, 1992-2002**

**Quality of Basic Education in Cameroon:
an Annotated Bibliography, 1992-2002**

**R O C A R E – Cameroun /
E R N W A C A – Cameroon**

avec le soutien de l'ADEA / with support from ADEA

TAMUKONG Joseph – Chercheur principal / Lead researcher

KENGNE Eugene – Assistant principal researcher

MATCHINDA Brigitte

TATANGANG Henry

MBANGWANA Moses

FONKENG George

SIGALA Maxwell – Assistant researcher

Supervision scientifique / scientific supervision :

TSAFAK Gilbert, TCHOMBE Therese, FONKOUA Pierre

mai/May 2003

Yaoundé, Cameroun

AVANT PROPOS

Le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE), créé en 1989 par des chercheurs africains avec le soutien du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) et l'USAID, mène son travail transnational et interdisciplinaire dans un esprit d'intégration régionale. Il cherche à promouvoir l'expertise africaine, une culture de recherche, et le dialogue politique et public sur l'éducation dans son sens le plus large. Tout cet effort vise un changement politique et pratique pour qu'à son tour l'éducation en Afrique s'améliore de façon durable. Le ROCARE s'intéresse à la production et à la diffusion des résultats des chercheurs et des institutions.

Le ROCARE a produit cette bibliographie sur la qualité de l'éducation de base en Afrique centrale et occidentale 1992-2002 avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA). Des équipes nationales de 11 pays membre du ROCARE – Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Mali, Niger, Nigeria, Sénégal, et Togo – ont fait un travail de collecte et de revue des documents entre mars et avril 2003 et ont produit des bibliographies nationales. Une synthèse de ces bibliographies a été préparée par M. Pai Obanya depuis le Nigeria où il réside. L'exercice a été abrégé par le temps; la bibliographie n'est donc pas exhaustive quoique indicative.

Les revues cherchent à faire valoir l'expertise africaine dans les processus de développement et de mise en oeuvre des politiques et des programmes et à la mettre à la disposition des chercheurs à travers le monde. Elles couvrent plus de 600 rapports de recherche, rapports gouvernementaux, de mémoires, de thèses, et d'articles publiés entre 1992 à 2002. En effet elles viennent en complément à la première bibliographie produite par le ROCARE, *Négligée et sous-estimée* (Maclure/SARA), qui a inventorié 1076 documents de sept pays membres du ROCARE sur l'état de la recherche en éducation entre 1960 et 1991. L'organisation de la revue actuelle suit quatre catégories définies par l'ADEA dans le contexte de son initiative pour soutenir les pays sub-Sahariennes à relever le défi d'une éducation de qualité pour tous :

- Les réformes pédagogiques et le développement professionnel des enseignants
- La décentralisation et la diversification des systèmes offerts
- La généralisation et la pérennisation des réformes éducatives
- Pertinence de l'éducation : Adaptation des curricula et l'utilisation des langues africaines.

Nous remercions tout particulièrement les membres du ROCARE et les soutiens : les chefs des équipes nationales, les chercheurs et assistants qui ont conduit les revues ainsi que les coordonnateurs nationaux du ROCARE qui ont bien voulu encadrer les équipes ; les institutions nationales qui ont fourni les documents ; Soumaïla Diakité (Comité scientifique régional ROCARE), Dominique Agyeman (Ghana) et Raoul Koné (Côte d'Ivoire) qui ont revu et commenté les termes de référence de l'ADEA pour l'initiative « Le défi de l'apprentissage, » Gilbert Tsafak (Cameroun) et Jean-François Azoh (Côte d'Ivoire) qui ont participé avec la coordonnatrice régionale à la réunion de planning tenu à Paris par l'ADEA en décembre 2002, Laouali Malam Moussa (Niger) qui a exprimé sa disponibilité, et Cheik Oumar Fomba qui a participé à la réunion de planning ADEA en janvier 2003 également à Paris ; Philippe Amévigbé (Togo), Naïm Salami (Bénin), Ernest Ilboudo (Burkina Faso) et Koura Diallo (Mali) qui ont aidé à définir une méthodologie commune de travail ; Maman Saley et Dayo Odukoya qui ont facilité la participation du Niger et de la Nigeria dans leur premier travail transnational avec le ROCARE ; Pulane Lefoka d'ERNESA (Réseau de recherche en éducation pour l'Afrique de l'est et du sud) avec laquelle nous avons discuté de nos approches respectives ; Jean-Michel Labattut et Gilles Forget du CRDI ; Yolande Miller-Grandvaux, Joe Coblentz et Renuka Bery de l'*Academy for Educational Development* ; Deborah Glassman de *Save the Children US* ; Mamadou N'doye, Hamidou Bakary, Charolotte Sedel, Joris Van Bommel, Adriaan Vespoor et nos autres collègues à l'ADEA ainsi que Ramona Konzelmann de l'IPE ; Mariam Diakité, stagiaire au ROCARE ; et Yves Benett. Et finalement Martial Dembélé (Université de Québec à Montréal), Ministre Ann Thérèse Ndong-Jatta (Gambie), et Ministre Moustafa Sourang (Sénégal) du Conseil d'administration du ROCARE.

Kathryn TOURE
Coordonnateur Régional du ROCARE
May 2003
www.rocare.org

**SOMMAIRE /
TABLE OF CONTENTS**

SYNTHESE DE LA BIBLIOGRAPHIE / *SYNTHESIS OF BIBLIOGRAPHY*..... 4

BIBLIOGRAPHIE ANNOTEE / *ANNOTATED BIBLIOGRAPHY*

**THEME 1: Rénovation pédagogique et la formation des enseignants /
Pedagogical renewal and teacher development..... 12**

**THEME 2: Décentralisation/Déconcentration et systèmes éducatifs alternatifs /
Decentralization; and diversification of delivery systems 44**

**THEME 3: Généralisation et pérennisation des réformes /
Implementation of basic education reforms and innovations 71**

**THEME 4: Pertinence de l'éducation Adaptation des curricula et l'utilisation
des langues africaines /
*Relevance of Education: Adapting curricula and using African
languages* 95**

REFLEXIONS DE LA COORDINATION NATIONALE DU ROCARE /
AFTERWARD BY ERNWACA NATIONAL COORDINATION 117

SYNTHESIS OF BIBLIOGRAPHY

Basic education represents an indispensable instrument in the promotion of children's welfare and the development of a nation. Ameliorating the quality of basic education and the facilitation of access to the largest number possible, to an equitable and efficient basic education, has been prominent on the agenda of many national and international conferences. In Cameroon, the basic education programme falls within the framework plan of co-operation programmes (1998-2002) signed between the government of Cameroon and UNICEF in 1998 and the Co-operation Convention (1999-2002) signed in 1999.

The basic education programmes of Cameroon also falls within the logic of the World's children Summit held in New York in 1999 which envisaged the application of the Rights of the Child ratified by Cameroon in 1993. It functions within the framework of the recommendations adopted at the Jomtien Conference on Education for All in 1990.

This review is important because it provides an insight into the concerns of the government, external agencies, NGOs and researchers on the quality of basic education. Since 1990, Cameroon has received substantial assistance from external agencies (UNICEF, the World Bank, UNESCO, etc) for the amelioration of the quality and the access of all, especially the girl child, to all levels of basic education. Several studies have been commissioned by external agencies, NGOs and the government, which probably have addressed the priority issues or made an impact on the formulation of national policy on the basic education in Cameroon.

1. SCOPE OF WORK

Terms of Reference

Based on a methodological guide prepared by the regional ERNWACA for a literature review on the quality of education in member countries of ERNWACA from 1992-2002, ERNWACA-Cameroon was selected to review the situation in Cameroon. The TOR as defined in the methodological guide are as follows:

1. Define quality in terms of results attained by all children (general welfare, learning objectives, and performances in main subjects-languages, mathematics, sciences and social sciences).
2. Study the ways by which various perception of the notion of quality influence the demand for an adapted programme and appropriate delivery mechanisms.

Objectives of the Review

- To make accessible to researchers and decision-makers particularly, ADEA participants on the process of quality in basic education, the most important results in the domain of quality in education during the period 1992-2002 in Cameroon.
- To identify crucial areas of quality in basic education.
- To identify limitations in research.
- To provide future research perspectives.

Methodology:

It was essentially teamwork consisting of a principal researcher, seven experienced and two young researchers all of whom are members of ERNWACA-Cameroon. The working language was both French and English to reflect the bilingual nature of the country

The principal researcher acted as the coordinator and tasks were distributed to all seven researchers with respect to specific themes in matters of documentation from the various structures identified by the coordinator.

- The first phase was that of documentation
- The second phase was review of documentation
- The third phase was the classification of review according to themes
- The fourth was writing up

The team met at the initial stage once a week for discussion and clarifications. At the writing up phase meetings became more regular, on a daily basis.

2. DEFINITION OF TERMS

To start with, a review of quality in basic education is considered to include all forms of systematic study or research into the various aspects of the basic educational system, which has an impact on all the components of quality education. In this case, the review is holistic in approach giving due attention however, to:

- Pedagogic renewal and teacher development;
- Decentralisation and diversification of delivery systems;
- Implementation of basic education reforms and innovations;
- Relevance of education: Adapting curricula and using African languages.

Quality has a multidimensional approach: In the first place, it is linked to very high standards; secondly, quality may be considered in terms of consistency with main focus on a set of specifications an institution aims to achieve. A third view of quality equates it with money value. At the base of this definition is the notion of accountability; Fourthly, quality is perceived as transformative – this is when education is not considered as a service for, but an on-going process of transforming the participant (learner) and providing appropriate skills and enabling him/her apply skills.

Finally, quality is conceived to be related to “fitness for purpose”- that is, the extent to which a product or service meets stated purpose. This definition offered by Ball (1985) relates to articulated values and desired progresses, experiences and outcomes. To better understand this working definition of quality, reference must be made to its related concepts of relevance and efficiency in the context of Cameroon.

Relevance refers to the close relation of school programmes with the realities of the society within which the school exists through the orientation of course and teaching specially designed for the society and the background of the children (Amin M. E; 2002). Efficiency combines both qualitative and quantitative evaluation and relates ‘inputs’ to ‘outputs’ (Woodhall, 1972). Thus

quality education as a system considers its processes (effective use of teaching materials, wastage, and interaction between teacher/pupils and pupil/pupil and school/community interaction), its input (teacher training, production of learning-teaching materials and the supply of equipment and adequate infrastructure) and output (effective promotion of reading and writing, mathematics and life skills, good test results and high rate of enrolment and completion).

Basic education evokes the totality of knowledge, values and aptitudes, which constitute for the child or adult a necessary base for all future learning. There exist several forms (such as formal, non-formal and informal), which vary from one society to another however, irrespective of its form; it must contain the following common elements and characteristics:

- Literacy and mathematics;
- Essential knowledge and competence which give every individual the capacity to progress in his physical and social environment;
- Notions of health (particularly HIV/AIDS) and nutrition;
- Aptitude for socialisation and communication;
- Notions of environmental education;
- Critical spirit;
- A sense of analysis;
- The capacity to solve problems, etc.

Accordingly, the government in its educational strategic plan has come up with a number of pedagogical renovations, which are all in the experimental phase.

3. EDUCATION POLICY IN CAMEROON

In Cameroon, Education for All, Universalisation of Primary Education and Basic Education remain a major policy option. Since the Jomtien Conference on Education For All, in 1990 and the Dakar Framework for Action, 2002, the government of Cameroon has taken considerable measures to elaborate policies, which facilitate the implementation of the recommendations in favour of Quality Education For All. For example:

1. The Declaration of the General policy on Basic Education for All in Cameroon adopted in 1991.
2. Organization of a Round Table Conference on Education for All, January 1991.
3. Ratification of the Convention related to the Rights of the Child in 1993 and
4. The National Forum on Education in May, 1995 which recommended that education should be ultimately democratised with special emphasis on the state ensuring free and compulsory basic education. This being the priority of priorities, focused on equal opportunities of access to Education for All, as well as nursery education, promote equity, improve quality in education, reinforced the management capacity of the education system, special education programme for the disadvantaged, fostering education of girls and decentralisation of the educational system.

The 1996 constitution also place emphasis on the universalisation of primary education stating that the state assures each child the right to education and a right to free and compulsory primary education. The voting and promulgation of the 1998 Law on the orientation of education in Cameroon repeat certain dispositions of the above constitution notably in its article 7 and 9 as

follows:

- State guarantees to all equal opportunity of access to education without discrimination on sex, political opinion, philosophy or religion, social, cultural, linguistic or geographical origin;
- Primary education is free and compulsory.

Other policy instruments in matters of basic education relate to the elaboration of the educational governance plan, the elaboration of education sectoral strategies in January 2001 and the ratification of the convention of the Human Rights. In addition, the setting up of a book commission for the selection of books in schools.

More recently, there is the Operational Plan of 2003-2007 and the 2003 Action Plan on basic education between the government of Cameroon and UNICEF, with emphasis again on the Access to education and Quality education. This plan has four strategies as follows:

- Advocacy (girls' education and HIV/AIDS);
- Capacity reinforcement;
- Development of services;
- Production and supply of teaching materials.

4. SYNTHÈSE PAR THEME / SYNTHESIS OF REVIEWED DOCUMENT FINDINGS BY THEME

THEME 1 : Rénovation pédagogique et la formation des enseignants

La rénovation pédagogique et la formation des enseignants constituent l'une des priorités du gouvernement du Cameroun. Un tel état d'esprit attire les grandes organisations non gouvernementales (ONGs) et galvanise les élèves-professeurs et les élèves-conseillers qui pendant leur formation à l'École normale supérieure de Yaoundé, orientent leurs travaux de recherche (mémoires) sur les aspects pédagogiques (techniques, styles, méthodes d'enseignement/apprentissage).

La rénovation pédagogique proprement dite se mesure aux projets pédagogiques en cours d'expérimentation:

1. L'enseignement compensatoire financé par la Banque africaine de développement (BAD) vise à réduire le taux de redoublement qui au niveau national culmine à 31,30% en 1999-2000. Il s'agit à partir de certaines écoles pilotes de généraliser la maîtrise de l'enseignement et de formes d'évaluation afin de développer chez les apprenants, l'esprit de créativité, d'observation et de questionnement.
2. La micro science financée par l'UNESCO consiste à réagir contre l'enseignement scientifique resté jusque là très théorique, c'est-à-dire sans expérimentation. Au niveau de l'enseignement de base, il est question de découper les programmes des matières scientifiques, de recenser les travaux pratiques réalisables par micro kits ainsi conçus.
3. Le procédé POSF (Pondération des objectifs pédagogiques et des stratégies optimisées de formation) qui résulte de la convention de partenariat signé par l'Église évangélique du Cameroun (EEC) en 1995 pour une durée de 12 ans au moins et l'EZE/EDD Bonn (RFA) au profit de l'enseignement privé confessionnel protestant et consiste à former les enseignants de cet ordre à l'élaboration des logigrammes didactiques, à la production des fiches de

formation scolaire et à l'exploitation de différentes formes de pédagogie.

La formation des enseignants destinés à l'enseignement de base au Cameroun se situe à deux niveaux, niveau initial et niveau continu ou permanent.

Au niveau initial, la formation se fait dans les Ecoles normales d'instituteurs de l'enseignement général (ENIEG) pour une durée de trois ans (entrée avec le Brevet d'études du premier cycle (BEPC)); deux ans (entrée avec le Probatoire); un an (entrée avec le Baccalauréat ou le General Certificate of Education-Advanced Level (GCE-AL)). Le programme de formation comprend trois modules: théorique, bilingue (anglais-français) et pratique de l'enseignement.

Au niveau de la formation continue, la formation porte sur le recyclage des enseignants sur les nouvelles méthode (Nouvelle approche pédagogique, méthode de découverte); sur les nouveaux programmes (intégration des informations sur le VIH/SIDA et sur l'environnement); sur la fabrication des matériels didactiques (micro kits, matériels issus de l'environnement). Ce type de formation est aussi bien suscité et financé par le gouvernement que par les ONGs tels que PLAN Cameroun, le Corps de la Paix, l'UNICEF, l'UNESCO, EZE/EDD Bonn (RFA).

THEME 2: Decentralisation and Diversification of Delivery Systems

For the theme decentralisation and diversification of delivery systems, we identified two relevant works. The authors include researchers, academics, government officials and students while the funding came from the government, international organizations, private education secretariats and individuals.

The various documents cover many areas of decentralisation and different types and categories of school. The government texts, namely the 1995 education forum report, the 1996 constitution and the 1998 law on education cover structural decentralised decision-making and partnership with individual and private organization in addition to providing material on the major delivery systems (anglophone and francophone) that exist in Cameroon. Also the book by Jean-Marie Tchéggho (2003) uses the constitution to assign roles to different tiers of government and others.

The rest of the works are mainly research pieces that compare different delivery systems in terms of quality. They show that major quality differences exist between:

- Large and small schools;
- Urban and rural schools;
- Public and private schools;
- Equipped and unequipped schools;
- Schools in different cultural settings;
- Schools with local involvement and those without;
- Schools with trained teachers and those without, etc.

THEME 3: Reforms and Innovations

The desire for the application of reforms and innovations in any educational system requires a constant search for quality. This was again a major topic in the National Forum on Education

(1995) and remains a constant objective in conventions between the government of Cameroon and UNICEF, UNESCO and national NGOs. The Ministry of National Education and UNICEF are particularly interested in the New Pedagogic Approach at the level of basic education, which puts the child in the centre of learning and teaching. Many reforms and innovations have been undertaken at the level of teachers' moral and finance, school programmes in terms of relevance (national languages and new subjects), the education of girls, the satisfaction of the needs of disadvantaged groups (border and landlocked areas) and complementarily between formal and non-formal education. Educational technology and other innovative teaching strategies are recommended. There are in all, 18 documents in this section and some are end-of-course theses, some government-sponsored research and USA Embassy, UNESCO, UNICEF, Plan-International, WWF and religious bodies sponsored some. The documents were published from 1996 to 2002 with a majority published in the year 2000. As a result of these reforms and innovations, many schools have included civics education, health education, sex education and environmental education in their curriculum. Bilingualism is constantly reinforced.

THEME 4 : Pertinence de l'éducation : adaptation des curricula et utilisation des langues camerounaises

La pertinence est devenue un problème central de l'éducation camerounaise en terme de contextualisation et adaptation aux besoins nationaux et locaux. Ainsi, les Etats généraux de l'Education de 1995 et la loi d'Orientation de l'éducation de 1998 ouvrent deux pistes complémentaires, l'ouverture sur l'extérieur et l'enracinement culturel. Les besoins de l'éducation qui touchent au réaménagement des programmes est non seulement important mais s'imposent. Ainsi le développement des programmes de l'enseignement primaire mettrait l'accent sur l'adaptation, les réformes et le développement visant à apporter des solutions aux disfonctionnement tels la déperdition, les redoublements, l'emploi post-formation, etc. dont les travaux font état.

De tels programmes sont préparés pour faire face aux changements, répondent aux besoins des apprenants et de la société. Les 18 documents qui font l'objet de synthèse ici sont d'origines diverses : Du gouvernement essentiellement du MINEDUC, d'organisations internationales essentiellement de l'UNICEF, des organisations confessionnelles (Eglise catholique), des ONGs (ANACLAC) et des publications des particuliers. Les programmes classiques sont doublés des programmes d'enseignement des langues nationales répondant aux besoins d'ouverture sur l'extérieur mais également sur l'enracinement culturel. La lutte contre le HIV/SIDA est devenue une préoccupation importante pour tous les partenaires nationaux et internationaux de l'éducation.

Deux domaines de recherche nécessitent l'exploration:

1. L'impact du VIH/SIDA sur l'éducation et l'impact de la lutte contre le VIH/SIDA en milieu scolaire.
2. L'effet des langues nationales sur l'apprentissage à l'école primaire et le transfert anglais-français et français-anglais.

5. CONCLUSION

It is discovered in this review that the Ministry of National Education as well as external agencies are particularly involved with quality in basic education in terms of its inputs, processes and outputs with emphasis on access especially of the girl child. Cameroon's adherence and/or ratification of international conventions in this regard essentially motivates almost all policy formulations. Most of the texts reviewed were studies/reports sponsored and/or initiated by external agencies/NGOs to assist development in education by the government through the Ministry or individual researchers and/or NGOs. Very few books were reviewed which indicates that local researchers and NGOs lack the wherewithal (in spite of enormous potential/capacity) to sponsor writing.

All the studies reviewed were of high quality and ascertain that Cameroon can rely on its local researchers in the formulation of policies. There are however, some shortcomings in the studies reviewed: basically, all the reports seem to depend on survey and documentary analysis revealing inadequate exposure of local researchers to new trends/techniques in research. There are very good policies emanating from research findings but implementation is problematic due to geographical, cultural, religious and economic constraints. Most of the funding/sponsorship is from external agencies.

6. RECOMMENDATIONS

1. MINEDUC should get more involved in the sponsorship of research on which policy formulation should be based.
2. Indigenous researchers in the domain of education should form an association to promote the dissemination of research findings (through journals, reviews, etc.).
3. Capacity in computer skills in terms of new trends/techniques/methodologies should be developed in local researchers to enhance capacity and analysis for reliable results.
4. Dialogue and concertation between local researchers and sponsors/stakeholders should be fostered to prevent duplication in studies and waste of resources.
5. A documentation centre for ERNWACA researchers should be set up for the promotion of research and exchange/communication.
6. A monitoring mechanism needs to be set up for effective quality control in the domain of basic education.
7. In-service training, refresher courses and recycling of teachers should be initiated and/or intensified.
8. There is need to expand access to pre-primary education to include rural areas and the disadvantaged.
9. With regard to pedagogic innovation, there is need for adequate preparation of target groups to facilitate reception of new ideas and methods so that they can easily implement.
10. Bilingualism in the school system should be intensified as a way of enhancing civic education.
11. There is need to revise curricula to make them more relevant and research efforts in future should focus in this direction.
12. Computer literacy and its use in school should be introduced.
13. Health education with focus on HIV/AIDS and STDs should be introduced in the school system.

Areas for Further Research

Considering the findings of this research work and the prevailing conditions in Cameroon, we propose that research in the future address the following:

1. Making curricular more relevant (national languages);
2. Ways of introducing and enhancing the use of computers of schools;
3. Harmonising the two major sub-systems; anglophone and francophone;
4. Ways and methods of introducing HIV/AIDS knowledge/awareness in schools;
5. Ways of equitably distributing education resources;
6. Methods of improving quality among girls and the poor;
7. Identifying and resolving cultural hindrances to education;
8. Methods of generating more education finance.

7. REFERENCES

- Amin M. E; and Fonkeng E. G; (2001). *Evaluation des formations dispensées aux enseignants et Directeurs d'écoles depuis 1998 dans les 12 arrondissements du programme d'éducation de base*. UNICEF, Yaoundé.
- Amin M. E; (2000). Quality, relevance and professionalisation of the University of Yaoundé I, paper presented at the orientation week.
- Bael, C; (1985). What the hell is quality. In: Urwin, D. (Ed.). *Fitness for purpose: essays in higher education*, Guilford, SAHER-Nelson.
- Boyle P. and Bowden; (1997). Educational quality assurance in universities: Assessment and evaluation in *Higher Education Journal*, vol. 21, No. 1.
- Mark Bray, (1981). *Universal primary education in Nigeria: A study of Kano State*, London: Routedledge and Kegan Paul.
- MINEDUC; (2002). *Plan d'Action National de l'Education pour Tous (PAN-EPT)*. Yaoundé Author:.
- Plan International-South America, (2001). A Child Friendly School in South America, First International Conference, Guayaquil.
- Woodhall M; (1972). *Economic aspects of education: A review of research in Britain*. London NFER.
- UNESCO-BREDA; (1995). *Report on the state of education in Africa: Education strategies for the 1990s: Orientations and Achievements*. Dakar Authors.
- UNICEF; (2003). Plan d'Operations 2003-2007 et Plan d'Action 2003, Programme Education de base, Yaoundé

THEME 1 :

RENOVATION PEDAGOGIQUE ET LA FORMATION DES ENSEIGNANTS /

PEDAGOGICAL RENEWAL AND TEACHER DEVELOPMENT

1.1. Author: ALOTA Justine NGWENYI
Title: Effects of Teaching Skills on Pupils' Performances
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1999
Number of pages: 71

Objective: This study was aimed at finding out if the mastery of teaching skills can enable pupils to succeed better in their examinations.

Methodology: The study was carried out using the descriptive survey research design in which the observational checklist and pupils' academic scores were used to verify the research hypotheses. In all, four teachers and 166 pupils were randomly selected from classes 4 and 5 of Government Primary School Old Town in Bamenda.

Limits: In the course of the study, the researcher was unable to control extraneous or intervening variables.

Results and conclusions: The findings showed that there was no significant difference between the performance of pupils taught by class 5 teachers and those taught by class 4 teachers despite the fact that an earlier study had shown that class 4 teachers had a better mastery of teaching skills.

Recommendations: From the findings, it was recommended that teachers should be given the opportunity to acquire and master new skills through in-service training, seminars and education forums. Furthermore, school administrators should remain watchful of the evaluation techniques of teachers.

Keywords: mastery, teaching skills, academic score, performance, in-service training, seminars, evaluation technique, extraneous or intervening variable

1.2. Author: AMIN Martin EFUETNGU and FONKENG EPAH George
Title: Evaluation des formations dispensées aux enseignants et directeurs d'écoles depuis 1998 dans les 12 arrondissements du programme d'éducation de base
Type of document: Report sponsored by UNICEF-Cameroon
Source: UNICEF (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2001
Number of pages: 79

Objective: This study analyses and evaluates the training of primary school headmasters and teachers, 3 years after the UNICEF-directed project was put in place. The general objective of the study is to evaluate the impact of training on the pedagogic abilities of teachers and headmasters and how it leads to changes in the behavior of pupils.

Methodology: The qualitative method was used in the study. Hence, training documents as well as interview guides for teachers, headmasters and pedagogic inspectors were used. Furthermore, discussions were carried out with teachers, headmasters and pupils of class 2 while observation was done within the school campus and in the classes. The study was carried out in 45 schools, chosen from 6 provinces in Cameroon.

Results and conclusions: The results were as follows:

- Generally, beneficiaries of the programme positively appreciated the different characteristics of the training.
- The degree of the application of the New Pedagogic Approach in the classroom is weak and not perceptible.
- The effect of the training is visible on the behavior of pupils.
- The teachers appreciate the quality of the programme as well as the themes chosen although they faced some difficulties.

Recommendations: Consequently, it was recommended that:

- a. UNICEF should participate in the training given by the divisional inspectors of primary and nursery education by conceiving the themes, the contents and other documents of such training.
- b. The central services of MINEDUC should programme seminars just before the academic year begins.
- c. MINEDUC at the provincial and divisional levels should be objective in the choice of participants.

Keywords: pedagogic abilities, New Pedagogic Approach, pedagogic inspectors, quality of programme, seminars

1.3. Auteur : EDEME MOUKOURI Michel
Titre : Le procédé P.O.S.F. d'élaboration des matériels de formation scolaire
Type de document: Livre
Source : Livre des formations Education de base /ESG/ESTP au Cameroun, vol. 1, Douala - Cameroun
Date : 2002
Nombre de pages : 103

Objectif : Le volume 1 du livre des formations qui porte sur le procédé P.O.S.F (Pondération des objectifs pédagogiques et des stratégies optimisées de formation) d'élaboration des matériels de formation scolaire en application dans les différents groupes de travail du séminaire permanent de formation à la didactique appliquée. C'est un processus qui répond à trois préoccupations.

- De quels outils pédagogiques doivent disposer les formateurs pour réaliser au mieux leur mission d'encadrement des élèves dans l'enseignement protestant camerounais en particulier et dans l'offre de l'éducation scolaire en général ?
- Qui est en charge de la production des différents outils énumérés dans la réponse à la précédente question ?
- Comment rendre opérationnelle une norme professionnelle valable pour tous les acteurs de la formation et ceux qui seront en charge de l'exploitation des techniques et matériels ainsi mis au point ?

Ce questionnement a guidé la recherche qui a débouché sur l'identification et la conceptualisation de plusieurs outils de didactique des disciplines destinées à faciliter l'efficacité de la formation scolaire aussi bien dans le primaire que dans le secondaire. Ce sont les programmes scolaires, l'explication des contenus de programmes sous forme de synopsis de notions ou logigrammes didactiques, le développement de ces notions, la formulation des objectifs de cycles pédagogiques notionnels, la grille de pondération des niveaux pédagogiques notionnels et les dossiers pédagogiques notionnels.

Quant aux instances statutaires chargées de la production de ces différents outils, il s'agit du Conseil des maîtres dans l'enseignement primaire et des Conseils des Matières dans le Secondaire. Ce sont des forums d'échanges d'expériences placés sous la supervision du Directeur de l'Ecole ou des animateurs pédagogiques des différentes matières, respectivement.

Méthodologie : La méthodologie d'opérationnalisation du programme suivant le procédé POSF comporte cinq modules :

- Connaissance et élaboration des logigrammes didactiques ou synopsis de notions ;
- Connaissance et listage des cycles pédagogiques notionnels ;
- Connaissance et production des O.P.O ;

Résultats :

- Connaissance et production des fiches de formation scolaires ;
- Connaissance et exploitation de différentes sortes de pédagogie.

Le résultat du séminaire sur la POSF est une schématisation exhaustive de la séquence générique opérationnelle de la formation scolaire. Mais on s'attend encore à une vulgarisation à large échelle et une sensibilisation tous azimuts des partenaires sociaux et institutionnels de l'enseignement privé confessionnel protestant sur les apports bénéfiques d'une telle approche. Cette étude a été menée grâce au financement de EZE/EDD Bonn (RFA) dans le cadre de la convention de partenariat signé avec l'EEC en 1995 pour une durée de 12 ans au moins.

Recommandations :

Mots clefs : procédé P.O.S.F. - matériels de formation scolaire - didactique appliquée - outils pédagogiques - séquence générique opérationnelle de la formation scolaire

1.4. Author: Esther AYUKNSO NKONGHO ASHU
Title: The effects of pedagogic factors on the development of reading readiness skills of class one pupils
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1997
Number of pages: 97

Objective: The study investigates the effects of pedagogic factors on the development of reading readiness skills of pupils in class one.

Methodology: The survey and experimental designs were used to carry out the study. Research instruments included the observational checklist, questionnaire for teachers and a teacher-made reading readiness test of visual and auditory discrimination skills. Data was collected from randomly selected sample of 50 class one teacher and 122 class one pupils of Government Primary School, Group IV, Kumba Town. The Z-test was used for data analysis.

Results and conclusions: The findings proved the following:

- The mean performance of pupils exposed to the eclectic method of teaching is significantly better than those exposed to the phonic method in auditory and visual discrimination.
- The mean performance of pupils exposed to the play-way method of teaching is significantly better than that of pupils exposed to the traditional method in auditory and visual discrimination.
- The mean performance of pupils taught using classroom resources is significantly better than those taught with no classroom resources in auditory and visual discrimination.

Recommendations: From these findings it was recommended that teachers should use the eclectic methods of teaching reading readiness skills. Also, workshops and seminars should be organised to educate teachers on the different methods of teaching readiness skills.

Keywords: pedagogic factors, reading readiness skills, visual discrimination, auditory discrimination, eclectic method, play-way method, phonic method, traditional method

1.5. Auteur : Eugène Marcel Kengne
Titre : Analyse pédagogique des programmes et des contenus des manuels scolaires sous l'angle de l'opérationnalisation des objectifs d'enseignement et d'apprentissage.
Type de document : Rapport de recherche
Source : Minrest , CNE, Yaoundé, Cameroun
Date : 1999
Nombre de pages : 50

Objectif : Objectifs généraux :

- Evaluer les objectifs pédagogiques des contenus des manuels scolaires ;
- Montrer par un exemple comment opérationnaliser un objectif pédagogique.

Méthodologie : L'évaluation des manuels est basée sur trois livres de la première année du primaire français, maths et sciences et éducation à l'environnement . La démarche d'opérationnalisation des objectifs est basée sur un chapitre de la grammaire française de la classe de 4^e. Les instruments d'investigation utilisés sont la définition des objectifs pédagogiques de G. de Landsheere (1982) et la *taxonomie des objectifs comportementaux* de Bloom (G. de Landsheere 1982) pour la détermination du niveau des comportements.

Résultats : Les objectifs sont vagues, comme il fallait s'y attendre. On peut se demander s'il n'y a pas par endroits incongruence entre les objectifs poursuivis en Sciences et Education à l'Environnement et le vécu quotidien des enfants. Dans ce cas, il faut bien redouter que l'enseignement des sciences ne reste que formaliste et livresque. La plupart des critères d'opérationnalisation, même s'ils ne sont pas explicitement définis, sont néanmoins déductibles dans les activités proposées. En conclusion les manuels scolaires ne contiennent pas d'objectifs pédagogiques opérationnels.

Recommandations : D'où la nécessité de définir, d'une part, des objectifs d'enseignement en termes de comportements de l'enseignant dans le guide pédagogique. Et, d'autre part, la nécessité d'élaborer un cahier d'activités décrivant les comportements centrés sur l'élève.

1.6. Author: EZOUDA FOBETE Corine
Title : L'influence des méthodes sur le développement cognitif de l'enfant en âge préscolaire
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1997
Number of pages: 59

Objective: The study is out to verify the impact of the poor application or the absence of new pedagogical techniques on the intellectual development at pre school age.

Methodology: To carry out the research, the survey technique through the use of questionnaires was chosen. Data was collected from 41 teachers of six public nursery schools in the Yaoundé III District.

Results: After data analyses the researcher arrived at a conclusion that the active method in combination with other factors like the psycho-pedagogical qualities of a teacher have a relative impact on the child's development. However, the researcher was faced with shortcomings like the inability to examine all the active methods.

Recommendations: These not withstanding, the researcher recommended that the programme of Teachers Training Colleges should stress on the mastery of new pedagogic techniques focusing on all the pedagogic method adapted to the nursery schools, techniques adapted to the conception and organization of educative games and others.

Keywords: new pedagogic techniques, intellectual development, pre-school age, psycho-pedagogic qualities, child's development, active method educative games

1.7. Author: KAMGANG Jean Claude
Title: L'impact des matériels didactiques et de l'environnement sur le rendement des élèves en sciences d'observation au CM2
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1999
Number of pages: 66

Objective: The main objective of this study is to determine the impact of didactic material and the environment on the academic performance of pupils. In fact, it looks at how the usages of schemes, photographic boards, science books and other documents, appropriation of elements from nature and practical excursions for the teaching of the science of observation, influence the performance of pupils.

Methodology: The questionnaire was used for data collection. Using the simple random sampling, 300 pupils were chosen from 8 primary schools in Douala IV District. Data analysis was by analysis of variance and multiple classifications.

Results: The results showed that there exist a significant relationship between these didactic materials and the pupils' output. Most of the pupils obtained averages higher than the general average when these material are used and the lowest averages are obtained when no didactic material are used.

Recommendations: It was recommended that information and other means could be put in place that will favour the use of didactic materials and environmental elements in the teaching of the science of observation.

Keywords: Didactic material, environment, academic performance, scheme, photographic board, science books, practical excursion, performance.

1.8. Author: Leke I. Tambo
Title: Principles and Methods of Teaching: Application in Cameroon Schools
Type of document: Textbook
Source: Presbook, Limbe-Cameroon
Date: 2003
Number of pages: 327

Objective: This twenty-three-chapter book covers a wide range of teaching-related disciplines, issues and topics.

Methodology:

Results: The book reviews definitions in education, traces the history of education, revisits educational thinkers and thinking from Aristotle and Plato to Piaget and Skinner. It deals with principles of school organization and curriculum development as well as principles of teaching. Thus, such issues as vertical and horizontal organization types, curriculum attributes and design approaches as well as learner motivation, readiness, similarities and differences are addressed. Chapters nine to fifteen deal with teaching strategies, methods and techniques covering such issues as learning transfer, lesson planning, experiential learning, lecture, co-operative learning, questioning, classroom management, assessment and evaluation. Two chapters deal with education, media treating and one is consecrated on community resources ranging from people to places. The Cameroon context is adequately addressed dealing with historical perspective, system and curriculum analysis, human rights education and covering pedagogic trends in Cameroon schools. The bilingual and multi-cultural natures that make diversity characteristic of Cameroon as well as religious and gender sensitivity have their place as they set the stage for education.

Recommendations:

Keywords: definition of education, history of education, learning transfer, lesson planning, experiential learning, assessment and evaluation, class management, co-operative learning, questioning, teaching strategies, methods and techniques

1.9. Auteur : MATCHINDA Brigitte
Titre : Les représentations initiales des élèves et l'enseignement scientifique à l'école élémentaire au Cameroun
Type de document : Thèse de Doctorat Nouveau Régime en Sciences de l'Education de l'Université de Strasbourg
Source : Université de Strasbourg (France)
Date : 1994
Nombre de pages : 457

Objectif : Le document a pour objectif l'examen de la situation enseignement/apprentissage des disciplines scientifiques dans les Cours Moyens I et II au Cameroun, en se fondant sur la différence qui existe entre les connaissances des élèves et les modèles scientifiques, les premières étant un mode de connaissance à prédominance figurative relevant beaucoup plus d'une logique des attributs et les seconds constituant un nœud de relations définies en termes opératoires.

Méthodologie : La collecte des données s'est faite par des enquêtes entretiens avec la population adulte et les enseignants, entretiens et questionnaire papiers-crayons avec les élèves. Dans l'exploitation et l'interprétation des résultats, l'auteur a recouru à la statistique descriptive (pourcentage) et à la statistique inférentielle (calcul du KHI-DEUX).

Résultats : Les résultats de la recherche ont autorisé l'auteur à affirmer tout d'abord qu'il existe chez les élèves un certain "état de connaissance" qui a une structure et une cohérence interne avant l'intervention pédagogique. Ensuite de soutenir que les représentations initiales des élèves découlent des représentations du milieu socioculturel camerounais, enfin que les enseignants ne tiennent pas compte des représentations initiales des élèves dans leurs pratiques pédagogiques.

Recommandations : Parce que les représentations des élèves constituent des obstacles réels sur lesquels l'enseignement bute constamment, l'auteur recommande de les utiliser comme un mode de sélection des objectifs d'apprentissage. Celui-ci invite l'instituteur camerounais à passer de l'enseignant tout court à l'enseignant-éducateur qui écoute de façon à prendre au sérieux et de respecter le cheminement des élèves ainsi que leur mode de pensée spécifique. Les situations d'autonomie du dispositif expérimental de la pédagogie par contrat raisonné permettent de

- favoriser le développement d'une attitude scientifique qui ne dissocie pas trop les aspects cognitifs des aspects socio-affectifs ;
- s'adapter à la diversité des intérêts des élèves et des situations d'apprentissage (activités extra-scolaires) tout en étant quitte avec les objectifs essentiels, plutôt que de rester prisonnier d'une programmation très rigide ;

- réaliser un meilleur ancrage des connaissances dans l'expérience personnelle afin de les rendre davantage réinvestissables.

Mots clefs :

situations d'apprentissages, pédagogie par contrat raisonné, enseignant-éducateur, représentations initiales, représentations socioculturelles

1.10. Auteur : MINEDUC
Titre : Centre d'excellence, des expériences de micro science de Yaoundé
Type de document : Document réalisé avec l'aide de l'UNESCO
Source : MINEDUC (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2001
Nombre de pages : 36

Objectif : Ce document présente deux principales articulations la présentation du centre et le rapport du séminaire qui s'est tenu à Yaoundé du 22 au 24 janvier 2001. Ces deux parties sont introduites par la signature du Livre d'or de la cérémonie d'inauguration du centre et le discours d'inauguration du professeur Joseph OWONA, Ministre de l'éducation nationale du Cameroun qui présente le Centre comme de partenariat scientifique à vocation sous régionale, passage désormais obligé pour les peuples d'Afrique pour faire face à la mondialisation dans tous les domaines scientifique et technique particulièrement.

Méthodologie :

Résultats :

Le Centre qui est ainsi inauguré le 23 janvier 2003 a été créé le 05 décembre 2000 et est abrité par le Lycée général Leclerc de Yaoundé, l'un des plus grands lycées en effectifs avec près de 5000 élèves, situation favorable pour l'appréciation des progrès scientifiques par comparaison des performances acquises aux compétences antérieures en matière d'expérimentation scientifique. Le centre comporte 6 divisions et à la tête de chaque division se trouvent 2 inspecteurs nationaux de pédagogie, l'un francophone et l'autre anglophone, ce qui permet de suivre les deux sous-systèmes éducatifs camerounais. Les objectifs du Centre relatifs au développement sont :

- introduire et vulgariser l'expérimentation dans les filières scientifiques où l'enseignement était jusqu'alors théorique ;
- améliorer la qualité de l'enseignement scientifique dans les établissements scolaires ;
- susciter les vocations chez les élèves pour les formations scientifiques.

De manière spécifique, le Centre a pour missions :

- d'acquérir et distribuer du matériel scientifique à faible coût dans les établissements scolaires primaires et secondaires ;
- former et recycler des enseignants à l'utilisation des microkits ;
- échanger les expériences pédagogiques avec d'autres centres d'excellence ;
- démultiplier des compétences à travers des sessions de formation des Inspecteurs pédagogiques nationaux des filières scientifiques ;
- partager les expériences avec les pays de la sous-région ;
- organiser de séminaires sous-régionaux ;
- mettre sur pied un atelier de fabrication du petit matériel.

Pour ce qui est de l'enseignement de base, le centre d'excellence des expériences de microscience de Yaoundé se propose de découper les programmes des matières scientifiques de cet ordre d'enseignement et de recenser les travaux pratiques réalisables par les kits de microscience afin d'élaborer et de critiquer les fiches d'expérimentation de l'élève et de l'enseignant. Il entend surtout sensibiliser les responsables des établissements primaires publics et privés sur le bien fondé de l'expérimentation avec les microkits et former les enseignants à les utiliser judicieusement. Les inspecteurs et les instituteurs ressources chargés de mener la réflexion et de maîtriser la mallette pédagogique se sont révélés plutôt indisponibles, ce qui n'a pas permis de produire et de valider des fiches nécessaires à l'expérimentation dans les salles de classe. Les quatre exposés du séminaire des 22, 23 et 24 janvier 2001 ont tour à tour insisté sur l'importance des travaux pratiques dans l'enseignement des Sciences.

Recommandations :

Mots clefs :

microscience, expérimentation, micro kits, vocation, recycler les enseignants, mallette pédagogique

1.11. Auteur : MINEDUC
Titre : L'enseignement compensatoire : Une Expérience de réduction des redoublements à l'école primaire. Recherche menée sous la supervision scientifique du Dr. AKOULOZE Richard dans le cadre du Projet Education II
Type de document : Document réalisé avec l'aide de l'UNESCO
Source : MINEDUC (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2001
Nombre de pages : 7

Objectif : L'étude présente les réformes en cours dans le système éducatif camerounais dans le but de mettre au point une stratégie de réduction des redoublements scolaires par le biais de l'expérimentation de l'enseignement compensatoire.

Méthodologie :

Résultats : Dans la première partie qui présente le problème des disparités dans le système éducatif camerounais entre les zones anglophone et francophone, il apparaît qu'en 1990/91 le taux de redoublement national était de 31,30 % et qu'il est allé grandissant jusqu'en 1999/2000 à cause de la crise économique accentuée. Les conséquences sont multiples et désastreuses. C'est pour parer à cela que l'éducation compensatoire est envisagée dans le souci d'améliorer la performance scolaire des élèves. A titre expérimental, des classes seront choisies après échantillonnage tout comme les enseignants à utiliser et tous seront placés sous la supervision des inspections provinciales et d'arrondissement. Le projet est réalisé avec l'appui financier de la Banque Africaine de Développement.

Recommandations :

Mots clefs : réduction des redoublements scolaires – enseignement compensatoire – disparités dans le système éducatif – amélioration de la performance scolaire

1.12. Auteur : MINEDUC
Titre : Programmes Officiels des ENIEG-BAC/GCE-AL
Type de document : Référence document
Source : MINEDUC (Yaoundé-Cameroun)
Date : 1997
Nombre de pages : 14

Objectif : Le document présente les programmes de formation des Ecoles normales d'instituteurs de l'enseignement général.

Méthodologie :

Résultats : Le diplôme requis à l'entrée est le Baccalauréat ou le General Certificate of Education-Advanced Level et la formation dure une année et se veut essentiellement théorique au regard des programmes. Ces derniers portent sur :

- la didactique des disciplines et connaissances générales ;
- la psychologie de l'Enfant appliquée à la pédagogie ;
- la pédagogie générale ;
- l'introduction à la philosophie de l'éducation ;
- politiques éducatives et éducation comparée ;
- l'introduction à l'élaboration et à l'évaluation des programmes scolaires théorie et pratique ;
- la supervision pédagogique;
- l'administration et la législation scolaire ;
- l'éthique et la morale professionnelle ;
- l'introduction à la sociologie de l'éducation ;
- l'introduction aux statistiques appliquées à l'éducation ;
- l'initiation à la recherche en éducation .

Recommandations :

Mots clefs : baccalauréat, General Certificate of Education-Advanced Level, statistiques appliquées, formation théorique, programmes officiels, élèves-maîtres

1.13. Auteur : MINEDUC
Titre : Programmes Officiels des ENIEG-BEPC
Type de document : Référence document
Source : MINEDUC (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2001
Nombre de pages : 15

Objectif : Le document présente les programmes de formation des Ecoles Normales d'Instituteurs de l'Enseignement Général.

Méthodologie :

Résultats : Le diplôme requis à l'entrée est le Brevet d'Etudes du Premier Cycle. La formation s'étale sur trois années. Chaque année de formation a un programme bien précis. En première année, le programme présente trois grands modules :

A / le module de formation théorique comprend :

- les connaissances générales et la didactique des disciplines ;
- l'introduction à la psychologie de l'Enfant appliquée à l'éducation scolaire ;
- l'introduction à la pédagogie générale ;
- l'introduction à l'éducation comparée ;
- l'administration et la législation scolaire ;
- l'éthique et la morale professionnelle.

B/ le module de formation bilingue a pour objectif la formation intensive des élèves – maîtres à la maîtrise et à l'enseignement de l'anglais ou du français.

C/ le module de formation pratique qui porte sur :

- la pratique de l'enseignement ;
- les activités pratiques d'Agriculture, d'Elevage, d'Artisanat et de couture ;
- l'éducation physique et sportive.

En deuxième année, les modifications sont apportées dans le module théorique avec l'introduction de la sociologie de l'éducation, l'élaboration et l'évaluation des programmes scolaires, les statistiques appliquées à l'éducation et l'initiation à la recherche en éducation. La troisième année s'enrichit au niveau des disciplines des connaissances générales de nouveaux enseignements tels que l'éducation artistique, l'éducation musicale et les danses traditionnelles, la philosophie de l'éducation, les politiques éducatives.

Recommandations :

Mots clefs : formation, élèves-maîtres, BEPC, pratique de l'enseignement, programme, formation pratique, danses traditionnelles

1.14. Auteur : MINEDUC
Titre : Programmes officiels des ENIEG - Probatoire
Type de document : Référence document
Source : MINEDUC (Yaoundé-Cameroun)
Date : 1997
Nombre de pages : 14

Objectif : Le document présente les programmes de formation des Ecoles normales d'instituteurs de l'enseignement général.

Méthodologie :

Résultats : Le diplôme requis à l'entrée est le Probatoire et la formation s'étend sur deux années bien fournies avec chacune un programme de formation théorique comprenant :

- la didactique des disciplines et connaissances générales ;
- l'introduction à la psychologie de l'Enfant appliquée à l'éducation scolaire ;
- l'introduction à la pédagogie générale ;
- l'introduction à l'éducation comparée (1^{ère} année) politiques éducatives (2^{ème} année);
- l'administration et la législation scolaire ;
- l'éthique et la morale professionnelle ;
- La supervision pédagogique ;
- l'introduction à l'élaboration et à l'évaluation des programmes scolaires théorie et pratique ;
- l'introduction à la sociologie de l'éducation ;
- l'introduction aux statistiques appliquées à l'éducation ;
- l'initiation à la recherche en éducation .

La formation bilingue reste pour les deux années intensives afin de permettre la maîtrise et l'enseignement de l'anglais ou du français. La formation pratique quant à elle comprend :

- la pratique de l'enseignement basé sur la pratique par simulation, le stage en tutelle de 2 semaines au premier semestre , un stage en responsabilité de 2 semaines au 2^{ème} semestre ;
- les activités pratiques d'Agriculture, d'Elevage, d'Artisanat et de couture ;
- l'éducation physique et sportive.

Recommandations :

Mots clés : programmes officiels, formation bilingue, formation théorique, initiation à la recherche, stage en responsabilité, probatoire

1.15. Author: MINEDUC
Title: Seminar on implementation of compensatory teaching in pilot schools
Type of document: Report
Source: MINEDUC (Yaoundé-Cameroun)
Date: 2003
Number of pages: 47

Objective: This document is the first report produced by Education II project on the reduction of repetition in selected primary schools in Cameroon. The African Development Bank and the Cameroon government sponsor the project.

Methodology:

Results: It deals with the following main points: compensatory teaching, competency based education, remedial teaching and administration, formative and summative tests. Guidelines for implementing compensatory teaching in pilot schools are presented. Seminar participants presented papers on the following:

- The Education II Project and the raison d'être for compensatory teaching in our primary schools;
- How to implement complementary teaching in our primary schools using the flow chart and;
- How to reduce class repetition.

Recommendations:

Keywords: compensatory teaching, mastery teaching, pre-assessment, summative assessment, rehearsal, creative thinking, critical thinking

1.16. Author: NCHUNGONG Catherine CHWEFUNG
Title: Improving the quality of teaching in Cameroon nursery schools
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1996
Number of pages: 78

Objective: This study sets out to investigate the importance of specialist teachers vis-à-vis quality teaching in Cameroonian nursery schools.

Methodology: The sample survey technique was used in data collection and this was done through the use of the questionnaire. Consequently, 40 teachers and head-teachers were randomly selected from 5 government English nursery schools in Yaoundé. The data thus collected was analysed using the chi-square test statistics.

Results: The results indicated that specialised training in nursery education is significantly related to quality in teaching methods and techniques, organization and management of the physical environment of nursery schools as well as effective teacher-pupil interaction. However, it is also clear that the effective use of didactic material is not related to specialised training.

Recommendations: It was then recommended that the authorities in the Ministry of National Education should organise in-service courses like seminars, workshops and conferences to orientate teachers toward the demands of nursery education.

Keywords: specialist teaching, specialized training, teaching methods, organization, management, physical environment, teacher-pupil interaction, didactic materials

1.17. Author: NJUMO Etienne
Title: Influence du matériel didactique sur les résultats des sciences d'observation des élèves du CM2 de la province de l'Ouest, département de la Mifi.
Type of document: End of course dissertation
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1999
Number of pages: 70

Objective: This is out to show the influence of didactic material on the academic results of pupils as far as the science of observation is concerned.

Methodology: In this survey, 266 pupils of 'CM2' were randomly selected from three primary schools in Baleng and Bafoussam. Data was collected through the use of the questionnaire.

Limits: The researcher had difficulties in convincing some of the teachers to help him in the study. Furthermore, the overcrowded classes did not make things easy for the researcher.

Results: After data analysis, the following results were obtained:

- The use of concrete material in the sciences of observation leads to better results than when mere photographs are used.
- The pupils' performances are far better when both real material and photographs are used than when only real material are used in the teaching of the sciences of observation.

Recommendations: From these results, it recommended that more material for the teaching of the sciences of observation should be bought. Secondly, teachers should also reserve a corner of the classroom to display objects of the sciences.

Keywords: didactic material, academic results, science of observation, concrete material, photographs, pupils' performance, real material, overcrowded classes

1.18. Author: NSO Sophie MANTAB
Title: The Use of Mime Techniques to Improve Pupils' Performance in the Vocabulary of Class Two Pupils of Central Government English Primary School, Group III in Yaoundé
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1999
Number of pages: 72

Objective: The study investigates the effects of mime techniques in improving pupil's performance in vocabulary learning in junior primary school. It is based on the premise that pupils lack the ability to express themselves clearly using the right words.

Methodology: The experimental research technique is used in this study. Some 122 pupils were randomly selected from the Central Government English primary School in Yaoundé and they were divided into the experimental and the control groups. Selected vocabulary items were taught to the experimental group using mime techniques while the control group was taught the same items using the memorization technique. The teacher-made achievement test was administered after teaching and the data collected was analyzed using the Z-test.

Results: The results of the analysis indicated that mime technique improve pupils' performance in target language vocabulary. Pupils show feedback at and motivation in learning vocabulary presented through mime techniques and not through memorization technique.

Recommendations: It was then recommended that teachers should consider the appropriate teaching techniques which will encourage drama activities suitable for that level to bridge the gap between the carefully controlled classroom work and the complexity of language in the outside world.

Keywords: mime technique, vocabulary learning, junior primary school, ability, memorization technique, teacher-made achievement test, teaching technique, drama activities

1.19. Auteur : Organisation de l'enseignement privé protestante (OEPP)
Titre : Craignons Dieu
Type de document : Guide du Maître
Source : Editions CLE
Date : 2000
Nombre de pages : 29

Objectif : Le guide du Maître est un document pédagogique dont le but est d'aider le maître à atteindre pleinement les objectifs du nouveau programme d'enseignement religieux pour l'Eglise protestante.

Méthodologie :

Résultats :

Parce que ces objectifs sont :

- donner une culture biblique solide aux élèves ;
- réveiller l'attachement aux valeurs morales et spirituelles chez les élèves ;
- Faire des élèves des membres éclairés et actifs dans l'Eglise et dans la société ;
- Amener les élèves à vivre une ouverture nationale et internationale, sans discrimination.

Le maître doit pendant le processus enseignement/ apprentissage s'assurer une progression conséquente et une dialyse entretenue entre les styles et stratégies d'enseignement et les activités d'apprentissage. Chaque séquence didactique se présente sous les grandes entrées suivantes :

- Evaluation diagnostique à travers le contrôle des prérequis ;
- Dévoilement de l'objectif de la leçon ;
- Commentaire du texte biblique ;
- Exploitation du dessin d'illustration de la leçon ;
- Travail à faire portant sur des activités de prolongement ;
- Verset à retenir. A la fin de la leçon.

Le document se termine par un questionnaire d'évaluation sommative pour la fin du premier trimestre, du deuxième trimestre et du troisième trimestre.

Recommandations :

Mots clefs :

séquence didactique, objectif de la leçon, évaluation sommative, stratégie d'enseignement, document pédagogique

Note : Le manuel d'élève a été résumé (voir 3.10) sous le thème 3 (généralisation/pérennisation).

1.20. Auteur : Peace Corps Cameroon
Titre : Report to Central Technical Group, National AIDS Committee. Activities, completed by Peace Corps during the period October 2001 - September 2002
Type de document : Report
Source : Peace Corps Cameroon (Yaoundé-Cameroun)
Date: 2002
Nombre de pages : 5

Objectif : Le rapport rend compte des activités menées par les volontaires du Peace Corps Cameroon dans le cadre des actions entreprises par leur organisme pour soutenir le gouvernement camerounais dans la lutte contre le VIH/SIDA.

Méthodologie :

Résultats : En effet, le Peace Corps Cameroon mobilise 120 à 140 volontaires sur l'étendue du territoire camerounais qui, outre leurs traditionnelles missions sont intervenues dans les activités de prévention et de lutte contre le VIH/SIDA au sein de leurs institutions hôtes avec leurs collaborateurs et leurs partenaires communautaires. Parmi les bénéficiaires de ces actions se trouvaient les scolaires et non scolaires, les travailleurs du sexe et bien d'autres groupes sociaux. Dans le volet Information, Education, Communication (IEC), les actions entreprises concernaient plus de 15000 personnes (soit 4203 hommes, 2525 femmes, 4723 garçons et 3830 filles) prises au sein de différentes communautés. Le volet Enseignement de l'anglais / Prévention du SIDA (TEPA) et Enseignement des Math / Sciences, plus de 16000 élèves du secondaire (à raison de 7488 garçons et 8885 filles) et plus de 700 élèves-maîtres (512 hommes et 215 femmes) ont reçu des informations réactualisées sur le VIH/SIDA, les modes de transmission et de prévention, la progression de la maladie ainsi que les instructions sur le bon usage du condom. En collaboration avec le Ministère de l'éducation nationale, les projets éducatifs du Peace Corps ont introduit de nouvelles approches et méthodologies d'enseignement en vue de réduire l'incidence du VIH/SIDA sur les enseignants et les élèves. Leurs programmes éducatifs accordent un intérêt particulier à un enseignement intégrant les informations sur le VIH/SIDA dans les leçons d'anglais, de math et de sciences dans le but de les doter les élèves des capacités à mener des campagnes de sensibilisation sur la maladie au sein de leurs communautés respectives. Les actions de Communication en vue du Changement de Comportement ont réuni plus de 8000 personnes (dont 4108 garçons et 4542 filles) et 341 élèves. 78 partenaires communautaires (63 hommes et 15 femmes) parmi lesquels des infirmiers, des enseignants, des volontaires de la Croix Rouge camerounaise y ont contribué aux côtés des volontaires du Peace Corps.

Les actions du Peace Corps en faveur de la prévention du VIH/SIDA sont variées et ne concernent pas que le milieu scolaire. Mais l'organisme reste confronté dans la réalisation de son ambitieux programme au manque de supports éducatifs et à de sérieuses difficultés de collaboration avec les Groupes Techniques Provinciaux de lutte contre le VIH/SIDA lorsque les volontaires se retrouvent hors des chefs-lieux de provinces à cause des problèmes de communication.

Les perspectives 2003 du Peace Corps Cameroon prévoient la poursuite de ses activités devenues traditionnelles auxquelles il faudra ajouter le renforcement des capacités des volontaires et leurs collaborateurs, le renforcement de l'intégration de la prévention du VIH/SIDA dans les projets sur la Petite Entreprise et l'Agroforesterie ainsi que le renforcement du nombre de Camps de développement des jeunes. Enfin, l'organisme ambitionne d'étendre son soutien au Programme National de Lutte contre le SIDA.

Recommandations :

Mots clefs :

prévention du VIH/SIDA, supports éducatifs, camps de développement des jeunes, pairs éducateurs, formation des formateurs

1.21. Auteur : Pierre FONKOUA
Titre : Les enjeux didactiques de la formation à distance basée sur les technologies nouvelles de l'information et de la communication
Type de document : Article
Source : Un premier séminaire national sur la formation à distance, ENSP, Yaoundé
Date : Du 18-19 avril 2002
Nombre de pages : 5 (pp. 22-26)

Objectif : Il s'agira de mener une réflexion de fond sur les modalités pratiques du déroulement de la formation à distance.

Méthodologie :

Résultats : Les enjeux de la formation tournent autour d'un certain nombre de paramètres qui sont connus par tous. Or dans cette nouvelle situation où le fameux triangle pédagogique s'est éclaté en pièce, est-il encore possible de conduire le processus enseignement-apprentissage hors des temps et de l'espace réel ? Comment se construit la relation pédagogique virtuelle ? Telles sont les idées majeures qui sont développées dans cet article.

Recommandations :

Mots clefs : Didactique, formation à distance, enseignement-apprentissage, relation pédagogique

1.22. Auteur : Pierre FONKOUA
Titre : La didactique générale, une des composantes majeures de la formation des enseignants
Type de document : Article
Source : ROCARE-Cameroun
Date : 2002
Nombre de pages : 13

Objectif : De façon systémique, il s'agit de mener un plaidoyer en faveur d'un enseignement systématique de la didactique générale à la place des cours de méthodologie de l'enseignement donnés par le non-spécialistes en sciences de l'éducation dans les institutions de formation des enseignants.

Méthodologie :

Résultats : Ce document a présenté la nature, le champs et les objectifs de la didactique en insistant sur les éléments théoriques qui permettent de comprendre le processus enseignement-apprentissage. Le document a aussi décrit les paramètres fondamentaux qui entrent dans l'élaboration d'un cours de didactique des disciplines.

Recommandations :

Mots clefs : didactique, enseignement-apprentissage, méthodes pédagogiques, discipline

1.23. Auteur : Rosemary Ngwa et Lydia Belle Efimba
Titre : In-service training workshop for teachers and headmasters
Type de document : Rapport
Source : PLAN Cameroon (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2001
Nombre de pages : 19

Objectif : Ce rapport rend compte du déroulement du séminaire organisé dans le cadre de la 2^e phase du programme de formation lancé dans le but de relever le niveau d'éducation et améliorer les aptitudes pédagogiques des enseignants tenu du 13 Août au 7 Septembre 2001 à la Baptist Teachers' Training College (BTTC) de Ndop avec la participation de 40 enseignants et 15 directeurs d'écoles. Le séminaire était organisé dans le but de familiariser les participants avec l'utilisation des méthodes d'enseignement centrées sur l'apprenant.

Méthodologie : La méthodologie utilisée comportait des cours théoriques en modules, des simulations de cours en situation réelle de salle de classe ou de micro-enseignement, l'observation d'enseignant, l'évaluation et la remise des attestations de participation. Le programme de formation a été couvert en 129 heures, soit 41 heures (33%) pour la partie théorique et 74 heures (57%) pour la pratique. Au terme de l'évaluation la moyenne générale des deux groupes était de 15/20. La plus haute moyenne était de 17,5/20 tandis que la plus faible était de 11/20. Les séminaristes ont fait preuve de beaucoup de créativité dans la conception du matériel didactique local pour la concrétisation de leurs leçons.

Limitations : Certaines difficultés ont entaché le déroulement du séminaire. Il s'agit entre autres du nombre assez élevé des participants qui n'a pas permis d'expérimenter certaines méthodes de travail, l'insuffisance et l'arrivée tardive du matériel de formation, le manque des ouvrages de référence, la mauvaise programmation des heures de repas, l'absence d'eau courante et de puits, le mauvais état des salles de classe expérimentales, le non-respect des délais de financement par les sponsors qui a constitué un facteur de démotivation etc.

Résultats :

Recommandations : Au regard de tout cela, les facilitateurs proposent que la période de déroulement des séminaires soit désormais ramenée au mois de juillet, que certains manuels scolaires, des ouvrages de référence et même les programmes officiels soient mis à la disposition des participants, que le matériel de formation soit fourni à temps, que les salles de classe expérimentales soient cimentées et les toilettes décentes ainsi que l'eau courante disponible, que PLAN négocie avec les APE afin que les maîtres de parents puissent être plus raisonnablement traités sur le plan salarial. Les auteurs du rapport émettent le vœu que les enseignants ayant suivi le séminaire soient professionnellement suivis et que les directeurs qui ont participé sont

mieux indiqués à cet effet. Le rapport s'achève sur une note d'espoir, espoir de voir PLAN sponsoriser la 3^e et dernière phase du séminaire qui viendra compléter les connaissances des participants.

Mots clefs :

formation des formateurs, aptitudes pédagogiques, maîtres des parents, facilitateurs, micro-enseignement, manuels scolaires

1.24. Auteur : Secrétariat national de l'enseignement catholique
Titre : Rapport de la troisième session de formation des animateurs pédagogiques diocésains. Okola, du 16 au 27 Octobre 2000
Type de document : Rapport
Source : Secrétariat national de l'enseignement catholique (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2000
Nombre de pages : 34

Objectif : Les objectifs de ce document étaient de présenter les résultats d'une session de formation des animateurs pédagogiques diocésains pour l'enseignement catholique.

Méthodologie : Sur le plan méthodologique, il y a eu des exposés théoriques avec des exemples concrets, des leçons pratiques, des échanges et réflexions en plénière, des travaux en ateliers, des expériences vécues et des descentes sur le terrain. Entre séminaristes et formateurs, l'approche pédagogique appliquée se voulait participative et active.

Limitations : Comme problème, on peut noter que la reconstitution d'un groupe soudé n'a pas été totalement atteinte et qu'il reste des personnes qui ne veulent pas s'intégrer dans l'ensemble. Mais on peut aussi relever qu'à la fin du séminaire les animateurs pédagogiques s'intéressent de plus en plus au projet éducatif qui ne les effraie plus comme au début. Ils savent déjà appliquer plusieurs phases du projet éducatif. La didactique des matières d'éveil a fasciné beaucoup de séminaristes. L'approche « l'Enfant pour l'Enfant » a réveillé en eux des talents jusque-là parfois inconnus. La nouvelle méthode « apprendre avec tous les sens » a été expérimentée et l'introduction de la pharmacopée a été le plus grand succès de la session.

Résultats : Cette session de formation des animateurs pédagogiques diocésains visait 1) d'aider les participants à former une équipe élargie, 2) les encourager à intégrer le respect et la tolérance dans leur vie tandis que pour chaque animateur il fallait a) le motiver davantage pour la mise en œuvre du projet éducatif, b) renforcer leurs capacités à sensibiliser efficacement leurs partenaires sur le projet éducatif et approfondir avec eux le projet éducatif, d) introduire la didactique des matières d'éveil, e) appliquer davantage les connaissances acquises en « l'Enfant pour l'Enfant », f) faire vivre la technique d'apprendre avec tous les sens, g) éveiller en eux l'intérêt de l'usage de la pharmacopée.

Recommandations : Face aux difficultés rencontrées sur le plan sanitaire, il serait recommandé de prévoir l'achat de médicaments appropriés et de demander aux animateurs pédagogiques diocésains de s'alimenter en fruits riches en vitamines.

Mots clefs : didactique des matières d'éveil – l'approche « l'Enfant pour l'Enfant » – pharmacopée – approche participative et active – méthode « apprendre avec tous les sens »

1.25 . Auteur : Secrétariat national de l'enseignement catholique
Titre : Rapport de la 7^{ème} session de formation des animateurs pédagogiques diocésains
Type de document : Rapport
Source : Secrétariat national de l'enseignement catholique
Date : 2002
Nombre de pages : 13

Objectifs : Les objectifs de ce document étaient de présenter les résultats de la septième session de formation des animateurs pédagogiques diocésains pour l'enseignement catholique à Maroua

Méthodologie : La méthodologie utilisée a consisté en des descentes sur le terrain avec observation, des exposés théoriques avec des exemples concrets, des échanges et réflexions en plénière, des travaux en atelier et des expériences vécues. C'est l'approche participative et active qui a été appliquée. Si les organisateurs se disent satisfaits d'avoir réussi à promouvoir l'esprit de tolérance chez les animateurs pédagogiques diocésains, la principale difficulté réside dans le renouvellement fréquent des animateurs pédagogiques diocésains délégués aux séminaires par les différents secrétariats à l'Éducation.

Résultats : La septième session de formation des animateurs pédagogiques diocésains de l'enseignement catholique tenue à Maroua du 20 Octobre au 02 Novembre 2002 poursuivait des objectifs généraux et professionnels. Sur le plan général, il s'agissait de :

- maintenir les valeurs de respect et de tolérance déjà vécues par les anciens ;
- intégrer les nouveaux dans leur groupe et aux ateliers ;
- motiver les uns et les autres afin qu'ils laissent éclore et/ou épanouir leurs idées et aptitudes ;
- créatrices.

Sur le plan professionnel, il s'agissait :

- d'appliquer de nouvelles notions théoriques du projet éducatif ;
- d'élargir les connaissances des animateurs pédagogiques diocésains sur le travail de groupe et la psychologie de l'apprentissage ;
- de les initier à la maîtrise de soi.

Recommandations :

Mots clefs : formation des animateurs pédagogiques - idées et aptitudes créatrices - approche participative et active

1.26. Author: ZEUFACK Jean Richard
Title: Influence des méthodes expositives et de la découverte sur les résultats en sciences d'observation chez les élèves du CM2 de l'arrondissement de Dschang
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroun)
Date: 1999
Number of pages: 58

Objective: This study aimed at determining the influence of pedagogic methods in the improvement of the school performance of class 6 pupils in the science of observation.

Methodology: The sample survey technique based on the descriptive method was used. Hence, data was collected with the help of the questionnaire and observation guide. The questionnaire was administered to a sample of 351 pupils randomly selected from 19 primary schools in Dschang Sub-division. Data collected was analysed using the test for the analysis of variance (F test).

Results: The results showed that the discovery method in the science of observation leads to a better school performance among class six pupils and also that a combination of the lecture and interrogative methods are more successful in the teaching of the science of observation than when used separately.

Recommendations: Consequently, the following suggestions were made:

- The teaching methods, based on the active participation of the pupils should be encouraged.
- The reinforcement in the initial and in-service training of the teachers in the new pedagogic approaches and modern didactics.

Keywords: pedagogic method, science of observation, discovery method, school performance, lecture method, interrogative method, active participation, initial training, pedagogic approaches, modern didactic

THEME 2 :

**DECENTRALISATION/DECONCENTRATION
ET SYSTEMES EDUCATIFS ALTERNATIFS**

DECENTRALIZATION AND DIVERSIFICATION OF DELIVERY SYSTEMS

2.1. Author: EMANE ABOLO
Title: Environnement psychosocial et attachement des élèves aux matières scolaires
Type of document: End of course dissertation for the award of the Master's Degree in Psychology in the University of Yaoundé I.
Source: The library of the University of Yaoundé I.(Yaoundé, Cameroon)
Date: 2002
Number of pages: 77

Objective: This study is out to determine whether primary school pupils' attachment to school subjects has any thing to do with their psychosocial environment. The sample survey technique was used in the study.

Methodology: Hence, to collect data, 300 questionnaires were administered to pupils randomly selected from primary schools of Dja and Lobo Division of the Southern Province of Cameroon. Data collected was then analyzed using both the descriptive and inferential statistics.

Results: The results of the analysis showed that the attachment of a pupil to a subject does not necessarily depend on his/her psychosocial environment

Recommendations: Despite the finding, it was recommended that subjects to be taught in primary schools must be in respect of local realities.

Keywords: attachment, psychosocial environment, school subjects, local realities

2.2. Author: IRESCO
Title: Etude sur les facteurs déterminants de la scolarisation dans la province de l'Est et les villes de Yaoundé et Douala
Type of document: Report
Source: UNICEF-Cameroon
Date: 1998
Number of pages: 93

Objective: This study brings out the different levels of causes that hinder the access to education of children, especially girls, as well as the positive or negative behaviors that have an impact on education.

Methodology: Three principal methodological approaches have been used in this study:

- A documentary research on available literature.
- A quantitative research with parents, youths and others.
- A qualitative research with parents, youth, community leaders and others.

A sample of 1200 individuals was selected for this study with 720 from the East province and 240 each from the towns of Yaoundé and Douala.

Limits: For shortcomings, the researchers were faced with the unavailability of statistical data. They also had difficulties to get to the East province because of the bad roads and the distance.

Results: At the end of the study, the following results were recorded:

- In all the localities of the study, there were children of school-going age who were not going to school
- Parents in the East province participate less in the education of their children than parents in Yaoundé and Douala
- There are more boys in schools than girls
- Pupils have a good impression of their teachers
- There is no difference in the attitude of teachers toward the male and the female pupils
- There is a good relationship between the school and the community
- There are insufficient school infrastructures
- The drop in school output is manifested through the rate of repetition and dropout

Recommendations: It was then recommended that:

- The objectives of education in Cameroon should be redefined;
- The creation of a system of statistics with well precise indicators;
- The training of qualified teachers to respect the professional ethics;
- The construction of school infrastructure.

Keywords: access to education, behavior, participate, parents, community, infrastructure, statistics, indicators, output, professional ethics

2.3. Auteur : Jean-Marie TCHEGHO
Titre : La Décentralisation, l'éducation, l'unité nationale
Type de document : Ouvrage
Source : Editions Démos, (Yaoundé, Cameroun)
Date : 2003
Nombre de pages : 203

Objectifs : Ce livre présente un certain nombre d'idées sur la politique de décentralisation dans le domaine d'éducation au Cameroun.

Méthodologie :

Limitations :

Résultats :

Le but de ce travail est :

- d'accompagner le processus de décentralisation politique et sociale au Cameroun en cours ;
- répondre au Chef de l'Etat qui lors d'un discours à la Nation Camerounaise disait que le processus était complexe et difficile
- relever pour le déplorer les conséquences de la centralisation du pouvoir qui se prolonge dans la déconcentration administrative et qui est marqué par le clientélisme, les prébendes, la corruption, etc.
- accompagner le processus de décentralisation souhaité par les bailleurs de fonds convaincus que le développement ne s'impose pas par le pouvoir central mais par les peuples qui sont directement concernés et qui ne demandent qu'à être accompagnés et non remplacés. Dans ce contexte l'éducation comme facteur de mobilisation et de développement social occupe une place de choix mais dans un cadre décentralisé avec de réels pouvoirs aux responsables démocratiquement mis en place. L'ouvrage est divisé en trois parties : Genèse du Cameroun et de son système éducatif sont tour à tour pris en considération ici. Les périodes allemande, britannique et française dont chacune est confrontée à chaque fois au pouvoir traditionnel. La formation du système éducatif camerounais pendant ces périodes coloniales, coloniale et post-coloniale est-elle aussi étudié et confrontée à l'éducation traditionnelle. La deuxième partie de l'ouvrage porte essentiellement sur la décentralisation comme faisant partie des exigences du futur. Les différents rôles que devront jouer les entités que sont les communes, les régions, les pouvoirs centraux sont abordés. Dès lors que la gestion de l'éducation revient aux communes, se posent les problèmes relatifs à la création des écoles, la formation des maîtres, l'élaboration des programmes et des contenus d'enseignement, le financement des dépenses. L'auteur propose des pistes de solutions. Dans la troisième, l'auteur justifie les enjeux de l'appropriation de la décentralisation de l'éducation qui sont :
 - L'enracinement social ;

- L'unité nationale.

Le développement humain durable et la lutte contre la pauvreté tant morale, intellectuelle que matérielle.

Recommandations :

Mots clefs : décentralisation, éducation, pauvreté, enracinement social, financement

2.4. Auteur : Jean-Marie TCHEGHO
Titre : Traité de démographie scolaire
Type de document : Ouvrage
Source : Editions Démos, (Yaoundé, Cameroon)
Date : 1999
Nombre de pages : 116

Objectif : L'œuvre est essentiellement focalisé sur l'évolution de la démographie scolaire au Cameroun

Méthodologie :

Limitations :

Résultats :

L'ouvrage de l'auteur est reconnu en préface comme pionnier sur le plan africain en matière de démographie scolaire. L'œuvre est appréciée à sa juste valeur car souvent on oublie que gérer c'est prévoir dans tous les domaines de régulation sociale (KAMTO, 1999). Le but de l'auteur est d'amener les différents acteurs du développement d'Afrique préoccupés des questions d'éducation à prévoir l'évolution et à contenir la démographie scolaire pour que le ratio maître/élèves, les infrastructures, etc. répondent tant qualitativement que quantitativement aux normes scolaires et de démocratie pour une éducation de qualité pour tous. D'où la nature didactique de l'ouvrage qui introduit des formules de calcul des flux enseignant/enseignés. L'ouvrage s'articule en 7 chapitres :

- 1) Le premier chapitre décrit l'importance du Système scolaire structuré par niveau ou par degré, par secteur et par type d'enseignement, en cycles d'études, en années d'études
- 2) Le deuxième chapitre traite des ressources du système éducatif avec des méthodes de calculs prévisionnels des cohortes d'élèves, des structures, des salles de classe et du personnel
- 3) La dynamique de la population scolaire caractérisée par les entrées, les redoublements, les abandons et les migrations est un phénomène qu'il faut contenir pour mieux gérer les effectifs, les dépenses par année/élève, etc. , objet du chapitre trois.
- 4) Le chapitre 4 traite de la planification scolaire proprement dite.
- 5) Le chapitre 5 présente en détail les différentes méthodes de projection telles que la méthode de taux de scolarisation, la méthode de taux de rendement, la méthode de structure, etc.
- 6) Le rôle du chapitre 6 c'est de montrer comment former des enseignants et des responsables à la maîtrise de la planification des effectifs. Par exemple nombre d'enseignants requis à une date donnée, nombre d'enseignants à recruter à une date ou au cours d'une période, etc.

Le 7e chapitre aborde de manière pratique le problème de la carte scolaire montre et décrit les objectifs, la méthodologie de sa réalisation.

Recommandations :

2.5. Author: Martin E. Amin and George E. Fonkeng
Title: Gender and the Demand for Primary Education in Cameroon
Type of document: Article
Source: From “Advances in gender research,” Vol. 4
Date: 2000
Number of pages: pp. 123-155

Objective: This study examines the factors affecting the overall demand for primary education and gender differences in that demand in Cameroon, using data from three interrelated studies.

Methodology: The study is based on information from government statistics; data from questionnaires distributed to parents in order to determine the factors affecting the demand for education. Information was also got from questionnaires and focus group discussions to verify the impact of traditional beliefs on the demand for education in a single village.

Results: The results of the first study made in terms of absolute enrolments, Gross Enrolment Rate and their variations in different contexts, showed a relatively deprivation of the female child in absolute enrolment and in Gross Enrolment Rates in rural areas and Moslem dominated areas. Study two based on parental factors affecting the demand for primary education, it was realized that the demand for education for girls dropped more as a result of the economic crisis; girls whose parents had less than secondary education were disadvantaged; girls whose parents are of the Moslem religion were deprived more significantly than their male counterparts in school attendance; and girls from separated, single, divorced, or widowed homes had less schooling than their male counterpart. The last study based on the impact of traditional beliefs on the demand for education concluded that traditional rites and beliefs have an impact on education. Hence, the results of these studies show the negative impact that a variety of social, cultural and economic factors have on the demand for education for both boys and girls, and show that each of these factors is more likely to decrease the demand for education for girls than for boys.

Recommendations: It was then recommended that policy makers and the local community should carefully identify the sociocultural barriers to the demand for education. There is also a need to sensitize villagers to the importance of basic education to human development and the prosperity of society in society in general.

Keywords: demand, Gross Enrolment Rate, absolute enrolment, deprivation, variation, cultural factor, economic factor, social factor

2.6. Author: Mary BIH FOBATU
Title: Effects of Class Size on Pupils' Academic Performance and Teachers' Classroom Management Strategies
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroun)
Date: 1999
Number of pages: 69

Objective: This study sets out to investigate the effects of class size on pupils' academic performance; time spent in maintaining order and teachers' classroom management strategies.

Methodology: The survey research design was used for the study whereby the questionnaire was administered to 150 teachers and 192 pupils randomly selected from 13 primary schools around Yaoundé. The data collected was analysed with the Z-test and the chi-square test.

Limits: The researcher could not lay hands on books related to the study and also had difficulties getting the teachers to co-operate.

Results: The findings obtained from data analysis indicated that class size affects pupils' performance as well as influences time spent in maintaining order and teachers' classroom control strategies.

Recommendations: It was then recommended that education authorities should try to control the in-take of pupils so as to keep to the required or authorised class-size and to ensure a good academic performance of pupils.

Keywords: class size, academic performance, management strategies, maintaining order, classroom control strategies, pupils in-take

2.7. Author: MFOMBAM MAMA
Title: Inégale répartition des maîtres qualifiés et performances scolaires des élèves: cas des écoles publiques. Etude menée dans l'arrondissement de Malantouen.
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1999
Number of pages: 101

Objective: The main aim of the study was to check the effects of the unequal distribution of qualified teachers on the school performance of pupils in government primary schools.

Methodology: The questionnaire was the main instrument for data collection. Hence, 240 pupils and 69 teachers were randomly selected from the primary schools of the urban and rural zones of Malantouen Sub-division.

Results: The results of analysis showed that the unequal distribution of teachers in urban and rural areas is due to the refusal of teachers to work in the rural areas and also the marital status of mostly the female teachers. Furthermore, it was realised that the unequal distribution of teachers in government primary schools leads to the low output of teachers and the poor performance of pupils in the rural areas.

Recommendations: From the results, it was proposed that the authorities in the Ministry of National Education should decentralise the service in charge of posting of teachers to divisional level. There should be the same advantages to teachers of both the urban and rural areas or teachers of the rural area should have special advantages.

Keywords: unequal distribution, qualified teachers, school performance, marital status, female teachers, low output, poor performance, decentralization

2.8. Auteur : ROCARE-Cameroun
Titre : Etat de l'Education de base dans la province ecclésiastique de Bertoua. Conclusions et recommandations.
Type de document Rapport
Source : ROCARE-Cameroun (Yaoundé, Cameroun)
Date : 2000
Nombre de pages : 32-41

Objectif : Le document se propose de présenter les conclusions et les recommandations de l'étude de la situation de l'éducation dans la province ecclésiastique de Bertoua dans l'est Cameroun où de nombreux facteurs pénalisent la marche de l'enseignement privé.

Méthodologie :

Résultats : Cette étude a permis de confirmer l'hypothèse générale selon laquelle les particularités démographiques, socio-géographiques, économiques et culturelles spécialement contraignantes dans la province de l'Est n'œuvrent pas en faveur du développement de l'éducation. Le système éducatif étant tributaire de la qualité de ses enseignants souffre du même mal que le corps enseignant (dont la plupart étaient recrutée sur le tas) incapable de répondre aux exigences de polyvalence, d'ouverture et de flexibilité dont le système a besoin. Même la création d'une structure de formation des formateurs dans l'enseignement catholique n'a pas permis de faire face à ces exigences, tout comme l'introduction des autres innovations pose un problème de confiance interne.

Recommandations :

Le manque d'engouement pour la chose éducative mérite une exorcisation à plusieurs niveaux :1) au sein de la communauté afin de faire de ses membres de véritables partenaires de l'éducation, en les associant à toutes les étapes de la planification des activités, 2) au niveau des enseignants afin de repenser la dynamique de la relation entre l'administration scolaire et les enseignants en termes de partenariat et sur le modèle conventionnel d'employeur-employé, 3) au niveau des apprenants afin de rendre attrayantes les activités scolaires et tenir compte des réalités locales dans la conception du calendrier scolaire, 4) au niveau du SEDUC Catholique afin que l'animation pédagogique soit plus dynamique et que les infrastructures soit améliorées. Enfin, 5) une collection plus étroite et plus accrue devrait régir les relations entre le SEDUC et d'autres structures diocésaines ainsi que les structures privées non missionnaires pour le bien de l'Education de base dans la province ecclésiastique de l'Est Cameroun. L'étude est menée dans le cadre du Projet Educatif mis en place dans la province ecclésiastique de l'Est Cameroun avec le soutien de la Hollande à travers l'ONG BILANDE.

Mots clefs : développement de l'éducation – qualité des enseignants – polyvalence – partenariat – éducation de base

2.9. Author: Ministry of National Education
Title: A guide for primary school head teachers
Type of document: Reference document
Source: Ministry of National Education (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1999
Number of pages: 130

Objective: This guide is intended to help head teachers to perform best their administrative and pedagogic functions in order to ensure quality. It is a result of the recommendations of the National Forum on Education in 1995.

Methodology:

Results: This text addresses the two main functions of the head teachers, which include administrative and pedagogic. It also contains basic official texts governing primary education, which guides the head teachers to function within the law. The book is divided into two main parts:

- Administrative role of the head teacher;
- The pedagogic functions of the head teacher.

The book, which is in French and English languages, is to be distributed to head teachers in Cameroon.

Recommendation: In the book, it is recommended that the head teachers, teachers trainers and inspectors should make good use of the guide in order to attain the objectives which are assigned to primary education.

Keywords: head teachers, administrative functions, pedagogic functions, quality, official texts, National Forum on Education

2.10. Author: NKEFOR Carine MAZIELAH
Title: Effects of Nursery Education on the Performance of Class Two Primary School Pupils
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroun)
Date: 1999
Number of pages: 61

Objective: This study sets out to test the differences in communication, reasoning and attention skills existing between primary school pupils who attended nursery school and those who did not attend.

Methodology: The experimental research design was used in this study. Hence, 132 class 2 pupils were randomly selected from two government primary schools in Bamenda Central Sub-division. These pupils were administered two tests on communicative reasoning and attention. Data collected was analysed using the Z-test statistical technique.

Limits: Except in the particular variables in question, the conclusion or generalisation that the variables are responsible for the observed differences between groups of individuals are at base questionable. Secondly, the researcher did not have ample time to consecrate for long-term observation.

Results: The findings showed that pupils' academic performance in the primary school was dependent on their communicative, reasoning and attention skills that they developed in the nursery school.

Recommendations: It was then recommended that:

- Nursery education should be made an obligatory passage to primary school;
- Education at the nursery school level should be the sole burden of the State.
- Education has to ensure the global development of the child; intellectually, physically, morally and socially.

Keywords: communicative skills, reasoning skills, attention skills, primary and nursery schools, global development of the child

2.11. Author: Plan International Cameroon/MOE
Title: PTA Training Modules
Type of document: Report sponsored by UNESCO and UNICEF-Cameroon
Source: Plan International Cameroon/MOE
Date: 2002
Number of pages: 24

Objective: This document contains material for training PTAs to be more responsive and efficient in assisting schools to carry out their teaching-learning objectives.

Methodology:

Result: The work provides a rationale for involving parents in the provision of education and the need to train them to be more responsive in assisting and cooperating with school administrators. It then focuses on specific roles of PTAs, the areas in which they can intervene in school and the methods of mobilizing resources for their schools.

Recommendation: The major recommendation of this work is that parents, through PTAs, should actively assist schools.

Keywords: education, PTA, school council, management accounting, bookkeeping, training, resource persons, reports, projects

2.12. Author: Presidency of the Republic
Title: Decree Number 2002/004 of 4 January 2002
Type of document: Decree
Source: The Presidency (Yaoundé-Cameroun)
Date: 2002
Number of pages: 52

Objective: This document contains a series of articles outlining the functions of all the services within the ministry of national education.

Methodology:

Limits:

Results:

There are in all 136 articles which deal with:

- The general secretariat;
- Technical advisers;
- Communication unit;
- Inspection general of administration;
- Inspection general of teaching;
- Central administration;
- External services;
- Organizations ;
- Consultative organizations.

The functions of chiefs of services, pedagogic inspectors are also outlined.

Recommendations:

2.13. Author: Prime Ministry
Title: Instruction Number 007 CAB/PM of 5 September 2001
Type of document: Administrative document
Source: Prime Ministry (Yaoundé-Cameroun)
Date: 2001
Number of pages: 7

Objective: This document outlines the qualifications required for a teacher to be appointed to the various posts of responsibility in the Ministry of National Education.

Methodology:

Results:

The posts include:

- a) Pedagogic Animators;
- b) Discipline Masters;
- c) Heads of Establishment;
- d) Provincial Inspectors;
- e) National Inspectors;
- f) Inspector Generals.

The required qualifications focus on highest diploma, longevity of service and previous posts of responsibility held.

Recommendation:

2.14. Author: Presidency of the Republic of Cameroon
Title: Law N° 98/004 of 14 April 1998: To Lay Down Guidelines for Education in Cameroon
Type of document: Presidential decree
Source: The Presidency of the Republic of Cameroon (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1999
Number of pages: 15

Objective: This law sets out guidelines concerning nursery, primary and secondary education in Cameroon.

Methodology:

Result: This law provides guidelines governing basic as well as secondary education in Cameroon. These guidelines are written in three chapters and made up of five parts and contain 42 sections. The National Assembly deliberated and adopted it and the President of the Republic enacted the law. Part I has 10 sections, which deal with the aims, objectives and control of education in Cameroon. Part II contains three sections, which focus on the formulation, implementation of education policy and financing of education. In this case the state formulates and implements educational policy with the assistance of regional and local authorities, families as well as public and private institutions. Financing of education is by state, parents, regional and local authorities, donations and legacies. Part III deals with organization, evaluation of educational system and research in education. The organization is divided into two sub systems (English speaking sub-systems and French sub-system). It is made up of twenty sections. Part IV treats the concept of educational community which includes the following members and their defined roles: The authorities, the administrative and support staff, teachers, parents and pupils, persons from socio-professional circles; regional and local authorities. This part contains five sections. Part V deals with miscellaneous and final provisions and contains three sections

Recommendation:

Keywords: guidelines, secondary education, aims of education, objective of education, control of education, formulation and implementation of education policies, assistance, financing, donations, legacies, evaluation, organization, research in education

2.15. Auteur : République du Cameroun
Titre : Constitution de la République du Cameroun
Type de document : Texte loi n° 96-06
Source : Journal Officiel
Date : 1996
Nombre de pages : 1

Objectif : Ce document contient les lois fondamentales du Cameroun.

Méthodologie :

Résultats : Le préambule stipule que le peuple camerounais ... affirme sa volonté inébranlable de construire la Patrie camerounaise sur la base de l'idéal de fraternité, de justice et de progrès ; ... afin d'assurer le bien être de tous en relevant le niveau de vie des populations sans aucune discrimination. L'Etat assure à l'enfant le droit à l'instruction. L'enseignement primaire est obligatoire. L'organisation et le contrôle de l'enseignement à tous degrés sont des devoirs impérieux de l'Etat.

Recommandations :

2.16. **Author:** Sally NGEUKAM
Title: An Investigation into the Causes of Indiscipline in Senior Primary Schools in The Centre Province
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroun)
Date: 1997
Number of pages: 55

Objective: The study aims at identifying the causes of indiscipline in senior primary schools in Yaoundé.

Methodology: The design chosen and considered most appropriate for the study was the survey research method. Data was collected from 300 pupils randomly selected from Government Bilingual Primary School Bastos, Government Bilingual Primary School Biyem-Assi and Government Bilingual Primary School, Essos. The chi-square test was used in data analysis.

Results: The findings showed that factors that cause indiscipline include:

- Poor teaching techniques,
- Poor classroom management techniques,
- Bad peer groups,
- Large class sizes,
- Poor parental attitude and
- Poor family situation.

Recommendations: Consequently, it was recommended that teachers, parents and pupils should jointly fight against these factors that bring about these disciplinary problems in schools. The researcher also suggested that teachers should teach regularly in order to upgrade their output and to put to greater value their knowledge. Headmasters and headmistresses were also called upon to organise pedagogic seminars and workshops, which will help teachers, teach better.

Keywords: indiscipline, teaching techniques, management techniques, peer groups, class size, parental attitude, family situation

Note: This summary is repeated as summary 4.15, because the document is also valid for theme 4 (pertinence).

2.17. Auteur : Secrétaire national à l'Enseignement Privé Laïc
Titre : 22^e Commission Nationale de l'Enseignement Privé
Type de document : Rapport d'activité annuelle
Source : Minéducat, Direction de l'Enseignement, (Yaoundé, Cameroun)
Date : 2000
Nombre de pages : 20

Objectif : Présenté le bilan des activités de l'Enseignement privé laïc au cours de l'année scolaire 2001/2002 qui compte à ce jour 13.722 enseignants et 347.599 élèves et 750 établissements.

Méthodologie :

Limites

Résultats :

Définir le profil du fondateur modèle pour éviter l'anarchie constatée ça et là.

1. Administration :

On note une baisse des effectifs dans ce secteur d'enseignement, depuis 5 ans. Les causes sont la baisse des revenus des parents, les recrutements pléthoriques des élèves dans les établissements publics moins onéreux, le non respect de la carte scolaire pour l'ouverture de nouveaux établissements publics...L'état est en premier incriminé, suivent les parents et les fondateurs eux-mêmes. Pour remédier à ces maux, l'Etat devrait veiller au respect et à l'application rigoureuse des lois et règlements du pays. La sélection des élèves dans les établissements publics doit être réservée aux plus démunis en priorité. Les effectifs dans les salles de classe devraient être réduits conformément au ratio de 50 élèves pour un enseignant. Les fondateurs doivent apprendre à bien gérer les ressources financières générées par leurs activités.

2. Autorité du Secrétaire national et des Secrétaires à l'Education :

Cette autorité est souvent bafouée, voire ignorée par les Fondateurs qui préfèrent traiter directement avec les pouvoirs centraux, provinciaux et départementaux.

Recommandations :

Il faudrait que désormais qu'il soit décidé que ce sont les Secrétaires à l'Education qui vont avoir l'exclusivité de la distribution des imprimés des demandes d'inscription des candidats du privé aux différents examens officiels. Tout dossier en provenance de cet ordre d'enseignement devrait revêtir le visa du Secrétariat National Laïc. L'octroi des subventions devrait être effective pour cet ordre d'enseignement.

3. La pédagogie :

L'Enseignement privé laïc a entrepris un vaste programme de formation des enseignants dans ce secteur :

- Recyclage du personnel enseignant ;
- Deux sessions de formation pour les enseignants de la maternelle et du primaire ;

- 1.005 enseignants ont été formés ;
- Mise en place imminente d'une véritable école normale dénommée École normale supérieure de Pédagogie ;
- S'agissant des autorisations de création de nouveaux établissements Laïcs, exiger en plus une ;
- enquête de moralité du postulant ;
- Fermer les établissements clandestins.

4. Les finances :

- Les fondateurs ainsi que l'Etat devraient injecter plus d'argent dans leur établissement pour
- accroître les rendements .
- Les responsables des organisations Laïques devraient participer à la répartitions des subventions.

Ce qui accroîtrait encore leur pouvoir.

2.18. Auteur : Secrétariat national de l'enseignement catholique
Titre : Organization Nationale des Associations de parents d'élèves de l'Enseignement Catholique. Assemblée Générale des 11 et 12 décembre 2001
Type de document : Rapport inédit présenté par le Secrétariat National de l'Enseignement Catholique (SENECA).
Source : Secrétariat national de l'enseignement catholique (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2001
Nombre de pages : 67

Objectif : Ce rapport rend compte de l'Assemblée Générale de l'Organization Nationale de Parents d'Elèves de l'Enseignement Catholique (ONAPEC) dont le thème des travaux portait sur les « difficultés d'éduquer aujourd'hui ». En organisant des débats sur ce thème, l'ONAPEC avait l'intention de trouver les voies et moyens pour mener à bien sa mission dont le défi est celui de l'Education et de l'Evangelisation de l'homme intégral, l'environnement spécifique ou général, immédiat ou lointain des enfants et des parents eux-mêmes.

Méthodologie :

Résultats : La première partie du document présente le rapport d'activités de l'ONAPEC dans les vingt et un diocèses du Cameroun au cours de l'année 2001. Dans son intervention, chaque bureau diocésain a particulièrement insisté sur ses réalisations, les difficultés rencontrées, les solutions préconisées, les suggestions ou les doléances et annoncé les perspectives ou émis des souhaits quand c'était possible.

La deuxième aborde le thème de réflexion proprement dit du séminaire à savoir les "difficultés d'éduquer aujourd'hui", éduquer désignant l'action de 1) former le corps, 2) former le cœur et 3) former l'esprit selon l'ONAPEC. L'enfant étant devenu dans l'environnement un "chef d'œuvre en péril" doit être sauvé et l'ONAPEC a choisi une thérapeutique en trois phases :

- Relever d'abord les causes, les manifestations et les conséquences des difficultés d'éduquer.
- Présenter ensuite les remèdes (solutions) déjà tentées avec les résultats obtenus (échecs ? succès ? pourquoi ?)
- Prescrire ce qu'on estime être les remèdes adéquats à appliquer.

Cela a débouché sur l'élaboration d'un questionnaire dont l'exploitation pourrait permettre d'approfondir la réflexion sur le thème. La synthèse finale a permis de relever des difficultés d'ordre matériel, moral et spirituel ayant des causes aussi bien lointaines que proches et entraînant des conséquences dans les domaines social, sanitaire, scolaire, économique et spirituel. On observe que des solutions ont été tentées sur les plans individuels, familial et de l'église pour des résultats tant positifs que négatifs. Mais des

solutions sont encore envisageables aux niveaux individuels, de la famille et de la collectivité, de l'Eglise et de l'Ecole. C'est un train de mesures destinées à révolutionner la qualité de l'Education reçue par les enfants dans l'enseignement catholique, et les parents n'ont pas oublié d'ériger des garde-fous (les suggestions) afin que l'enseignement catholique se porte toujours mieux.

C'est ainsi que les trois résolutions finales ont été adoptées :

- 1) la rotation des assemblées générales, au regard de l'insuffisance des moyens financiers devra se poursuivre à Yaoundé ;
- la révision des statuts est envisagée en cas de nécessité ; le taux de cotisation ONAPEC ont été revus à la hausse , soit 100 F CFA par élève et par ou pour compter de l'année scolaire 2002-2003.

Recommandations :

Recommandations :

- Créer au sein du SENECA et du diocèse, une cellule de réflexion et de promotion de l'école catholique, chargée de concevoir et de faire appliquer une politique nationale de l'éducation chrétienne.
- Que les éducateurs soient un modèle à suivre.
- Insister de plus en plus sur l'enseignement religieux et moral dans nos écoles.
- Que les prêtres responsables des écoles ne fassent pas ce qu'ils veulent personnellement, mais qu'ils collaborent étroitement avec les parents d'élèves.

Mots clefs :

difficultés d'éduquer – qualité de l'éducation

2.19. Auteur : Secrétariat national de l'enseignement catholique
Titre : Rencontre annuelle des chefs d'établissements secondaires. Année scolaire 2001-2002. Session des 19 et 20 février 2002 au centre Jean XXIII de Mvolyé
Type de document : Rapport
Source : Secrétariat national de l'enseignement catholique (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2002
Nombre de pages : 40

Objectif : Le rapport rend compte de la rencontre annuelle des Chefs d'établissements secondaires tenue les 19 et 20 février 2002 au Centre Jean XXIII de Mvolyé sous la bannière du Secrétariat national de l'enseignement catholique du Cameroun sur le thème « Comment éduquer l'enfant dans une société pluraliste comme celle d'aujourd'hui ? »

Méthodologie :

Résultats : Le chapitre I présente le mot d'accueil du R.P. Isidore S. LAFON, Secrétaire national de l'Enseignement Catholique.
Le Chapitre II rend compte de l'évaluation de l'impact du thème de la rencontre de l'année 2001.
Le chapitre III présente le thème de réflexion inscrit à l'ordre du jour, tandis que le chapitre IV rend compte des travaux en commissions par province ecclésiastique.
Le chapitre V porte sur les débats et les résolutions concrètes. Il en ressort qu'il faut :

- 1) développer chez les jeunes l'éducation aux valeurs chrétiennes,
- 2) faire naître et développer chez les jeunes l'esprit critique,
- 3) cultiver en eux le sens du discernement,
- 4) former et informer les éducateurs eux-mêmes y compris les parents,
- 5) s'engager davantage pour la promotion de l'enseignement catholique,
- 6) procéder à l'orientation scolaire des élèves et à la professionnalisation des enseignants,
- 7) innover l'accompagnement spirituel au niveau de l'enseignement lui-même,
- 8) vulgariser au maximum les statuts du SENECA ainsi que le Projet Educatif de l'Enseignement Catholique,
- 9) faire signer aux enseignants un code de déontologie propre à l'éthique de l'Enseignement Catholique au moment du recrutement, etc.

Le chapitre VI présente les interventions du Pr. Kuate Pascal, Président national de l'organisation nationale des parents d'élèves et enseignants de l'enseignement catholique (ONAPEEC), de l'Abbé Paul Roger Gwodog le Secrétaire national Adjoint de l'enseignement catholique et M. Ebanga Gatien des Classiques camerounais.

Recommandations :

Mots clefs : éducation des enfants – société pluraliste – professionnalisation des enseignants- innovation – promotion de l'enseignement catholique

2.20. Author: The Ministry of National Education
Title: Statistical Information Booklet for 1997/98 School Year
Type of document: A report
Source: The Ministry of National Education (Yaoundé, Cameroon)
Date: 1997
Number of pages: 50

Objective: This statistical booklet provides information on all the ten provinces in the Republic of Cameroon for the academic year 1997/98.

Methodology:

Results: This document makes precision on the school going age in Cameroon. Compulsory primary education is between 6 and 14 years, which vary according to UNESCO between 6 to 11 years for French-speaking schools and 6 to 12 years for English-speaking schools.

Overall, the education system in Cameroon registered a total of 2,751,485 pupils in 1997/98 academic year compared to 2,571,485 for the academic year 1996/97, showing growth rate of 7%. State owned schools alone are responsible for 1,959,914 pupils (71.23%) as against 761,571 for private schools (27.67%). Girls represent 44.93% as against 55.07% boys.

These pupils are trained by 69,985 teachers in 60,720 classrooms. At the level of primary education there are 2023809 pupils (74.36%). Secondary education has 17.47%, technical and vocational education represents 04.11% and nursery education 03.36%. Government schools have a total of 42,204 teachers representing 60.3% as against 27,781 for private schools. Of the above, female teachers represent 24,066 (34.87%) of total teachers. Part time teachers are also recruited and they are 7,866 (11.23%). Of this total, 61.11% are in government schools and 38.89% in private.

- The pupils/teacher ratio is as follows: Nursery = 20: 1
 - Primary = 53: 1
 - Total schools irrespective of denomination are 11,406 with 8,399 (73.63%) in public schools.
 - Total primary school is 8.971 (78.68%).
 - Total secondary school is 8.10%.
- Total technical secondary school is 2.5%.

Recommendations:

Keywords: statistical, information, education system, nursery, primary, secondary, technical

2.21. Author: The Ministry of National Education, Republic of Cameroon (Yaoundé, Cameroon)
Title: Statistiques générales sur le système éducatif camerounais en 1999/2000
Type of document: Research report
Source: The Ministry of National Education, (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2000
Number of pages: 73

Objective: This report assesses the Cameroon government's strategies to offer education, quantitatively and qualitatively to its citizens. The study also reviews statistics that are useful in the diagnosis of Cameroon's education systems in order to better evaluate the financial costs and needs of the strategy. Hence, the study brings out data to help assess the need of teachers and school equipment and also to determine the quality of education services.

Methodology: Methodology: for data collection include:

- A direct enquiry in schools.
- An indirect enquiry at the level of sub-divisional inspectors.

There was also the use of the questionnaire. In all, about 2306 persons were administered the questionnaire.

Results: Findings showed that:

- 1) The concepts of contract and part-time workers as well as the repartition to weekly work schedules as seen from different perspectives by researchers.
- 2) There is no defined differentiation of nomenclature within the grades in the domain of education.
- 3) There are differences in the general layout of both the anglophone and francophone education systems.

Recommendations: It was the recommended that:

- 1) The elaboration of a document of reference, which carries the definition of concepts and terminologies that are regularly used in research in education as well as a nomenclature of teachers in the private sector.
- 2) The building of a methodological guide for the filling of questionnaire, the training of researchers and the holding of technical meetings before every fieldwork.
- 3) The reinforcement of the statistics facilities in the Ministry of National Education.

Keywords: government strategy, education offer, financial costs, financial needs, school equipment, quality of education, contract and part-time workers, nomenclature, statistics

2.22. Author: The Ministry of National Education
Title: Suivi permanent des acquis scolaires et évaluation des conditions d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires au Cameroun
Type of document: A report sponsored by UNESCO and UNICEF-Cameroon
Source: UNICEF (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2001
Number of pages: 103

Objective: This project aims at insuring the reinforcement of the nation's capacity to evaluate its educational systems.

Methodology: This is done through the permanent follow-up of school successes, the supply of vital information in education and the objective determination of the different levels of learning. To attain this objective, the survey technique was used. Here, tests were used to assess the pupils' performance while questionnaires were administered to the pupils and teachers. The sample was made up of 113 teachers and 2260 pupils who were chosen from 92 schools selected through out the Republic of Cameroon.

Results: After data analysis, it was found out that only half of the pupils in the sample had performances that are above average in all three tests. These enable the researcher to conclude that the output of Cameroon's education systems is weak and below expectation due to lack of appropriate infrastructure, lack of professionally trained teachers and overcrowded classes.

Recommendations: It was then recommended that:

- The authorities in education should multiply the number of school infrastructure;
- Recruit only qualified teachers;
- Tolerate a certain degree of overcrowding in classrooms (up to about 80 pupils).

Keywords: reinforcement, nation's capacity, educational systems, permanent follow-up, school success, objective determination, pupils' performance, professionally trained teachers, overcrowded classes, appropriate infrastructure

2.23. Author: Yacine DIALLO
Title: Ecole amie des enfants: analyse des coûts standards et unitaires. Analyse des coûts standards et unitaires de l'intégration du concept école amie des enfants dans l'éducation de base.
Type of document: Report sponsored by UNICEF-Cameroon
Source: UNICEF library (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2000
Number of pages: 66

Objective: This study aims at defining a series of unitary cost within the education system, at the primary level and to calculate the standard cost according to the activities and according to the type of school.

Methodology: The study was carried out through three phases. The first was the analysis of the situation of the school in Maroua subdivision using recent official statistics on primary education. The second phase was based on an in-depth analysis of the results of a study carried out in 11 out of 48 primary schools in the subdivision. Here, the direct observation as well as interviews with the school authorities and teachers was used. Thirdly, there was an investigation at the level of the local suppliers as well as investigation into the cost of the diverse investments within the school.

Results: The findings showed that there was a great gap between the concept of 'école amie des enfants' and the concrete realities of the school in Maroua. It was also noted that there, the need to put forward a minimum package of resources, human, pedagogic and material investments in order that the primary school should worthy of the slogan 'école amie des enfants, amie des filles'. It was found out that the estimated cost of creating a formal primary school in an urban area is about 56 million CFA francs and 47 million CFA francs in the rural area.

Recommendations: Consequently, it was recommended that:

- UNICEF should play an active role in supporting education in Cameroon. They should help in the building of schools and the training of teachers.
- The partners of development should also help in the acquisition of pedagogic material and equipment, school manuals and also help in the introduction of life-skills.

Keywords: unitary cost, standard cost, official statistics, minimum package, human investment, pedagogic investment, material investment

THEME 3 :

GENERALISATION ET PERENNISATION DES REFORMES /

IMPLEMENTATION OF BASIC EDUCATION REFORMS AND INNOVATIONS

3.1. Author: AGBOR Sampson EYONG
Title: The Role of Educational Technology in the Teaching-Learning Process of Rural Science: A Case Study of Government Practicing School, Egbekaw-Mamfe
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroun)
Date: 1999
Number of pages: 65

Objective: The study aims at examining the role of educational technology in the teaching-learning process of rural science in the senior primary classes.

Methodology: The experimental research design was employed to test the working hypothesis. With the use of the questionnaire and evaluation tests, data was collected from Government Practicing School Egbekaw-Mamfe. Data was analysed using the Z-test.

Results: The findings revealed that pupils taught with instructional material developed positive attitudes toward the study of rural science and performed better than those who were taught the subject without instructional material.

Recommendations: Teachers, inspectors, parents and curriculum developers were called upon to help, provide and encourage the use of instructional material in schools, not only in rural science but also in other subjects taught in primary schools in Cameroon.

Keywords: education technology, teaching-learning process, rural science instructional materials, positive attitudes

3.2. Author: ASOH Christina
Title: Language Games as Effective Teaching and Learning Techniques
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroun)
Date: 1999
Number of pages: 83

Objective: The study surveys the impact of language games on pupils' performances and interaction in the learning and teaching of English language.

Methodology: The researcher used the sample survey technique, with the checklist, achievement tests and questionnaire to gather data from 170 pupils and 23 teachers in 2 primary schools in Douala, (Wouri Division) Cameroon.

Results: From analysis, it was concluded that the frequent use of language games would increase the pupils' performances in speaking the English language.

Recommendations: Hence, it was recommended that pedagogic inspectors should frequently organise seminars to inform teachers on the use of new games. Furthermore, school administrators were advised to provide language games material in order to increase the use of games, while curricula designers were called upon to develop and insert more language games in the school syllabuses.

Keywords: language games, performance, interaction, learning, teaching, English language, curricular designers

3.3. Author: CEDUC
Title: Evaluation of the WWF Draft Syllabus for Environmental Education for Cameroon Primary Schools
Type of document: Research report
Source: Yaoundé, Cameroon
Date: 1999
Number of pages: 53

Objective: This study evaluates the impact of the draft environmental education syllabus for primary schools developed by WWF in collaboration with MINEDUC and other partners. The objectives of the study were:

- To evaluate the impact of environmental education on syllabus on education personnel;
- To develop strategies for improving environmental education;
- To review the participation of other NGOs in environmental education.

Methodology: The methodology consisted of constructing and validating a questionnaire, measuring different aspects of the research objective. In addition, focus group discussions were held to enrich the result obtained from questionnaires. Samples were selected from all the ten provinces that made up four different zones.

Results: The following results were obtained:

- Most respondents are aware of the need for environmental education and the draft syllabus received very favorable evaluation both in terms of content and the possibility of using this content to change children's attitude and behavior toward environmental management and the acquisition of skills in this regard.

Recommendations: The following recommendations were made to achieve environmental education in Cameroon:

- More need for government financing and commitment;
- Need to make environmental education compulsory in the school system;
- Provision of logistics and pedagogic support.

Keywords: evaluation, environment, syllabus, education, primary school

3.4. Auteur : Enseignement protestant
Titre : Annuaire 1997
Type of document : Annuaire publié avec le financement de l'Association protestante de coopération pour le développement (EZE Bonn)
Source : Enseignement protestant (Yaoundé, Cameroun)
Date : 1997
Nombre de pages : 66

Objectif : Le document a pour but de rendre compte des statistiques et spécificités des écoles protestantes du Cameroun.

Méthodologie :

Résultats : L'édition 1997 présente la carte scolaire de l'enseignement protestant au Cameroun, quelques articles sur l'historique de l'enseignement dans un certain nombre de secrétariats à l'éducation ; la fidélité de l'église protestante dans sa mission d'éducation, sa spécificité, le cahier des charges du personnel du Secrétariat National de l'OEPP, les attributions de son staff et surtout les statistiques.

Il en ressort que dans sa mission de socialisation, l'église protestante du Cameroun a la spécificité de donner aux enfants une éducation intellectuelle, physique, morale et spirituelle ainsi que des connaissances sur l'importance de la protection de l'environnement. C'est ce à quoi s'attèlent les différents secrétariats à l'éducation qui sont chargés de l'opérationnalisation de ces objectifs plus généraux.

A l'EPC par exemple, face à la vérité et l'inadéquation des infrastructures pédagogiques, administratives et financières, les lourdes dettes salariales et fiscales, avec des recettes dérisoires et hypothétiques, un personnel pléthorique et sans formation. La thérapeutique consiste entre autres en :

- la révision et l'adaptation des structures pour une bonne qualité d'éducation et de gestion pédagogique et administrative ;
- la formation pédagogique des enseignants avec l'étude de la restauration de Foulassi comme centre de formation professionnelle ;
- la formation des enseignants aux innovations pédagogiques du Réseau Ecole et Développement (RED).

Quant au SEDUC de l'Eglise Evangélique et Luthérienne du Cameroun, les mesures prises en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire portent sur :

- l'ouverture à Ngaoundéré d'un centre de recyclage et de formation continue des enseignants ;
- le recrutement d'un conseiller pédagogique pour les enseignants ;
- la formation des enseignants à l'ENIA, à l'ENI, à l'ENS voire en France et au Sénégal.

Au SEDUC CEBEC, les mesures prises sont particulières à chaque niveau. Il s'agit pour l'enseignement maternel de l'ouverture d'un programme de formation continue du personnel qui est ouvert à tous

les enseignants une fois l'an au centre de formation professionnelle de l'Eglise Evangélique du Cameroun à Mbô-Bandjoun. Dans le primaire, une étude en cours visait la mise sur pied d'un programme de révision de la formation pour l'orienter vers des regroupements modulaires des disciplines. Le secondaire enfin connaît depuis Janvier 1996 un programme de dynamisation fonctionnelle de la pédagogie par l'organisation des stages régionaux et nationaux internes dans quelques matières d'enseignement général et/ou techniques dites Matières Pilotes. De même, l'adhésion des écoles et établissements au programme CIPCRE – SU favorise la promotion de l'éducation à l'environnement en milieu scolaire.

Le SEDUC PCC pour sa part, constatant que la qualité de l'Education était en recul par ce que certains enseignants avaient tendance à négliger les matières aussi intéressantes et importantes que sont la musique, l'éducation physique l'éducation artistique et l'agriculture ne recrutent plus que des enseignants formés.

Les statistiques présentées dans le document permettent d'affirmer de manière globale que les effectifs d'élèves dans l'enseignement protestant sont croissants, passant de 132820 élèves (pour 3803 enseignants) en 1992/93 à 150907 élèves (pour 4195 enseignants) en 1996/97.

Recommandations :

Mots clés

qualité de l'éducation – promotion de l'éducation à l'environnement – dynamisation fonctionnelle de la pédagogie – formation continue – innovation pédagogique

3.5. Auteur : Eugène Marcel Kengne
Titre : L'intégration des nouvelles technologies d'information et de la communication dans le système éducatif camerounais
Type de document : Rapport de recherche
Source : MINREST, CNE (Yaoundé, Cameroun)
Date : 2000
Nombre de pages : 53

Objectif : Parmi les grands programmes nationaux de recherche lancés par le MINREST, un des thèmes porte sur la rénovation du système éducatif camerounais et l'introduction des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Méthodologie : Notre approche est donc d'apporter notre contribution à cette intention du gouvernement camerounais en relevant les principaux problèmes qui deviennent autant de défis à surmonter pour l'introduction des NTIC soient effective et répandue à l'ensemble des écoles camerounaises.

Objectifs :

- Définition d'une problématique autour des NTIC ;
- Définition des concepts de technologie, nouvelles technologies, technologie en éducation et technologie de l'éducation, etc. ;
- Faire des recommandations à l'intention du gouvernement ;
- Revue de la littérature sur le sujet ;
- Relever les problèmes vécus ça et là ;
- relever les impacts de l'utilisation des NTIC sur les apprentissages, les comportements et le rendement scolaire.

Recommandations : L'intégration des NTIC dans le système éducatif camerounais devra prendre en compte les deux aspects de la Technologie Educative: l'approche technologique de l'éducation et les utilisations de l'ordinateur et de nouveaux médias comme supports des enseignements et des apprentissages.

1. L'approche technologique de l'éducation

1.1 Procéder à l'opérationnalisation des objectifs éducatifs à tous les niveaux et dans toutes les disciplines scolaires.

1.2 Construire à l'aide des taxonomies des domaines cognitif, affectif et psychomoteur des questions d'évaluation assez représentatives de la complexité et des exigences des différents savoirs, etc.

2. Technologie en Education

Compte tenu d'un certain nombre de problèmes inhérents à l'utilisation des NTIC dans l'éducation tels que la production des programmes informatisés, le coût de formation et d'achat des matériels, etc. Il convient de mettre sur pied un programme de formation destinée aux jeunes enseignants dans la réalisation des logiciels éducatifs et des didacticiels, etc.

3.6. Author: FONKENG E. G. and TAMAJONG E.
Title: Integrating the Environment in Educational Planning: Proposal for Action
Type of document: Report
Source: Cahiers d'OCISCA, N°. 26
Date: 1996
Number of pages: 19

Objective : This study seeks to bring awareness of environmental issues in the educational planning system of Cameroon.

Methodology:

Results: It was realized by the authors that few education programmes involved studies of the environment while very little is done in the general education cursus to sensitize students on the current situation and the link with their daily behavior.

The objectives of the paper are three fold:

- To examine the perception of the environment in Cameroon;
- To attempt an integration of environmental education in the process of educational planning;
- To sensitize Cameroonians on environmental hazards that plague our society.

Through an analysis of the perception by politicians, academicians and educational institutions and the general public, the authors made a survey of educational planning for a better management of biospheric reserves and provide guidelines for: (i) Planners, (ii) Teacher trainers, and (iii) Curriculum content and method in the Primary, Secondary, and Higher education.

Recommendations:

The following recommendations are made for policy-makers:

- Setting up of a station on the environment to address topics such as the identification of available resources, the forestry and law management, the use of drinking water, energy consumption, fight against pollution, etc.
- Integrating environmental concerns in the process of educational planning and sensitizing all categories of the population on the issue of the protection of the environment.
- Specialize on environment education, provide information base for technicians and decision-makers, the production of textbooks, the introduction of environmental education in the general cursus of the educational system.

Keywords

integrating, environment, education, planning, information

3.7. Auteur: Martha Gernhardt
Titre : How To Elaborate an Educational Project
Type de document : Reference document
Source : Secrétariat national de l'enseignement catholique (Yaoundé, Cameroun)
Date : 1997
Nombre de pages : 6

Objectif : Le document a pour but de rendre compte des travaux de la Commission chargée de l'élaboration d'une politique générale sur l'Education catholique tenue au Centre Jean XXIII de Mvolyé – Yaoundé du 29/11 au 01/12/1994.

Méthodologie :

Résultats : La commission avait pour but de produire un document intitulé « L'Ecole nouvelle » (SENECA, Déc. 1994) et qui, outre les trois tâches dévolues à l'Ecole jusqu'à nos jours (socialisation, spécialisation et intégration) la dote du devoir de transformer la société. Une telle école appelle un nouveau type d'Homme à former. Il devra être 1/ libre et responsable, 2/ fier de son identité culturelle et de sa dignité, 3/ effectivement engagé au service des différentes communautés auxquelles il appartient, 4/ un agent de développement et citoyen d'une société démocratique, 5/ ouvert aux valeurs spirituelles. Pour cela, il faut une éducation basée sur l'individu et sur la communauté.

La méthodologie qui vise à mettre en œuvre ce projet éducatif est une approche pédagogique centrée sur l'élève, basée sur l'action et le travail en groupe et se résume en une trilogie Observer - Réfléchir - Agir (ORA en abrégé). Ici, l'enseignant est un guide, un animateur, un compagnon, quelqu'un qui encourage la réflexion, la recherche, la découverte. Il est impliqué dans le travail et la croissance des élèves et facilite l'interaction Ecole – Environnement. En matière de contenu, l'Ecole nouvelle devra mettre un accent particulier sur a) la rationalité, le développement d'un esprit scientifique et critique (ORA), la curiosité scientifique et b) les thèmes et sujets souvent négligés dans les programmes scolaires alors qu'ils font partie de la culture du milieu santé, hygiène, environnement, habitat, démocratie, paix, population.

L'Ecole nouvelle devra utiliser des méthodes qui visent la concrétisation, avec des manuels scolaires et des aides pédagogiques adaptés et familiers pour faciliter les apprentissages.

Après la présentation de ce que devra être l'Ecole nouvelle, l'auteur nous fait découvrir comment réaliser un projet éducatif en s'attardant sur les objectifs, des exemples de projet éducatif, les étapes de la réalisation d'un projet éducatif qui sont l'Observation, la Réflexion, la Concertation, la Planification, l'Action, l'Evaluation, le Perfectionnement (si possible) et la Reprise d'un nouveau projet. Il

convient aussi de noter que la qualité d'un projet de l'Investigation et de la Communication finale.

Cependant, un projet aussi ambitieux soit-il, ne peut se réaliser sans obstacle. Il en est de même de la qualité de l'éducation à donner au sein de l'Ecole nouvelle. En effet, elle risque de souffrir de l'absence de la formation de base et même de la formation continue chez les enseignants pourtant appelés à y jouer un rôle de premier plan.

Recommandations :

Mots clefs :

méthode ORA, Ecole nouvelle, qualité de l'éducation, culture du milieu, formation continue

3.8. Auteur : Ministère de l'éducation nationale
Titre : Programmes officiels de l'enseignement primaire, Niveau I
Type of document : Ouvrage
Source : Ministère de l'éducation nationale, (Yaoundé, Cameroun)
Date : 1999
Nombre de pages : 60

Objectif : Ce document contient les programme d'enseignement/apprentissage pour le niveau I des écoles primaires.

Méthodologie :

Résultats :

Les grandes lignes du nouveau programme sont :

- Enoncer les grandes orientations de l'école primaire qui découlent de la Loi d'Orientation de l'Education de 1998.
- Pour chaque discipline ou sous discipline, préciser les objectifs pédagogiques généraux, puis spécifiques, donner la méthodologie générale, les contenus d'enseignement et les objectifs d'apprentissage.

Le souci était de faire en sorte que n'importe quel enseignant de l'école primaire soit capable de préparer les leçons sur la seule base des programmes et de leurs connaissances académiques. Les programmes sont prévus pour être couverts en 25 semaines. Ils sont répartis hebdomadairement selon le régime de l'école. Exemple du niveau I; Temps plein : 28 h ; Mi temps matin 20h50 sans samedi; Mi-temps après midi 25h20 avec samedi matin. Les nouveaux programmes fixent l'horaire journalier des classes et des récréations selon le régime plein-temps, mi-temps. Sont également planifiés le regroupement des élèves par type d'école, le régime, la taille de la classe :

- Ecole à six maîtres et plus [sil, cp, ce1, ce2, cm1, cm2]
- 5 maîtres [sil, cp, ce1+ce2, cm1, cm2]
- 4 maîtres [sil, cp, ce1+ce2, cm1+cm2]
- 3 maîtres [sil+cp, ce1+ce2, cm1+cm2]
- 2 maîtres [sil+cp+ce1, ce2+cm1+cm2]

Conclusions

Cependant, les objectifs pédagogiques opérationnels, les activités d'apprentissages, le matériel d'enseignement, les questions d'évaluation, les répartitions trimestrielles et mensuelles et les emplois de temps ne figurent pas dans ces programmes. Les inspecteurs, les directeurs s'en chargeront.

3.9. Auteur : Organisation de l'enseignement privé protestant
Titre : Rapport du Forum sur le thème "l'Education chrétienne, gage de la transformation sociale et spirituelle au Cameroun" organisé à Yaoundé les 25 et 26/10/2001, Micro-Editions, Yaoundé, édition bilingue
Type de document : Rapport
Source : Organization de l'Enseignement Privé Protestant (Yaoundé, Cameroun)
Date : 2002
Nombre de pages : 131

Objectif : Cet ouvrage fournit le rapport du forum sur le thème "l'éducation chrétienne, gage de la transformation sociale et spirituelle au Cameroun" organisé à Yaoundé les 25 et 26/10/2001.

Méthodologie :

Résultats : La première partie porte sur le prélude au forum 2001 qui comprend les préparatifs, les activités, le culte solennel de lancement de la semaine du protestantisme dont le forum constituait l'un des principaux temps forts, la cérémonie de dédicace du Centre informatique du Collège évangélique de New-Bell à Douala (une autre contribution de l'EZE), dans le cadre de la promotion de l'Enseignement protestant au Cameroun avant de poursuivre avec le forum proprement dit.

S'agissant du forum, il a permis aux divers Secrétariats à l'éducation de l'OEPP d'étaler leur savoir-faire pédagogique dans le cadre de l'exposition qui a eu lieu. Parmi les stands ainsi présentés, quelques-uns méritent de retenir particulièrement notre attention du point de vue des innovations pédagogiques les stands de Secrétariat à l'éducation de l'Eglise presbytérienne camerounaise (EPC), des Presbyterian Church in Cameroon (PCC) et Cameroon Baptist Convention (CBC), de l'Eglise évangélique luthérienne du Cameroun (EELC) et du CEBEC.

En effet, au Secrétariat à l'éducation de l'Eglise presbytérienne Camerounaise, l'innovation pédagogique est centrée autour du projet Réseau école et développement RED qui dispose d'une école primaire pilote à Djoungolo-Yaoundé, avec des approches pédagogiques basées sur la méthode Freinet de la pédagogie institutionnelle et de l'Education personnalisée et communautaire. Au niveau secondaire, l'innovation pédagogique a été expérimentée au Collège technique agricole privé protestant (CTAP) avec l'Approche pédagogique pratique qui permet de former les élèves en vue de l'obtention du BEPC au 1^{er} cycle et le Baccalauréat technique ou un Diplôme privé dans des domaines aussi variés que l'Elevage, l'Agriculture, la Transformation, l'Informatique, etc.

Les Secrétariats à l'éducation de la PCC et de la CBC partagent en commun le programme PCC-CBC-EED-DED sur le projet "In-service Training Programme" dont les objectifs généraux visent à

introduire les méthodes de la pédagogie active par l'utilisation de matériels didactiques, l'auto apprentissage et encourager des capacités de communication avec un accent particulier sur les capacités des enfants telles que la créativité, l'assurance, la réflexion critique et la sensibilisation aux problèmes de l'environnement. Ce programme révolutionnaire qui était conçu au départ pour encourager les élèves filles des classes de sixième en quatrième à s'intéresser aux disciplines scientifiques embrasse depuis l'an 2001 les matières littéraires et les sciences sociales et s'étend jusqu'en Terminale.

Pour sa part, le Secrétariat à l'éducation de l'EELC suit un programme d'innovation pédagogique axé sur l'approche globale comme concept clé de l'éducation libératrice et adhère au programme Réseau école développement avec pour spécificité la diversité du milieu qui met un accent sur l'élevage des chèvres, des moutons, des lapins, des vaches, des poules et la culture vivrière.

Enfin, le Secrétariat à l'éducation CEBEC a créé le projet DYFOP (Dynamisation fonctionnelle de la pédagogie) dans le but de rechercher l'amélioration permanente de l'offre de l'éducation protestante au Cameroun.

Après le tour d'horizon des différents stands, l'ouvrage donne la parole aux différents secrétaires à l'éducation protestante qui dans la mesure du possible, démontrent en quoi leurs ordres d'enseignement ou leurs églises contribuent à faire de l'éducation chrétienne un gage de la transformation sociale et spirituelle au Cameroun.

Recommandations :

Mots clefs :

éducation chrétienne – transformation sociale et spirituelle – innovation pédagogique – éducation libératrice – amélioration permanente de l'offre d'éducation

3.10. Auteur : Organisation de l'enseignement privé protestante (OEPP)
Titre : Craignons Dieu
Type de document : Manuel de l'élève
Source : Editions CLE
Date : 2000
Nombre de pages : 55

Objectif : Le document présente le nouveau programme d'enseignement religieux pour l'Eglise protestante orienté vers la transmission des connaissances intellectuelles, morales et spirituelles en vue de l'équilibre d'une société en développement comme le Cameroun.

Méthodologie :

Résultats : Le programme s'adresse aux élèves des cours élémentaires deuxième année, ceux-ci devant grandir dans la crainte, l'amour et le service de Dieu.

Examinant des problématiques telles que Salomon la sagesse et la richesse, la puissance de Dieu, la fidélité de Dieu, la fermeté dans la foi, l'exploitation des pauvres etc., les objectifs de ce document consistent à :

- donner une culture biblique solide aux élèves ;
- réveiller l'attachement aux valeurs morales et spirituelles chez les élèves ;
- Faire des élèves des membres éclairés et actifs dans l'Eglise et dans la société ;
- Amener les élèves à vivre une ouverture nationale et internationale, sans discrimination.

Chaque leçon est illustrée par un dessin, d'où un total de 21 dessins pour le même nombre de leçons.

Recommandations :

Mots clefs : culture biblique, dessins, cours élémentaire, transmission des connaissances, programmes

Note : Le guide de maître qui accompagne ce manuel a été résumé (voir 1.19) sous le thème 1 (pédagogie).

3.11. Author: PLAN International-Cameroon
Title: Situation Analysis of Plan-Assisted Schools and All Other Schools Serving Plan-Assisted Communities
Type of document: An article
Source: PLAN International-Cameroon
Date: 2000
Number of pages: 6

Objective: This study aims at analyzing the situation in some schools and communities that are benefiting from assistance from PLAN in the Northwest, East and Centre provinces.

Methodology:

Results: The survey was carried out in 183 schools and institutions (institutions of basic education, adult literacy centres, Islamic Institutions and Madrasas). The study shows that the enrolment in initial classes for both the Anglophone and Francophone schools have been consistently high in classes three and seven and CM2 in both systems. The causes of this include the lack of equipment, lack of teachers, untrained teachers, poor and inadequate infrastructure, low teacher retention in village schools and lack of schools materials and textbooks. It was also realized that the East province has the least number of teachers and highest number of schools in all three provinces and uses the services of benevolent teachers. Finally, it was noted that in PLAN-assisted schools, the staffing situation is even more critical than is the general case.

Recommendations:

Keywords: situation analysis, PLAN-assisted, benefit, assistance, adult literacy, Islamic institutions, repetition, retention, enrolment, trained teachers

3.12. Author: Government of the Republic of Cameroon / UNICEF
Title: Basic Education Programme: Action Plan 2001
Type of document: A review
Source: UNICEF-Cameroon (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2001
Number of pages: 43

Objective: The general objective is support to innovatory educational policy development favoring the education of girls and the institution of a quality and affordable system of education.

Methodology:

Results: The specific objectives and the Action Plan 2001 focus on five themes namely: (1) Education of the girl child, (2) Non-formal education, (3) Access to education, (4) Quality education and, (5) Management of programme and advocacy with theme 'The school a friend of children' transversal.

The Action Plan is divided into two projects namely: The education of the girl child and non-formal education.

In project I – Education of the girl child, emphasis is on the following:

- Improvement of programme management;
- Development of advocacy at the highest level on the education of girls, non formal education and a communication campaign;
- Increase the supply of primary education in the zones concerned;
- Generalize access to birth certificates of children;
- Institute social mobilization for the education of girls;
- Putting in place of support measure for children who need special protection;
- Reinforce pedagogic capacity of teachers and supervision of teaching;
- Follow up the furnishing of equipment to schools such as desks, school/materials, pedagogic and many others.

In project II- Non-formal education, emphasis is on the following:

- Finalize and adopt documents on childhood and non-formal basic education;
- Develop parental education for the training of children particularly by the setting up facilities for the training and supervision of community animators;
- Develop community nursery education for children of 3 to 5 years;
- Increase supply in non-formal education.

Recommendations:

Keywords: basic education, non-formal, access, quality, management, advocacy

3.13. Author: The Government of Cameroon and UNICEF
Title: Education Sectorial Review
Type of document: A review
Source: UNICEF-Cameroon (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2000
Number of pages: 51

Objective: The above convention targets eight experimentation zones in the Far North, Adamawa and East provinces and two disfavoured subdivisions in Yaoundé.

Methodology:

Results: Two projects shall go operational simultaneously and in a co-ordinated manner in the above zones namely: The education of girls and non-formal education. The convention falls within the framework of effective decentralisation for decisions to be taken locally. By this convention, the government of Cameroon engages to authorise and support innovations and experiments through facilities and encouraging local civil servants to contribute actively as well as assuring the stability of the personnel involved in the projects. The success of the programme is largely dependent on the mobilisation of various actors (administrators, associations, NGOs, local promoters, teachers, parents, the community, traditional chiefs, religious leaders and local elites). A co-ordination between all the actors concerned and a synergy of action shall be systematically sought. Contracts shall be undertaken engaging the different actors of each subproject or activity. In a general manner, community participation shall be systematically sought while privileging a participative approach. The quality of education is of great importance in the convention. Main focus in this regard shall take into consideration issues like the reduction of pupils/ teacher ratio, reduction of repeating rate, develop the teaching capacity by a pluri-annual training plan with emphasis on active pedagogy centered on the child and open towards the school environment and develop the respect for difference between boys and girls through training on the right of the child and equity.

Recommendations:

Keywords: convention, basic education, zones, girls' education, formal education, non-formal education, nursery education, parental education, quality

3.14. Auteur : The Ministry of National Education
Titre : Plan d'opérations 2003-2007 et Plan d'action: Programme éducation de base
Type de document : Référence document
Source : Ministry of National Education (Yaoundé, Cameroon)
Date : 2003
Nombre de pages : 30

Objectif : Le programme de « l'Education de base » a pour objet d'améliorer aussi bien l'accès que la qualité de l'éducation pour les enfants de 6 à 12 ans en général et pour les filles en particulier.

Méthodologie :

Résultats : En effet, malgré la reprise sensible et continue du taux brut de scolarisation primaire, suite à la suppression du frais d'écolage en 2000 et à la réouverture des Ecoles de formation des instituteurs (ENIEG) ainsi qu'au recrutement de nombreux enseignants grâce à la reprise économique des problèmes subsistent encore dans l'éducation de base au Cameroun. Une très forte disparité existe dans le taux brut de fréquentation est encore de 32% dans l'Extrême Nord alors qu'il atteint 126% pour les garçons et 122% pour les filles dans la province du Sud. Les insuffisances existent sur le plan de la qualité, avec des répercutions sur le rendement interne. Ici, l'on peut mentionner les taux de redoublement qui varient entre 32% et 43%, atteignant le chiffre de 50.4% pour les filles dans le Nord (1997-1998). En effet, en 1999/2000, la proportion d'enfants atteignant la cinquième année au primaire ne représentait que 59%, ce qui traduit un faible rendement du système éducatif. Même si le taux de succès au CEP de 65% (1998) est satisfaisant, il cache les très faibles rendements de certaines régions même isolées autour de 40.1% dans l'Extrême Nord. Ce programme se justifie donc par les difficultés qu'éprouve le système éducatif Camerounais au niveau d'accès, au niveau de la qualité, au niveau de l'efficacité interne, au niveau de gouvernance; difficultés qu'il faut corriger et que le programme d'Education de base se propose de corriger dans la période 2003-2007. Ce programme s'inscrit dans le cadre des conventions signées entre le gouvernement camerounais et le Fonds des nations unies pour l'enfance (UNICEF) le 5 novembre 2002 et doit contribuer à l'atteinte des objectifs du gouvernement dans le cadre de la mise en oeuvre de la Stratégie nationale de lutte contre la pauvreté. Il contribuera également à l'atteinte des objectifs internationaux tels que "EPT" (Education pour tous). Sa mise en oeuvre requiert la collaboration de l'UNESCO, le PAM et les ONG nationales et internationales telles PLAN et CARE.

Recommandations :

Mots clefs : éducation de base, accès à l'éducation, qualité de l'éducation, reprise économique, taux brut de scolarisation, fréquentation

3.15. **Auteur :** République du Cameroun
Titre : Etat généraux de l'éducation
Type de document : Rapport général
Source: Ministère de l'éducation nationale, Yaoundé, Cameroun
Date: 1995
Nombre de pages : 82

Objectif : « Les Etats généraux de l'éducation (EGE) sont une prescription du Chef de l'Etat, son excellence Paul Biya qui, lors du Conseil ministériel du 08 septembre 1993 a donné mandat d'organiser ce forum dont les résultats devraient conduire à la réconciliation de l'école avec elle-même » MINEDUC à l'ouverture du Forum.

Méthodologie :

Résultats : Pour le Premier Ministre, « l'Education est à la base de tout » et l'on dira à juste titre qu'elle se situe à l'amont, à l'aval et au cœur de toute activité humaine. Pour cela, poursuit le PM, il faut :

- Déterminer les principes et les objectifs d'une politique éducationnelle nouvelle ;
- Ancrer l'école camerounaise dans les nobles valeurs que sont la rectitude morale, la justice, la responsabilité, le sens du devoir, le culte de l'effort et de l'excellence ;
- Définir les tâches précises et prioritaires auxquelles il faudra s'atteler face aux exigences du monde moderne.

Communications scientifiques en plénières

- L'éducation et l'ajustement structurel ;
- L'enseignement des langues et de la technologie ;
- L'éducation et l'entreprise. Participation à la formation ;
- L'école et l'entreprise Insertion socio-professionnelle ;
- Etudes scientifiques et techniques dans la dynamique du développement cas de la jeune fille camerounaise ;
- La moralisation de la société camerounaise à travers le système éducatif ;
- Les leçons d'une approche concrète d'un système éducatif étranger le cas du Rwanda ;
- L'introduction des langues nationales dans le système éducatif camerounais.

Les Commissions :

- Politique générale de l'éducation ;
- Les affaires pédagogiques;
- L'administration de l'éducation et la gestions des ressources Coûts et financement de l'éducation.

Chaque commission procède ensuite au diagnostic du problème et propose des recommandations qui peuvent être rejetées ou adoptées en plénière. Seules les recommandations adoptées pour chaque thème ont été reprises dans le document final.

Recommandations :

Recommandations :

- L'éducation doit être considérée comme prioritaire parmi les affaires d'Etat ;
- La délégation du pouvoir au service externe en ce qui concerne l'administration, pédagogie et finance en vue de promouvoir la décentralisation du système éducatif ;
- La création des centres de formation professionnelle et artistiques ;
- L'intégration des maîtres contractuels.

3.16. Auteur : Secrétariat national de l'enseignement catholique
Titre : Rencontre annuelle des Chefs d'établissement secondaire. Année scolaire 1999-2000. Session des 14 et 15 mars 2000.
Type de document : Rapport
Source : Secrétariat national de l'enseignement catholique (Yaoundé, Cameroun)
Date : 2000
Nombre de pages : 51

Objectif : Le rapport a pour but de rendre compte du déroulement des activités de la rencontre annuelle des chefs d'établissement de l'enseignement secondaire organisée par le Secrétariat national de l'enseignement catholique du Cameroun au Centre Jean XXIII de Mvolyé – Yaoundé les 14 et 15 mars 2000.

Méthodologie :

Résultats : La première partie dévoile l'ordre du jour des assises tandis que la deuxième est consacrée à la prière d'ouverture. Puis, intervient le mot d'accueil de monsieur l'Abbé Pierre Lucien BETENE en sa qualité de Secrétaire national dans lequel après avoir procédé à quelques civilités, il dresse un diagnostic de la crise sociale au Cameroun au début d'une année consacrée au Grand Jubilé. Face à la souffrance, à l'humiliation et aux misères rampantes, l'enseignement catholique, lieu de séjour, tente des actions qui se résument à une double réponse. D'un côté il prône la réconciliation et de l'autre il entend mobiliser tous les partenaires pour une éducation de qualité c'est-à-dire celle qui place l'homme au centre du Projet éducatif, qui fait de l'école une communauté éducative, un lieu d'évangélisation et un partenaire qui participe au développement de son milieu.

La quatrième partie porte sur les informations pratiques pendant que la cinquième constitue une évaluation de la rencontre de l'année 1999 qui avait pour thème " Education-Solidarité et Partage " . Le thème de réflexion inscrit à l'ordre du jour , à savoir "Réconciliation et Education dans la célébration du Grand Jubilé de l'An 2000 " constitue la sixième partie ; le propos introductif est suivi d'un questionnaire adressé aux participants.

La septième partie rend compte des travaux en commissions par province ecclésiastique sur la base du questionnaire lié au thème de réflexion des travaux.. La huitième partie porte sur l'intervention de Mgr Raphaël Marie ZE, Evêque de Sangmelima en sa qualité de président de la Commission épiscopale pour l'éducation au Cameroun basée sur le thème "la Culture de la paix : défi pour l'éducation et le développement ".

Recommandations :

Mots clefs : crise sociale – réconciliation – solidarité – partage – culture de la paix – communauté éducative

3.17. Author : T. M. TCHOMBE
Titre : Programme éducation de base: Analyse des mesures prises et des résultats obtenus pour réduire les redoublements dans les 10 arrondissements du programme éducation
Type of document : A report sponsored by UNICEF-Cameroon.
Source : UNICEF (Yaoundé, Cameroon)
Date : 2001
Number of pages : 100

Objective: The study consists in evaluating the measures taken and the results obtained in the strive to reduce repetition in primary schools of 10 subdivisions in the Republic of Cameroon. Hence, the study evaluated strategies to reduce repetition, identified administrative and pedagogic initiatives to reduce repetition and to critically analyze the measures taken and their impact.

Methodology: The survey method was used with six instruments for quantitative and qualitative data collection. These included:

- The interview guides for pedagogic inspectors;
- Focus group discussion guide for head teachers and teachers;
- Focus group discussions guide for pupils;
- Form for the collection of statistics on the rate of repetition for the different sexes;
- Form for the collection of statistics on the rate of repetition for different age groups among pupils;
- Observation guides.

The sample was made up of 10 inspectors, 44 head teachers, 345 teachers and 576 pupils selected from 44 schools in 6 provinces of Cameroon.

Results: The results showed that:

- a) Most schools have not effectively applied measures aimed at reducing repetition;
- b) Schools that carry out collective promotion face many problems because pupils thus promoted continue to have mediocre performance;
- c) Many pupils face difficulties in mathematics, French and English and many think negatively about repetition;
- d) Teachers complained of the lack of teachers and poor working conditions in the classroom;
- e) An analysis of the data also shows that there is a significant relationship between the teaching environment and pupils' performance.

Recommendations: It was then recommended that:

- 1) An appropriate training programme should be elaborated for inspectors;
- 2) A programme of evaluation of teachers should be produced which is more pedagogic centred;

- 3) Specialised teachers should be trained to remedy failure in certain subjects;
- 4) Fences should be built around schools;
- 5) The necessity to build teacher-training programmes based on pedagogic practices linked to repetition.

Keywords:

repetition, administrative techniques, pedagogic techniques, collective promotion, failure

3.18. Author: UNICEF-Cameroon
Title: Programme Education de base Revue à mi-parcours
Type of document: Report
Source: UNICEF (Yaoundé, Cameroun)
Date: 2000
Number of pages: 22

Objective: This document is a review of the UNICEF basic education programme in Cameroon on the education of the girl child and non-formal education.

Methodology:

Results: This intersectorial review of the co-operation programme, which held in Douala, provides recommendations, which were to serve as guidelines for the elaboration of the 2001 and 2002 action plan.

The document specifically, focuses on six points namely:

- a) Analysis of the situation of women and children;
- b) Setting up of programme and achievements;
- c) Constraints and opportunities;
- d) Evaluation of strategies;
- e) Perspectives for the years 2001/2002;
- f) Recommendations.

On the whole, there is a reduction in the rates of drop out and an increase in girls' education with more girls successful in state examinations. Furthermore, there is a constant increase in enrolment since 1996.

Recommendations:

Recommendations: center on a reinforcement of achievements with an interministerial platform, reduce discrimination against girls, development of information mechanism for the fight against HIV/AIDS and the introduction of life skills in school programmes.

Keywords:

basic education programme, review, MINEDUC, MINAS, MINCOF, UNICEF

THEME 4 :

**PERTINENCE DE L'EDUCATION
ADAPTATION DES CURRICULA ET L'UTILISATION DES LANGUES AFRICAINES /**

***RELEVANCE OF EDUCATION:
ADAPTING CURRICULA AND USING AFRICAN LANGUAGES***

4.1. Author: ABEGA, S. C. and KENGNE, E. M.
Title: Enquête sur les redoublements et les abandons scolaires
Type of document: Report sponsored by UNICEF-Cameroon
Source: UNICEF (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2001
Number of pages: 91

Objective: The objectives of this study are to identify and analyze data related to the causes of repetition and school dropout in some schools submitted to the Programme of Basic Education by UNICEF and also to determine if there is a relationship between repetition and school dropout.

Methodology: The sample survey methods with the use of the questionnaire as well as semi-directive interview were used for data collection. The sample was made up of 233 repeaters from 25 primary schools in Ngaoundéré, Maroua and Yaoundé and 207 persons who dropped out after at least four years of schooling.

Results: The results showed that:

- Repetition is high in transitional classes where new programmes are introduced. It is also worth noting that about one-fifth of all repetition takes place in SIL;
- Factors found to enhance repetition included; the first two years in school, the distance between the school and the pupils' homes and pupils' learning conditions at home. It was also realized that the pupils' socioeconomic factors also cause repetition;
- Dropout is caused by the same factors as in repetition plus other works pupils do in school apart from learning and sexual abuse;
- Finally, it was concluded that there exists a significant correlation between repetition and school dropout.

Recommendations: Consequently, it was recommended that:

- The offer of education should be improved qualitatively and quantitatively;
- Review the learning of the language of teaching;
- Improve the collaboration between the PTA and the school;
- Help pupils to participate in the teaching-learning process;
- Provide special treatment for children with difficulties, especially repeaters;
- Protect all the rights of the child;
- Review the conditions of passage into and from transitional classes;
- Ameliorate the salary and qualification of teachers.

Keywords: repetition, school dropout, transitional classes, home conditions, learning conditions, socioeconomic factors, sexual abuse

4.2. Author: Amin M. E.
Title: Trends in the Demand for Basic Education in Cameroon
Type of document: Textbook
Source: Yaoundé, Cameroun
Date: 1999
Number of pages: 258

Objective: This book analysis the evolution and factors that affect the demand for basic education in Cameroon. More specifically, it provides a database on infrastructure and efficiency of the Cameroon Primary Education System. It also identifies factors and indicators of demand for basic education and determining criteria that could be used as strategies for achieving and sustaining universal primary education in Cameroon.

Methodology: The methodology of the study consisted of:

- Conceptualizing and operationalising the indicators of demand and affecting the demand for primary education;
- The development and validation of three questionnaires to measure indicators and factors;
- Extensive and intensive collection of statistics on the primary education system from 1980-95;
- The calculation of various indicators, factors and indices;
- The description of the variability of these indices by region and parental factors and;
- The use of focus group discussions to enrich the interpretation of results.

Results: The results indicate a need for more classrooms. There is a slight increase in absolute enrolment and a decreasing trend in gross enrolment rates. The three northern provinces show the lowest demand for primary education. The demand for public primary schools is increasing while private primary school is decreasing.

Recommendations: From these results the following strategies are proposed for achieving and sustaining universal primary education:

- Increase access;
- Improve quality;
- Increase equity;
- Increase finance.

Keywords: trend, demand, basic education, factors, indicators, efficiency

4.3. **Auteur :** Association nationale des comités de langues camerounaises (ANACLAC)
Titre : Rapport annuel 2000 - 2001
Type de document : Rapport d'activité
Source : ANACLAC (Yaoundé, Cameroun)
Date : Non mentionnée
Nombre de pages : 38

Objectif : Présenter le rapport annuel des activités de l'association.

Méthodologie :

Résultats :

A. Suivi sur le terrain

1) La langue maternelle comme langue d'enseignement. L'enseignement formel de PROPELCA a eu lieu dans 91 écoles primaires sur l'ensemble du territoire national et en 16 langues pour un effectif de 8.491 élèves :

- Ici la langue maternelle est utilisée comme médium pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture, et du calcul ;
- Les écoles privées confessionnelles viennent en tête des initiatives avec 58 écoles sur 91, soit un pourcentage de plus de 50% ;
- Dans les écoles publiques du Grand Nord et de l'Est, les langues maternelles s'enseignent dans le cadre du Programme UNICEF-Gouvernement Camerounais dont l'objectif est l'amélioration de l'accès à l'éducation des jeunes filles.

2) Langue maternelle objet d'enseignement. Elle s'enseigne dans le cycle moyen du primaire dans 208 écoles primaires et 25 langues sont concernées avec un total de 25.000 élèves.

B. Formation et recyclage

- Des enseignants de langues maternelles dans 9 comités locaux ;
- Des Superviseurs locaux ;
- Des enseignants du programme Propelca dans 25 centres 554 participants pour au moins 37 langues ;
- Des coordonnateurs scientifiques (CSP) sur l'élaboration des manuscrits.

C. Publications

Neuf ouvrages dans neuf langues différentes ont été publiés. Des progrès ont été enregistrés sur le degré de sensibilisation des populations à l'usage et à l'enseignement des langues maternelles. Une percée significative a eu lieu cette année avec l'introduction dans le cadre du programme PROPELCA dans les écoles publiques dans le cadre du Programme UNICEF-Gouvernement.

Recommandations :

4.4. Auteur: DZOUNESSE TAYIM, B
Titre: Problématique du redoublement scolaire comme recherche de l'amélioration du rendement des élèves
Type de document: Dissertation (DIPCO II)
Source: ENS, (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2002
Nombre de pages: 125

Objectif : Au fait, s'il est un phénomène récurrent aujourd'hui dans notre système éducatif, que ce soit du point de vue des enseignants, des élèves que des parents, c'est bien le redoublement scolaire, tant semblent évident et automatique.

Méthodologie :

Limites :

Résultats : Ce travail a pour objet la recherche des voies et moyens pouvant permettre d'ajuster la réduction du redoublement à la recherche de l'amélioration du rendement des élèves.
Les spécialistes de l'éducation ont en tout temps changé de stratégies les unes plus ou moins efficaces que les autres dans le même intérêt: Réduire le redoublement scolaire. Cependant, quelles que soient les stratégies par eux proposées jusqu'à nos jours, le redoublement scolaire n'a pas été bousculé. Dès lors, l'on comprend que le redoublement continue à faire son petit bonhomme de chemin dans le système scolaire. Le choix de ce sujet obéit à une double aspiration:

- Dégager l'influence du redoublement sur le rendement de l'élève qui redouble;
- Tirer les leçons du constat qui se dégage de cette influence et en proposer des suggestions.

Recommandations :

Mots clefs : système éducatif, redoublement, rendement, stratégies, éducation

4.5. Auteur : Equipe PROPELCA sous la direction du Prof. M. Tadadjeu
Titre : Programmes d'enseignement des langues nationales au Cameroun
Type de document : Rapport de recherche
Source : PROPELCA, Université de Yaoundé I, Cameroun
Date : 1995
Nombre de pages : 16

Objectif : Ce document a pour but de présenter les objectifs généraux, les objectifs spécifiques par niveau, les programmes, les documents didactiques et l'évaluation des langues nationales comme un outil de l'éducation.

Méthodologie :

Limites :

Résultats : L'expérience de l'introduction des langues nationales dans les établissements scolaires camerounais est ancienne. Elle est surtout l'œuvre des initiatives privées éparses.
Grâce au PROPELCA (Projet de recherche opérationnelle pour l'enseignement des langues au Cameroun) de l'Université de Yaoundé I les programmes de langues ont été harmonisés au niveau du primaire de la SIL au CE1.
Ces programmes ont été ensuite expérimentés et leurs effets évalués. L'objectif poursuivi ici est de présenter aux Etats généraux de l'Education tenus à Yaoundé du 25 au 27 mai 1995, lesdits programmes et les résultats observés.
Les résultats sont favorables :

- Les enfants apprennent vite à lire et à écrire leur langue maternelle ;
- On note un transfert des aptitudes acquises à la langue officielle ;
- Et Une bonne maîtrise du calcul.

Recommandations :

4.6. Auteur: Eugène Marcel Kengne
Titre: Aperçu de quelques dysfonctionnements du système éducatif camerounais à l'aube du 3^e millénaire au regard du contexte socio-économique et culturel : cas de l'enseignement primaire
Type de document : Rapport de recherche
Source : Minrest, CNE (Yaoundé, Cameroon)
Date : 1999
Nombre de pages : 27

Objectif : Faire un état de lieu du système éducatif camerounais et surtout des problèmes non résolus à l'orée du troisième millénaire marquée par la mondialisation/globalisation et l'entrée de nouvelles technologies de l'information et de la communication dans la vie quotidienne.

Méthodologie :

Limites

Résultats :

Il s'agit essentiellement d'une brève étude descriptive et préventive tendant à montrer l'ampleur des tâches à réaliser, des conditions à mettre en place avant toute innovation scolaire surtout conçue en terme d'ajout et non de modification.

Tour à tour , les problèmes suivants sont relevés en quatre chapitres :

- l'environnement politico-administratif et géographique du Cameroun ;
- le système éducatif ;
- le rendement du système éducatif et les facteurs qui les déterminent ;
- la crise socio-économique et morale.

Recommandations :

4.7. Auteur : H. N. Tatangang
Titre : L'école camerounaise est-elle au service de l'économie informelle ?
Type de document : Article
Source : In K. Fodouop and A. Metton. PUY, Yaoundé.
Date : 2000
Nombre de pages: 32

Objectif : Cet article analyse l'objectif de développement économique national affiché par le système éducatif camerounais, examine la poursuite de cet objectif et conclut que la forte déperdition qui caractérise le système, le caractère peu pratique et par trop théorique de la formation dispensée, c'est-à-dire, sa dominance Primaire-secondaire-générale (PSG), ne répond pas au besoin en compétence de l'économie camerounaise sous pression de la modernisation, la mondialisation et la technocratie.

Méthodologie :

Limites :

Résultats :

En effet, des 3,5 millions d'élèves et étudiants que compte le système camerounais, environ 2 millions sont du niveau primaire, 500,000 du niveau secondaire général et seulement 150,000 dans l'enseignement technique. De même, environ 29% d'enfants d'une classe d'âge ne restent pas plus d'un an à l'école primaire, 40% ne terminent pas l'éducation primaire et seule environ 3,5% obtiennent le Baccalauréat. Dans l'ensemble 300,000 jeunes quittent le système scolaire chaque année sans préparation suffisante pour l'insertion dans la vie active. Dans la mesure où l'Etat jadis le principal acteur dans l'économie et le principal employeur perd sa capacité à donner l'emploi à un si grand nombre de jeunes quittant le système éducatif au moment où l'économie formelle n'est pas encore à l'état de se substituer à l'Etat comme pourvoyeur d'emploi, le seul débouché pour ceux qui quittent l'école est l'économie informelle. L'école camerounaise en particulière et l'école africaine en générale, après avoir joué un rôle de premier plan dans la construction de l'Etat s'avère incapable de devenir l'instrument privilégié de construction de l'économie moderne, formelle qu'on a voulu qu'elle soit depuis l'indépendance et que l'on continue à vouloir qu'elle soit à cette ère de mondialisation.

Recommandations :

Mots clefs : système éducatif, déperdition scolaire, économie informelle, mondialisation, dominance

4.8. Auteur : Martha Gernhardt et Nkawir- Mainemo Christopher
Titre : Seminar on environmental education for primary school teachers
Type de document : Rapport
Source : Secrétariat national de l'enseignement catholique du Cameroun (Yaoundé-Cameroun)
Date: 2002
Nombre de pages: 6

Objectif : Le rapport rend compte du déroulement des deux séminaires sur l'Education environnementale (EE) organisés à l'intention des enseignants du primaire des Régions de Njinikom et Mankon par l'Archidiocèse de Bamenda qui en a profité pour présenter la nouvelle méthode d'enseignement de la catéchèse à base du livre *Our Way to God*.
Les deux séminaires tenus respectivement du 30/09 au 01/10/2002 à Njinikom et du 03/10 au 04/10/2002 visaient à 1/ amener les enseignants à comprendre et travailler l'EE dans son sens le plus large, 2/ leur donner des informations supplémentaires sur l'eau, 3/ les obliger à utiliser des méthodes, aides pédagogiques et sujets appropriés pour la préparation des leçons en EE, 4/ les faire évaluer leur leçon et s'auto-évaluer.

Méthodologie : La méthodologie utilisée qui était la même portait sur des exposés théoriques, le travail en groupe, les séances plénières et le travail pratique dans les salles de classe où les élèves étaient appelés à participer activement.

Limites :

Résultats : Comme résultat, les objectifs préalablement fixés ont presque entièrement été atteints grâce à la méthode du travail en groupe et les participants ont apprécié les connaissances acquises. Mais le concept d'Education environnementale étant nouveau, cela n'a pas été aisé d'amener certains anciens à se départir de leurs vieilles habitudes pour acquérir de nouvelles méthodologies. L'autre difficulté rencontrée réside dans les contraintes de temps qui ont réduit l'étape de Bamenda de trois à deux jours, contraignant les séminaristes à tout faire à la hâte, sans analyse détaillée.

Recommandations : Ainsi donc, il faudra davantage multiplier les occasions de formation pour permettre aux enseignants de s'y familiariser afin de pouvoir rendre la participation aux cours active. Etant donné que l'EE est d'introduction très récente dans les programmes scolaires au Cameroun, les enseignants espèrent en savoir davantage, surtout avec cette matière qui fait appel à de nouvelles méthodes et des contenus tout aussi nouveau.

Mots clefs : éducation environnementale, formation, exposés théoriques, auto-évaluation, enseignement de la catéchèse, nouvelle méthode, travail en groupe

4.9. Author: MINJES and MINEDUC
Title: Official Syllabus for the Teaching of Physical and Sports Education in Cameroon: Nursery, Primary and Higher Education
Type of document: A reference document
Source: Ministry of Youth and Sports (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2002
Number of pages: 113

Objective: This document contains the official syllabus for the teaching of physical and sports education in Cameroon's nursery, primary and higher education

Methodology:

Limits:

Results: Physical education is a priority in the training and development of the child. Children have needs such as the need to move, play games, socialize and develop a positive image of self or others. In view of these needs physical education has the following objectives:

- Improvement of the physical development of the child;
- Improvement of cognitive attitudes;
- Development of the child's personality;
- Facilitation of child's socialization.

Given these objectives, the teacher's profile should consist of the following: Physical education is taught by either male or female teachers who should be in a position to offer to the child, besides play, varied opportunities for sensor motor experience that will stimulate his capacity to adapt, create and innovate. Hence this text provides guidelines for teachers of sports at the level of primary, secondary and higher education.

Recommendations:

Keywords: official syllabus, teaching physical education / sports; nursery, primary, secondary and higher education

4.10. Author: MINEFI
Title: Tableau de bord sur la situation des enfants et des femmes au Cameroun
Type of document: Research Report
Source: Ministry of Finance (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2000
Number of pages: 122

Objective: This document falls within the operation framework between the government of Cameroon and UNICEF with the objective of reinforcing national capacity in the collection, analysis and diffusion of social statistics.

Methodology:

Limits:

Results:

The first chapter consists of causal factors, which determine the demand for quality basic education namely: Effective presence of the child in school (registration) and learning facilities. It further explains that from research, experience and common sense these determinant factors can be explained from a number of factors like adequate schools and teachers, availability of pedagogic materials and a good pre-nursery base. These factors have two dimensions: Institution and family/community responses.

The second chapter looks at factors that determine child and maternal mortality. The immediate causes are divided into two groups: the state of the child and the consumption and absorption of food and nutritional state. These factors are interdependent.

Chapter three makes reference again to the causal factors of quality basic education explained above with statistics on success rate, gross enrolment rate, female enrolment rate, pupils/teacher ratio, teachers/inspector ratio, total female teachers and others.

Chapter four focuses on the protection of the child in difficult situations. It examines seven categories of children having need for special protection.

Chapter five reviews the participation of women in development. It studies factors that influence the participation of women in development with analysis on equality, participation in decision-making, recognisance of institutionalised structural discrimination (access to opportunities) and the satisfaction of basic needs (living condition).

Lastly, chapter six looks at the living conditions of Cameroonians in relation to poverty reduction with relevant statistics.

Recommendations:

Keywords:

basic education, health, nutrition, situation of the child, participation, women, development, poverty

4.11. Auteur : Nkwenti Simon
Titre : HIV/AIDS: a wake up call from teachers' by teachers to teachers and students, CATTU Project
Type de document : Report
Source : MINEDUC (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2002
Nombre de pages : 11

Objectif : Le document présente le projet de lutte contre le VIH/SIDA conçu par le *Cameroon Teachers' Trade Union* (CATTU) en réaction à l'expansion catastrophique de la pandémie qui a fait dire à l'ONUSIDA qu'il est désormais urgent que les acteurs à tous les niveaux intensifient des actions de proximité.

Méthodologie :

Limites :

Résultats :

Le Prof. Joseph OWONA en lançant l'année scolaire 2002/2003 déclarait le 02 septembre 2002 que l'expansion rapide du virus du SIDA en milieu scolaire interpelle tous les acteurs de l'éducation à s'impliquer sérieusement dans la guerre à mener pour bouter l'épidémie hors de l'environnement de l'école. A cela s'ajoute le nombre croissant de morts enregistrés parmi les enseignants et les élèves du fait de la terrible maladie.

Aussi, le Conseil exécutif national du CATTU en sa session du 29 septembre 2002 a-t-il pensé qu'il serait irresponsable et immoral pour lui de rester indifférent aux méfaits causés par cette catastrophe au sein de la communauté éducative. De manière pratique, un comité de dix membres a été mis sur pied pour réfléchir sur les raisons qui justifient que malgré les nombreuses initiatives du gouvernement camerounais en matière de mesures préventives pour éradiquer la propagation du virus, elle est toujours élevée. Les travaux du Comité ont permis de se rendre compte que beaucoup d'enseignants sont par nature hostiles à toute éducation n'émanant pas de leur milieu professionnel. En l'absence de tout traitement pour la maladie, il devient clair que la principale arme pour la combattre reste l'éducation, la solution médicale s'étant jusque-là avérée inefficace. Il est de ce fait impérieux d'envisager comment protéger le système éducatif de ses ravages qui touchent aussi bien les enseignants que les élèves. Le projet est donc conçu pour améliorer les connaissances des enseignants du primaire et du secondaire sur le VIH/SIDA afin qu'ils puissent aider les élèves à adopter des comportements responsables. Leur action s'avère incontournable étant donné leur influence sur les élèves à qui ils servent de modèles.

Le projet tente donc de trouver des réponses à un certain nombre de questions à savoir :

- Qu'est-ce que le VIH/SIDA peut faire à l'Education ?
- Comment le VIH/SIDA affecte-t-il l'Education ?

Ce questionnaire permet de mesurer l'impact du VIH/SIDA sur le système éducatif et de se rendre compte que pour lui faire front, il faut un système éducatif viable et capable de fournir une réponse dynamique et créative.

En définitive, le projet du CATTU vise à améliorer les connaissances des enseignants et des élèves (près de 3 millions au total) en matière de VIH/SIDA. Il devra donner lieu à un programme de formation pour les formateurs et même à la conception des manuels adaptés à cet effet. Mais le CATTU a besoin d'assistance (sur les plans financier, matériel et de la formation) pour mener à bien cet ambitieux projet.

Recommandations :

Mots clefs :

lutte contre le VIH/SIDA, formation des formateurs, manuels adaptés, environnement de l'école, ONUSIDA

4.12. Auteur : Omer Weyi Yembe
Titre : Learning results and their determinants in primary schools in Cameroon
Type de document : Rapport de recherche
Source : World Bank, (Yaoundé, Cameroun)
Date : 1997
Nombre de pages : 97

Objectif : Enquête sur les déterminants des résultats scolaires dans les classes anglophones et francophones des 2^e et dernière années du primaire :

- Déterminer la variation des résultats dans trois matières langage, maths, sciences dans des contextes différents (système scolaire, provinces, zones rurale/zones urbaines, le type d'école) ;
- Déterminer les conditions d'apprentissage dans les classes ;
- Etablir la relation entre les résultats et les conditions d'apprentissage. Une revue de la littérature a été menée sur les facteurs qui influencent les résultats d'apprentissage dans une classe ;
- Les résultats étaient mesurés par des tests construits séparément pour les anglophones et pour les francophones à partir des programmes de maths, langage, sciences ;
- La mesure des conditions d'apprentissage était obtenue à partir de 4 questionnaires destinés aux parents d'élèves, aux élèves, les enseignants et les directeurs d'école (85% de réponses ont été obtenues excepté chez les parents avec 70%).

Méthodologie :

Limites :

Résultats :

Dans l'ensemble, les résultats obtenus sont moyens :

- Les anglophones éprouvent plus de difficulté en langue ;
- Les résultats des écoles catholiques tant publiques que privées sont meilleurs dans les deux systèmes et aux deux niveaux ;
- Les conditions de travail dans l'ensemble sont inadéquates ;
- Beaucoup d'enfants une fois rentrés à la maison font des travaux domestiques ;
- Les enfant les moins âgés des deux groupes semblent plus réussir que les plus âgés ;
- La majorité de classes manque de matériels de base parfois seul le tableau noir et le soleil suffisent. Moins de 20% de classe ont un à deux élèves par banc ;
- 80% d'enseignants ont seulement le niveau du primaire et généralement aucune formation professionnelle.

Ils montrent que les facteurs le plus corrélés avec les résultats sont :

- la taille de l'école ;
- un environnement favorable d'apprentissage (possession du minimum d'apprentissage, coin d'étude, encouragements) ;

- la situation du directeur selon qu'il est marié et plein d'expériences ;
- l'adéquation entre les ressources d'apprentissage et des facilités en classe et dans l'école (guide du maître, les armoires, salles de professeurs) ;
- les qualifications professionnelles et l'expérience sont fortement corrélées avec les meilleurs résultats d'apprentissage.

Recommandations :

Améliorer les conditions d'enseignement des enseignants puisque corrélés avec les meilleurs résultats. Réduire les effectifs pléthoriques et améliorer le cadre de vie s élèves à l'école.

4.13. Auteur : Pierre FONKOUA
Titre : Intégration scolaire des enfants en situation particulière dans le système éducatif du Cameroun
Type de document : Article
Source : In *Santé psychothérapies et sociétés*, The World Council for Psychotherapy, Vienna
Date: 2002
Nombre de pages: 12 (pp. 267-278)

Objectif : Il s'agit d'un plaidoyer pour la prise en compte de la problématique de l'intégration de l'enfant inadapté dans le système éducatif à l'heure où il est question de « l'éducation pour tous ». L'auteur fait un constat général de la situation des enfants et adolescents en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire en même temps qu'il entreprend une classification de l'intervention ou d'une prise en charge Psychosociale et psychothérapeutique.

Méthodologie : Une enquête menée auprès de sept établissements scolaires de la ville de Yaoundé a révélé 225 cas d'une part, et l'enquête ménage au Cameroun (2000) dénombre 5851 enfants issus de 4500 ménages avec 22,42% d'enfants ayant une inadaptation.

Limites : L'étude s'intéresse uniquement à l'ampleur du phénomène. Il s'agira d'approfondir cette étude afin de connaître les différents types d'enfants inadaptés au Cameroun.

Résultats : Le phénomène est réel et la demande sociale en éducation spécialisée est de plus en plus perceptible.

Recommandations : Le gouvernement doit mettre sur pied un système d'éducation qui tient compte des enfants ayant les difficultés d'adaptation et d'apprentissage scolaire.

Mots clefs : intégration, enfant en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire, intervention psychosociale, psychopédagogique et thérapeutique

4.14. Author: ROCARE-Cameroun
Title: Analyse des stéréotypes sexistes et des représentations féminines et masculines dans les manuels de la SIL et CP des écoles primaires du Cameroun
Type of document: A report sponsored by UNICEF-Cameroon
Source: UNICEF (Yaoundé, Cameroon)
Date: 2000
Number of pages: 36

Objective: This study aims at analyzing, quantitatively and qualitatively, the books used at the SIL and CP of schools in Cameroon from the angle of stereotypic sex discrimination.

Methodology: Methodology: here entailed the analysis of the books used in the two classes using tools borrowed from models adopted by the Conference of the Ministers of National Education of 'francophonie' countries. Quantitative and qualitative approaches were used for data analysis.

Limits:

Results and conclusions The following results were found:

- The texts respected the norms for the representation of the sexes;
- In the books, masculine and feminine personages are presented essentially in their traditional roles.

Recommendations: It was recommended that:

- Books of SIL and CP should be reviewed;
- The training of conceptors of school books from the gender perspective as well as other pedagogic tools.

Keywords: books, stereotypic sex discrimination, norms, representation of the sexes, masculine personage, feminine personage, traditional roles

4.15. Author: Sally NGEUKAM
Title: An Investigation into the Causes of Indiscipline in Senior Primary Schools in the Centre Province
Type of document: End of course dissertation (DIPEN II)
Source: Ecole normale supérieure (Yaoundé, Cameroun)
Date: 1997
Number of pages: 55

Objective: The study aims at identifying the causes of indiscipline in senior primary schools in Yaoundé.

Methodology: The design chosen and considered most appropriate for the study was the survey research method. Data was collected from 300 pupils randomly selected from Government Bilingual Primary School Bastos, Government Bilingual Primary School Biyem-Assi and Government Bilingual Primary School, Essos. The chi-square test was used in data analysis.

Results: Findings showed that factors that cause indiscipline include:

- Poor teaching techniques,
- Poor classroom management techniques,
- Bad peer groups,
- Large class sizes,
- Poor parental attitude and
- Poor family situation.

Recommendations: Consequently, it was recommended that teachers, parents and pupils should jointly fight against these factors that bring about these disciplinary problems in schools. The researcher also suggested that teachers should teach regularly in order to upgrade their output and put to greater value their knowledge. Headmasters and headmistresses were also called upon to organise pedagogic seminars and workshops, which will help teachers teach better.

Keywords: indiscipline, teaching techniques, management techniques, peer groups, class size, parental attitude, family situation

Note: This summary is repeated as summary 2.16, because the document is also valid for theme 2 (decentralization).

4.16. Author: TAMUKONG, J. A.
Title: Strategies for Improving the Quality of Education in Sub-Saharan Africa
Type of document: Article
Source: South-South Journal of Culture and Development
Date: 2001
Number of pages: 13 (pp. 32-41)

Objective: The study is out to suggest ways of manipulating school inputs and factors as a means of improving the quality of education in Cameroon and the rest of sub-Saharan Africa. It also identifies and discusses education quality factors/inputs.

Methodology: To attain the objectives, the researcher carried out an analysis of a number of factors that when improved upon will enhance the quality of education. These factors include textbooks which all pupils must possess; the school management that ought to be in the hands of professionals; teacher training which should be effective; the satisfaction and attitude of teachers; classrooms, furniture and equipment; the curriculum; allocation of human resources; unit expenditures and school location. The researcher asserted that these factors are vital in improving quality of education and governments of Africa ought to assess how they can use each appropriately in order to achieve the goals of education in their countries.

Limits:

Results:

Recommendations:

It was then recommended that:

- Every country should develop the political will and commitment to improve the quality of education so that when a project is embarked upon, it should be carried through to completion;
- The authorities should constantly monitor the education system to evaluate and assess the impact of projects and improving quality should be an on-going process.

Keywords:

school inputs, quality of education, textbooks, school management, teacher training, satisfaction and attitudes of teachers, furniture, equipment, human resources, school location, curriculum, political will and commitment

4.17. Auteur : UNICEF-Cameroon
Titre : Rapport d'activités 2001; fonds des Nations unies pour l'enfance, Cameroun
Type de document : Report
Source : UNICEF-Cameroon (Yaoundé, Cameroon)
Date : 2001
Nombre de pages : 24

Objectif : Ce rapport est structuré autour des éléments suivants: Education de base, santé et nutrition, la vaccination, VIH/SIDA, approches participatives, mouvement mondial en faveur des enfants, politiques et statistiques/sociales, nouveau programme de coopération UNICEF-Gouvernement 2003-2007.

Méthodologie :

Limites :

Résultats : Le programme de l'éducation de base est composé des deux projets que sont éducation des filles et éducation non formelle. Le programme santé et nutrition est relatif au projet « soins de santé primaire » qui a pour objet de rendre les soins de santé primaire accessible au plus grand nombre de la population et de faire progresser le droit des enfants et de la femme en la matière. Le programme VIH/SIDA est subdivisé en deux projets; projet prévention et éducation des jeunes en milieu scolaire et non scolaire et projet prévention de la transmission du VIH de la mère à l'enfant. L'UNICEF s'est impliqué dans la rédaction du document stratégique de la réduction de la pauvreté dont les deux projets politique et planifications sociales et statistiques sociales sont ses composants. Le développement intégré du petit enfant, l'éducation de base, habitation et participation de l'adolescent, protection sociale et planification, évaluation et communication sont les cinq nouveaux programmes de coopération UNICEF-Gouvernement camerounais pour la période 2003-2007.

Recommandations :

Mots clefs : éducation de base, santé, nutrition, VIH/SIDA, approche participative, protection sociale, planification, évaluation, communication

4.18. **Auteur :** UNICEF
Titre : Plan d'Opérations. Programme de coopération VIH/SIDA 2000-2002
Type de document : Reference document
Source : UNICEF (Yaoundé-Cameroun)
Date : 2001
Nombre de pages : 44

Objectif : Ce document présente le programme VIH/SIDA s'inscrivant dans le cadre d'un accord signé entre le Gouvernement du Cameroun et l'UNICEF. L'enfant et le jeune adulte sont présentés comme une population à risque avec qui l'impact de l'infection et de la maladie du VIH/SIDA est plus important rendant la morbidité et la mortalité accrues.

Méthodologie :

Limites :

Résultats :

Le programme a pour objectif de mettre en œuvre deux projets, l'un de prévention et d'éducation des jeunes sur le VIH/SIDA et l'autre sur la prévention de la transmission de la mère à l'enfant. Le projet s'étend sur 3 ans à partir de janvier 2000 et la couverture géographique comprend les chefs lieux des provinces et les villes à risques, ainsi que les districts de santé classés prioritaires. D'un coût global de 1831100 dollars américains, la mise en œuvre du programme implique les agences de coopération bilatérale et multilatérale, les ONG confessionnelles et laïques, les organisations à base communautaire. L'UNICEF va ainsi soutenir au niveau national le renforcement des capacités dans les domaines de management de la mise en œuvre du Programme stratégique national (PSN) et l'application de la cartographie de vulnérabilité au VIH/SIDA. A l'analyse de la situation, le nombre d'enfants infectés est de 45 300, le nombre de personnes sexuellement actives nouvellement infectées par jour est de 850 et le nombre d'orphelins du SIDA estimé à près de 87 000.

Pour atteindre les objectifs fixés et répondre aux problèmes prioritaires identifiés, l'approche multisectorielle, la promotion du respect de la Convention relative aux droits des enfants (CDE) et la Convention relative à l'élimination de toute forme de discrimination à l'égard des femmes (CEDEF) seront prioritaire.

De manière plus concrète, il s'agit d'appuyer :

- L'introduction en milieu scolaire, secondaire et universitaire de l'éducation à la vie pratique (life-skills training) ;
- En milieu familial et aux communautaire de promouvoir l'application de l'éducation à la vie pratique notamment dans le contrôle de la sexualité chez les jeunes.

Pour la Prévention de la transmission Mère-Enfant d'appuyer l'implantation des centres de conseil, de dépistage volontaire (CDV) et de prise en charge clinique et psychosociale.

Le plaidoyer politique est l'approche choisie pour la défense et la protection des droits de l'enfant contre les abus et les mutilations sexuelles, l'application effective des mesures gouvernementales sur la gratuité de l'enseignement primaire, l'accès aux services sociaux de base et la création d'emplois.

Recommandations :

Mots clefs :

éducation sexuelle des jeunes – renforcement des capacités dans les domaines de management – éducation à la vie pratique – approche multisectorielle

REFLEXIONS PAR LA COORDINATION NATIONALE DU ROCARE / AFTERWARD BY ERNWACA NATIONAL COORDINATION

En résumé, la recherche de la qualité dans le système éducatif camerounais est constante depuis les Conférences Mondiales sur l'Education pour Tous à Jomtien et à Dakar. Par ailleurs, dans l'exécution du plan stratégique du secteur de l'éducation dans le cadre de la résolution des dettes PPTTE, le Cameroun a entrepris un grand nombre d'actions majeures dont les plus significatives sont les suivantes

La Table Ronde Nationale

Moins d'un an après JOMTIEN, le Cameroun a tenu une Table Ronde Nationale sur l'Education Pour Tous, en janvier 1991. A l'issue de ces assises, il a été élaboré un Plan d'Action Décennal de l'Education Pour Tous. Ce plan a notamment prévu, entre autres :

- la refonte des curricula en vue de leur adaptation au contexte national et international ;
- l'élargissement de l'offre éducative à travers la création, la construction, la réhabilitation, l'équipement et l'ouverture de nouveaux établissements scolaires ;
- le renforcement du financement en faveur du système éducatif à travers l'implication des collectivités locales ;
- le renforcement des capacités institutionnelles de l'équipe chargée de la gestion du système ;
- la formation initiale et continue du personnel enseignant.

L'exécution de ce plan ayant été profondément perturbée par la grave crise économique et politique qui a secoué le pays, entre 1992 et 1994, le Chef de l'Etat a prescrit la tenue des Etats généraux de l'Education, pour un diagnostic plus approfondi des maux qui minent le système et des propositions de solutions plus appropriées.

Les Etats généraux de l'éducation

En 1995, experts en éducation, partenaires nationaux, bilatéraux et multilatéraux se sont retrouvés à Yaoundé pour analyser le système éducatif camerounais. Au terme de ce grand forum, un nouveau plan d'action a été élaboré. Il insistait sur la nécessité de

- lutter contre l'exclusion scolaire ;
- réduire les inégalités d'origine géographique et/ou culturelle ;
- éliminer les obstacles à la scolarisation des filles ;
- s'ouvrir plus grandement à la civilisation de l'universel et au monde moderne ;
- renforcer les capacités de gestion du système éducatif ;
- améliorer la qualité de l'éducation.

La Loi d'Orientation de 1998

Elle est considérée comme une phase très significative dans l'application des recommandations des Etats généraux de l'Education, dans la mesure où elle précise les cadres:

- d'élaboration et de mise en œuvre de la politique et du financement de l'éducation ;

- d'organisation de l'évaluation du système
- de la recherche en éducation.

La Gratuité dans l'Enseignement Primaire Public

L'obligation scolaire a été explicitement consignée dans la Constitution de la République du Cameroun, en 1996. Elle porte exclusivement sur les études dans le cycle Primaire. Mais il est apparu que le contexte économique de l'heure était incompatible avec cette scolarité obligatoire. Les Pouvoirs Publics ont donc décidé depuis la rentrée scolaire de 2000, de financer entièrement l'Enseignement Primaire Public.

Une Politique Spécifique pour l'Enseignement Technique et Professionnel

Avec la création d'un ministère en charge de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle, les Pouvoirs Publics ont opté pour une réforme en profondeur de ce volet du système. Mais, la réflexion concernant la politique spécifique pour ce niveau d'enseignement est en cours .

De façon précise il y a eu :

- a) une amélioration de la qualité de l'éducation par
 - la fourniture des manuels scolaires de base à tous les élèves des écoles primaires des régions sous-scolarisées (Adamaoua, Nord, Extrême-Nord, Est) par l'Union Européenne ;
 - la fourniture des mallettes pédagogiques ;
 - la réorganisation de filières pédagogiques (PASECA) ;
 - la mise à la disposition des Inspecteurs d'Arrondissement de l'enseignement Primaire et Maternel (IAEPM) des moyens de locomotion ;
 - la finalisation des nouveaux programmes (de la Sil au CMII) ;
 - la formation des 150 enseignants en « pédagogie prenant en compte les questions de genre » ;
 - la formation des moniteurs d'éducation non formelle sur les techniques d'animation communautaire ;

- b) la promotion de l'équité par :
 - la promotion de l'éducation des filles dans les Provinces septentrionales et les quartiers pauvres de Yaoundé et de Douala ;
 - l'organisation des tables rondes télévisées sur le thème « Education de base et développement de la femme » ;
 - l'organisation d'un séminaire de sensibilisation des dignitaires musulmans pour la scolarisation des enfants en général et des filles en particulier.

- c) le pilotage institutionnel à travers la gestion efficace du système éducatif dans son ensemble. Un des textes significatifs est celui portant organisation et fonctionnement des Comités d'Etablissement scolaire qui est l'instance d'orientation, de suggestion, de suivi et de contrôle du fonctionnement de l'école.

Un autre fait majeure pouvant contribuer à la recherche de la qualité est la création du Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.

Nous sommes persuadés que la mise en application effective de la décentralisation du système éducatif camerounais va constituer un système test pour la décentralisation des autres sous-systèmes de la vie socio-économique et politique du pays.