

Journal of Educational Research in Africa (JERA)
Revue Africaine de la Recherche en Éducation (RARE)
No. 2, 2010 - ISSN 2073-6073

Annual Journal of the Educational Research Network for West and Central Africa
Revue annuelle du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education

Editors in Chief/Editeurs en Chef

Professor Therese Tchombé (Cameroon) University of Buea

President of ERNWACA Regional Scientific Committee

Dr. François-Joseph Azoh (Côte d'Ivoire) École Normale Supérieure (ENS) Université de Cocody, Abidjan;
 Coordonnateur National du ROCARE-Côte d'Ivoire

EDITORIAL BOARD MEMBERS / COMITÉ DE LECTEURS

Prof. Dr. Djénéba Traoré (Mali)

Regional Coordinator ROCARE/ERNWACA

Prof. Moses Mbangwana (Cameroun) University
 of Yaounde I, ENS

Prof. Dominic Agyeman (Ghana)
 University of Cape Coast

Dr. Ousseynou Kane (Sénégal), Professeur
 de Philosophie, Chef du Département de
 Philosophie, Université Cheick Anta Diop,
 Dakar, Sénégal

Dr. Joel Samoff (USA) Professor of Political
 Science and African Studies Stanford University,
 Palo Alto, California (USA)

Prof. Pai Obanya (Nigeria) Professor of

Education Sciences University of Ibadan (retired)

Prof. Thierry Karsenti (Canada), Université de
 Montréal, Québec

Prof. Richard Maclure (Canada)

University of Ottawa

Dr. Francis Nyamnjoh (Cameroon) Department
 of Sociology and Anthropology at the University of
 Buea in Cameroon

INTERNATIONAL COMMITTEE

Prof. Anamuah Mensah (Ghana)

Vice Chancellor, University of Education, Winneba

Lalla Ben Barka (Mali) African Union, Addis Ababa

Prof. Mark Bray, Directeur de l'Institut international
 de l'UNESCO de planification de l'éducation (IIEP) IIEP

Mrs. Kathryn Touré (Côte d'Ivoire) Regional
 Director IDRC (Senegal)

Dr. Ernest Ilboudo (Burkina Faso) Université
 de Ouagadougou

Pr. Olukoshi Adebayo, former Executive Secretary
 of CODESRIA

Mr. Mamadou N'Doye (Sénégal) Ancien

Secrétaire exécutif de l'ADEA et Président du
 REPTA, Paris, France

Publisher:

Editions Universitaires de Côte d'Ivoire (EDUCI)

UNIVERSITE DE COCODY-ABIDJAN

01BP V34 Abidjan 01

E-mail: educiabj@yahoo.fr/educi@univ-cocody.ci

Achevé d'imprimer sur les presses de GCIS *Concept* - Tél.: 21 35 54 03

2^e trimestre 2010

CONTENTS/SOMMAIRE

ISSN 2073-6073

EDITORIAL/EDITORIAL.....	5-8
NOTES TO AUTHORS/NOTES AU AUTEURS.....	9-10
1- ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES À L'UNIVERSITÉ DE BAMAKO : FORCES ET FAIBLESSES.....	11
B. Konaté, K. Damba, K. Sidibé	
2- SOME SCHOOL FACTOR OF POOR PERFORMANCE BY STUDENTS IN GCE ADVANCED LEVEL ECONOMICS IN CAMEROON. (CASE STUDY OF KUMBA CENTRAL SUB-DIVISION).....	18
I.Fozing & E.G. Melioge	
3- A STUDY OF MADRASSAS AND OTHER QURANIC SCHOOLING CENTRES (QSCS) IN THE GAMBIA, MALI, NIGER AND SENEGAL.....	24
M. N'Jie, L. M. Moussa, and Y. Benett	
4- TIC ET ENSEIGNEMENT EN AFRIQUE DE L'OUEST: LE CAS DU MALI ET DU SÉNÉGAL.....	34
J. Fabbio	
5- VULNÉRABILITÉ DES JEUNES AU VIH/SIDA ET PROBLÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION SEXUELLE EN MILIEU FAMILIAL.....	44
K.A.Z. Dayoro	
6- CRISES ET VIOLENCES EN MILIEU UNIVERSITAIRE: QUELLES ACTIONS POUR DES SOLUTIONS DURABLES ?.....	53
C.N. Koutou	
7- INVESTIGATIONS INTO THE FACTORS LEADING TO CULTISM AND VIOLENCE IN TERTIARY EDUCATION INSTITUTION CAMPUSES IN SIERRA LEONE.....	60
K.P. Mohamed	
8- POSSIBLE EFFECTS OF MENOPAUSE ON THE AGILITY AND EDUCATIONAL PERFORMANCE OF POSTGRADUATE WOMEN IN NIGERIAN UNIVERSITIES.....	68
C. O. Oladapo	

Editorial

The Journal of Educational Research in Africa (JERA) is published by the Educational Research Network for West and Central Africa (ERNWACA/ROCARE), an institution with mission to empower the research capacity of emerging scholars and provoke dialogues and conversations on educational issues in the continent. Thus, JERA as a social science review is a mechanism employed to create the forum to enable exchanges among African researchers, practitioners, policy makers, and addresses the gap in regional bilingual reviews on education science to make African research findings available to a wider audience. The Journal is dedicated to creating a space for peer review and a means for legitimising, valorising, and disseminating relevant research results. It is published twice a year and includes articles in both French and English.

ERNWACA/ROCARE presents the second volume of JERA/RARE based on its initial spirit of not only enabling the African voices to be heard as it endeavours to assume leadership in research but also to sustain the conversations it is opening with the world in education research arena.

The second volume of JERA presents eight papers discussing major issues that influence the external and internal validity of education offerings and addresses other socio-biological factors that affect performance of students. Quality assessment procedures of learning are being questioned at all levels of the school system, raising questions of the techniques and its relations to curriculum, pedagogical and social issues. These concerns are pertinent to the education process. The eight issues being discussed are:

- Évaluation des Apprentissages
- Some school factor of poor performance by students in GCE Advanced Level Economics
- A study of Madrassas and other Quranic Schooling Centres (qscs)
- TIC et enseignement en Afrique de l'Ouest
- Vulnérabilité des jeunes au VIH/SIDA et problématique de l'éducation sexuelle en milieu familial

- Crises et Violences en milieu Universitaire : Quelles actions pour des solutions durables?

- Investigations into the Factors Leading to Cultism and Violence in Tertiary Education Institution

- Possible effects of Menopause on the Agility and Educational Performance of Postgraduate Women.

We can only make value statement about the quality of teaching through the evaluation of learning. To evaluate learning effectively, it must be based on ethical principles that address transparency, sensitivity and equity. There is the need also to employ the deontology of the construction of the tests, conducting and marking of the examinations. The whole process must be objective, valid, and reliable. Evaluation procedure needs to be ameliorated because quality assurance cannot be justified with very poor approaches to evaluation. Too many factors contribute to weaknesses in evaluation. Besides large class size, poor infrastructure and the absence of textbooks, the fact that most university lecturers have no training in pedagogy generally and specifically university pedagogy exacerbate the situation.

When evaluation process is of low quality and misses out on sound guiding principles, sometimes, we never know which direction to apportion the blame for poor performances of students. The usual complain is that students are not working hard. There are many intervening factors external to the students that impact performance particularly in disciplines such as Economics, where success depends also on students' mathematical knowledge and skills. Using appropriate pedagogical techniques and the availability of textbooks are also major factors. But increasingly, there is the awareness of the significance of using information communication and technologies as pedagogic support in teaching and learning and making students more responsible for their learning. All forms and strategies are vitally important today to address not only access but quality to ensure sustainability.

Today access to "Madrassa" a formal school is critical because it does not only include Islamic education in

its curriculum through the study of the Koran and Islamic studies using Arabic but also ensure access to conventional education through the use official language of the country as medium of instruction. There are also the other Quranic Schooling Centres. In addressing access to Formal Basic Education, it also offers access through Non-Formal Education. The significance of the programmes is its emphasis on life skills, basic competences and livelihood skills, which are offered to children of school-going age, to out-of-school youth, and to adults working in the "informal sector" of industry and commerce, especially women. Besides the fact that Madrassa has the capacity to address serious social and economic problems, focusing on the Muslim culture and its religious precepts, pre-empting its morale obligations.

Today parents are facing serious social problems particularly as they are unable to address the issues related to sexuality with their children. The vulnerability of youths to the VIH/AIDS is as a function of families' inability to assume their responsibility to guide their youths' morally. Parents' unconsciously or consciously create both social and psychological distances between them and their children because of their inability to open up dialogue about sexuality in terms of its contents, processes and consequences. The contexts of such exchanges in family situations are very rare because sexuality is a taboo subject in most African family settings.

The absence of certain types of education at home and the inability of the school systems at all levels to educate and train youths for national development continues to create discontentment among most youths. The difficult conditions of life, the introduction of politics at the university obstruct the university from addressing its real mission. Today most university contexts experience continuous violence that has physicals, morals and sexual implications, negatively affecting the academic and social lives of all concerned. To educate in the University for Sustainable Development, values must be emphasised. With the integration of information communication and technologies (ICTs) in most universities,

the issue of values is crucial because of its acculturating effects that may be both of advantage and disadvantage to the students.

Evidently, the integration of ICTs in school systems in Africa is gradually becoming a reality because of its significance in enriching pedagogical practices and improving access to quality curriculum materials. Research findings have increased such awareness that is impacting significantly informed value judgements on the importance of ICTs for quality education.

Determinants of violent behaviours are many today in the African society. Even access to ICTs is not left out, yet what is most important as observed from the different conversations, JERA permits its audience to have with the authors are to make them aware of these critical social, psychological and moral concerns. For example, the immeasurable negative impact of cultism on African family lives and in particular the lives of students are enormous. Engagements in these cultic practices have psychological, social and academic implications in all developmental settings and levels thus affecting behaviours. Evidently, there is great link between cultism and violence in tertiary institution campuses. Some identified factors leading to cultic activities and violence

in tertiary institutions for examples are peer group pressure, popularity needs and student union politics. No one will refute the fact that cultism is a menace in tertiary education institutions and the campus communities today. Knowledge provided here must be informative and instrumental for constructive action.

Emerging from the discussions so far shows that many factors external to us that we can avoid are taking great toll on our beings. Yet developmental transitions posed by the human biology are crucial because of the psychological implications on the human person as regards all life events. An understanding of these life span developmental concerns would impact knowledge about universal and cultural specific management strategies. Again JERA reminds us of issues related to menopause which is an aspect of ageing that is peculiar to women with regards to the different stages women go through during menopause. The physical and psychological statuses are subtle and gradual with symptoms of weakness, passiveness and reduced

mental alertness and physical strength. The vital information drawn exemplifies a continuum of the physical status of the woman from being fragile at the initial stages to being stronger towards the end stage. This signals the need for types of support needed by aging women engaged in postgraduate studies.

JERA's role in raising awareness for the need to understand African knowledge systems and thoughts and how these impacts what goes on in the homes, school, colleges and universities are vitally important for curriculum, teaching strategies and ICT assisted pedagogical supports and learning outcomes. JERA will continue to be the instrument not only to share educational concerns but to open up the window for knowledge flow and sharing.

Therese Tchombe

Editorial

La Revue Africaine de la Recherche en Éducation (RARE) est publiée par le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARE). Il s'agit d'une institution dont la mission consiste à renforcer les compétences en recherche des jeunes chercheurs tout en suscitant le dialogue et les échanges sur des sujets relatifs à l'éducation à travers le continent. Par conséquent, la Revue RARE, en tant que revue de sciences sociales sert d'espace d'échanges entre chercheurs, praticiens, décideurs africains et vient combler le vide laissé par l'absence de revues scientifiques bilingues consacrées aux sciences de l'éducation dans la région dans le but de rendre les résultats de la recherche effectuée par des Africains accessibles à un public plus vaste. En effet, la Revue RARE se consacre à la création d'un espace qui favorise la revue par les pairs et donne des moyens de légitimation, de valorisation et de diffusion des résultats de recherche pertinents. Elle est publiée deux fois l'an et comprend des articles aussi bien en français qu'en anglais.

Le ROCARE publie ce second volume de la Revue RARE dans le même esprit qui l'a animé au début et qui se caractérise par la volonté d'offrir une tribune aux voix africaines, au moment où le Réseau entend jouer le rôle de leader en matière de recherche et s'efforce de renforcer les échanges engagés avec le monde de la recherche dans le secteur de l'éducation.

Le présent volume de la Revue RARE comprend huit articles portant sur les grands enjeux qui influent sur la validité externe et interne des programmes d'enseignement tout en évoquant d'autres facteurs socio-biologiques qui conditionnent la performance des apprenants. Il y est question d'une remise en question de l'évaluation de la qualité des méthodes d'apprentissage à tous les niveaux du système éducatif avec une remise en cause des procédés utilisés ainsi que de leurs liens avec le curriculum et les questions d'ordre pédagogique et social. Toutes ces préoccupations sont pertinentes dans le système éducatif. Les huit titres suivants sont proposés :

- Évaluation des Apprentissages;
- Some school factors of poor performance by students in GCE Advanced Level Economics

- A study of "Madrassas" and other Quranic Schooling Centres (qscs)

- TIC et enseignement en Afrique de l'Ouest

- Vulnérabilité des jeunes au VIH/SIDA et problématique de l'éducation sexuelle en milieu familial

- Crises et Violences en milieu Universitaire ; Quelles actions pour des solutions durables

- Investigations into the Factors Leading to Cultism and Violence in Tertiary Education Institution

- Possible effects of Menopause on the Agility and Educational Performance of Postgraduate Women

Nous ne pouvons faire des propositions de valeur sur la qualité des enseignements qu'à travers une évaluation de l'acquisition des connaissances. Or, pour évaluer efficacement l'acquisition des connaissances, il faut intégrer des principes éthiques qui prennent en compte la transparence, la sensibilité et l'équité. Par ailleurs, il est nécessaire d'appliquer une certaine déontologie dans la conception des tests, l'organisation et la correction des examens. Car, tout ce processus doit être objectif, efficace et fiable. En effet, les méthodes d'évaluation doivent être améliorées du fait que l'on ne saurait justifier le contrôle de la qualité avec de très mauvaises méthodes d'évaluation. Trop de facteurs sont à l'origine de lacunes dans le système d'évaluation. En outre, des classes pléthoriques, des infrastructures inadéquates, l'absence de livres et le fait que la plupart des enseignants du supérieur n'ont aucune formation en pédagogie en général et notamment en pédagogie universitaire aggrave davantage cette situation.

Lorsque le système d'évaluation est de piètre qualité et n'est pas fondé sur des principes directeurs viables, il est parfois difficile de savoir à qui attribuer la responsabilité des mauvais résultats enregistrés par les étudiants. Le reproche qui revient généralement en pareille circonstance est que les étudiants ne sont pas travailleurs. Or, il existe plusieurs autres facteurs externes qui influent sur la performance des étudiants, notamment dans des disciplines comme l'économie où la réussite dépend également

des connaissances et de la maîtrise des mathématiques par l'apprenant. L'utilisation de méthodes pédagogiques adéquates et la disponibilité d'ouvrages constituent également des facteurs déterminants. Mais de plus en plus, les technologies de l'information et de la communication revêtent de l'importance en tant qu'outil pédagogique utilisé dans l'enseignement et l'acquisition des connaissances, ainsi que pour responsabiliser davantage les étudiants dans le processus d'apprentissage. Car, toutes les méthodes et stratégies sont d'une importance capitale de nos jours pour permettre non seulement l'accès aux connaissances, mais également pour en assurer la qualité susceptible de garantir la viabilité.

De nos jours, l'accès aux Madrassa, comme élément du système éducatif formel, est déterminant dans la mesure où les programmes de ces institutions ne portent pas seulement sur l'éducation islamique en tant qu'études coraniques et islamiques, avec l'arabe comme langue d'instruction, mais permettent également l'accès à l'éducation conventionnelle avec l'utilisation des langues officielles du pays comme langues d'instruction. Il existe d'autres Centres d'enseignement coranique qui, tout en prenant en compte l'éducation de base formelle propose également l'accès à l'éducation non-formelle. Ces programmes sont d'autant importants qu'ils mettent l'accent sur des connaissances pratiques, des connaissances de base et des connaissances pour la subsistance pour les enfants en âge scolaire, la jeunesse non scolaire, ainsi que les adultes, notamment les femmes qui travaillent dans le « secteur informel » de l'industrie et du commerce. En dehors du fait que les Madrassa ont les moyens de résoudre de graves problèmes socio-économiques, le fait que ces écoles coraniques enseignent la culture musulmane et les préceptes religieux leur permet d'accorder la priorité aux obligations d'ordre moral.

Ce d'autant que les parents font face à de graves problèmes sociaux, comme notamment le fait que ceux-ci n'arrivent pas à aborder des questions liées à la sexualité avec leurs enfants. La vulnérabilité des jeunes face au VIH/SIDA apparaît comme la résultante de l'incapacité des familles à assumer leurs responsabilités qui consistent à

une orientation morale à leurs enfants. Les parents érigent, consciemment ou inconsciemment, des barrières sociales et psychologiques entre leurs enfants et eux-mêmes du fait de leur incapacité à s'ouvrir pour engager un dialogue sur la sexualité et évoquer son contenu, les pratiques et les conséquences. De tels échanges dans les familles sont très rares du fait que la sexualité demeure un sujet tabou dans la majorité des familles africaines.

L'absence d'éducation en famille et l'incapacité du système éducatif à éduquer et former les jeunes dans la perspective du développement national à tous les niveaux, continue d'être un motif de mécontentement parmi les jeunes. Les conditions de vie difficiles et l'ingérence de la politique à l'université ne permettent pas à celle-ci de remplir ses véritables missions. La plupart des universités connaissent aujourd'hui des cycles répétitifs de violence avec des implications physiques, morales et sexuelles qui ont un impact négatif aux plans académique et social pour toutes les parties concernées. Une formation universitaire axée sur le développement durable doit mettre l'accent sur les valeurs éthiques et morales. L'introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la plupart des universités met au goût du jour la question des valeurs qui est essentielle à cause du phénomène d'acculturation qui peut présenter à la fois des avantages et des inconvénients pour les apprenants.

De toute évidence, cette intégration des technologies et de l'information et de la communication dans les systèmes éducatifs en Afrique devient de plus en plus une réalité du fait de l'importance que celles-ci revêtent dans l'amélioration des pratiques pédagogiques et de l'accès aux programmes de qualité. Des résultats de la recherche ont progressivement favorisé une plus grande prise de conscience dans ce

domaine au point de conduire à un consensus sur l'importance des TIC dans un système éducatif de qualité.

Il existe actuellement de nombreux facteurs qui engendrent des comportements violents dans la société africaine. Même l'usage des TIC n'y échappe pas, mais ce qui compte le plus, comme relevé dans les différents échanges rendus possibles par la Revue RARE entre son public et les auteurs, est le fait de leur permettre de mesurer l'importance que revêtent ces questions sociales, psychologiques et morales. A titre d'exemple, l'impact négatif des sectes sur la vie des familles africaines et notamment sur celle des étudiants est alarmant. Le recrutement dans ces sectes a des répercussions aux plans psychologique, social et académique et affecte tous les paramètres et niveaux de développement, tout en influant sur le comportement des personnes concernées. Il y a de toute évidence un lien entre les sectes et la violence dans les institutions du supérieur. Parmi les facteurs reconnus comme contribuant à l'émergence des sectes et à la violence dans les institutions du supérieur se trouvent entre autres, la pression exercée par des groupes d'étudiants, la quête de popularité et l'engagement politique dans les associations estudiantines. Personne ne peut nier le fait que les sectes représentent aujourd'hui une menace pour les institutions du supérieur et la communauté universitaire. Les informations que donne cet éditorial sont purement instructives et doivent servir à une action constructive.

Il est évident que notre argumentation a permis de démontrer que plusieurs obstacles extérieurs, que nous pouvons pourtant surmonter, prennent le dessus sur nos vies. Il reste que les transitions opérées dans le cadre du développement du corps humain comme l'explique la biologie humaine sont des étapes cruciales du fait des implications psychologiques sur

la personne humaine dans l'ensemble des événements de la vie. Une bonne connaissance de ces questions liées aux différentes étapes du développement humain permettrait d'améliorer les connaissances sur des stratégies de gestion culturelles et universelles précises. Par ailleurs, la Revue RARE évoque pour nous des questions liées à la ménopause qui constitue un tournant dans le processus de vieillissement des femmes et s'appesantit sur les diverses étapes que celles-ci parcourent pendant cette période. Les effets physiques et psychologiques sont complexes et se font ressentir progressivement avec des symptômes tels que la faiblesse, la passivité et la baisse de la vivacité d'esprit, ainsi que la diminution de la force physique. Les informations vitales recueillies font état d'une dynamique de l'état physique de la femme qui est fragile au début du processus et devient de plus en plus forte vers la fin de celui-ci. Ces symptômes indiquent le type d'appui dont ont besoin les femmes âgées inscrites dans des programmes universitaires après la Licence.

Le rôle de la Revue RARE consiste à sensibiliser les uns et les autres pour permettre une meilleure compréhension des systèmes de connaissances et de pensées en Afrique ainsi que la manière dont ceux-ci influent sur la vie dans les familles, à l'école, dans les collèges et dans les universités afin de donner des informations importantes pour l'élaboration du curriculum, les méthodes d'enseignement et les appuis pédagogiques assistés par les TIC ainsi que les résultats de l'apprentissage. La Revue RARE continuera d'être l'instrument qui permet non seulement d'échanger sur les questions éducatives, mais également d'ouvrir de nouvelles perspectives dans le cadre de la circulation et du partage des connaissances et du savoir

Therese Tchombe

Notes to Authors

Acknowledgements

ERNWACA would like to thank its partners and funding organizations which include: the Ministries of Education of ERNWACA member countries, IDRC, ADEA, AUF, Dutch Ministry of Foreign Affairs, Swiss Development Corporation, UEMOA, ECOBANK Foundation, OSIWA, Plan International, UNESCO-BREDA, USAID, University of Montreal, NORRAG ...

Editorial Policy and Submission of Guidelines

JERA is committed to publishing original research as well as manuscripts on best practices, which advance the goals of reinforcing educational research capacities and a culture of communication, making research more accessible, offering a framework for conceptualising local education practices, and increasing the spirit of critical analysis.

Editorial Correspondence and manuscripts should be sent to the following address: JERA Editors ERNWACA BP E 1854 Bamako, Mali jerare@rocare.org JERA is available free of charge online at www.rocare.org

Cover designed by ROCARE

Type setting by EDUCI

Printed in ABIDJAN

ISSN : 2073-6073

Notes for Authors

Manuscripts submitted to the Journal of Educational Research in Africa (JERA) should be typed, approximately 7000 word (15 pages), with one and a half point spacing, and in two (2) hardcopies. Electronic versions should be submitted as MS Word or RTF attachments. Avoid excessive formatting of the text. Manuscripts should be reader-friendly, including a 300 word bilingual abstract. Camera-ready copies of maps, charts, and graphs are required, as well as the data used in plotting the charts and graphs. Please use the Harvard Reference System (author-date) for bibliographic referencing:

It is interesting to note that... «Jusqu'à ce qu'il atteigne l'âge de six à huit ans, l'enfant africain reste «à l'ombre des femmes» comme on dirait au pied d'un arbre» (Abdou Moumouni 1998: 19).

N.B. It is essential that the bibliography list includes every work cited in the text.

Articles that do not follow the aforementioned format will have their processing delayed.

Authors should indicate their full name, address (including e-mail contact), their academic status and current institutional affiliation. This should appear on a separate cover page as manuscripts will be sent out anonymously to outside readers. Manuscripts will not be returned to the author.

Articles submitted to JERA should be original contributions and should not be under consideration by another publication at the same time. If an article is under consideration by another publication the author should inform the editors at the time of submission.

Note aux auteurs

La Revue Africaine de Recherche en Éducation (RARE) publiée par le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARE) est une revue de sciences sociales, qui répond aux besoins en créant un forum pour les échanges entre chercheurs, praticiens, décideurs politiques. Elle vient combler le vide laissé par l'absence de revues scientifiques bilingues consacrées aux sciences de l'éducation dans la région dans le but de rendre les résultats de la recherche effectuée par des Africains accessibles à un public plus vaste. Cette revue se consacre à la création d'un espace qui favorise le contrôle par les pairs et donne des moyens de légitimation, de valorisation et de diffusion de résultats de recherche.

La revue RARE est publiée en collaboration avec les partenaires. Elle est publiée une fois par an et comprend des articles en français et en anglais.

Le ROCARE tient à remercier ses partenaires et les organismes de financement notamment: les Ministères de l'Éducation des pays membres du ROCARE, le CRDI, l'ADEA, l'AUF, le Ministère néerlandais des Affaires Étrangères, la Fondation ECOBANK, OSIWA, Plan International, Swiss Development Corporation, l'UEMOA, l'UNESCO-BREDA, l'USAID.

Politique éditoriale et Directives de soumission

La revue RARE s'engage à publier des recherches originales ainsi que des manuscrits sur les meilleures pratiques, qui font progresser les objectifs de renforcement des capacités de recherche en éducation et une culture de la communication. Cette initiative vise à rendre la recherche plus accessible pour offrir un cadre de conceptualisation des politiques d'éducation et renforcer ainsi l'esprit d'analyse critique.

Remerciements

Le ROCARE aimerait exprimer sa gratitude à l'égard de ses partenaires techniques, financiers et scientifiques, notamment: les différents Ministères de l'Éducation, le CRDI, la DDC, l'UEMOA, l'ADEA, l'AUF, le Ministère Néerlandais des Affaires Étrangères, la Fondation ECOBANK, OSIWA, Plan International, l'UNESCO-BREDA, l'USAID, l'Université de Montréal, NORRAG...

Les correspondances et les manuscrits doivent être envoyés à l'adresse suivante :

Aux Éditeurs de la Revue RARE
ROCARE
BP E 1854
Bamako, Mali
jerare@rocare.org

La Revue RARE est gratuite en ligne sur le site www.rocare.org

Couverture réalisée par ROCARE
Composition réalisée EDUCI
Imprimé à : ABIDJAN
ISSN : 2073-6073

Note aux auteurs

Les manuscrits soumis à la Revue Africaine de Recherche en Éducation (RARE) doivent être saisis. Ils doivent comporter environ 7000 mots (15 pages) à interligne 1,5 et en deux exemplaires imprimés. Les versions électroniques doivent être envoyées sous forme de pièce jointe en format MS Word ou en RTF. Il faut éviter des mises en forme qui ne sont pas nécessaires. Les manuscrits doivent être faciles à lire et être accompagnés d'un résumé bilingue de 300 mots. Bien vouloir fournir des originaux à reproduire des cartes et diagrammes ainsi que les données utilisées pour les concevoir. Pour les références bibliographiques, bien vouloir utiliser le système de Harvard (auteur-date) suivant :

Il faut relever que: «Jusqu'à ce qu'il atteigne l'âge de six à huit ans, l'enfant africain reste «à l'ombre des femmes» comme on dirait au pied d'un arbre» (Abdou Moumouni 1998:19). 19).

Translation to French: Dr. ATEBA Ngoa Moïse: Senior Translator/Traducteur Principal

N.B. La bibliographie doit comporter la liste exhaustive des travaux cités dans l'article.

L'auteur qui ne respecte pas le protocole sus-indiqué verra la publication de son article retardée.

Chaque auteur doit indiquer son nom dans son intégralité, son adresse (dont l'adresse électronique), son grade et son établissement. Ces informations doivent figurer sur une

page de couverture à part, étant donné que les manuscrits sont envoyés de façon anonyme à des lecteurs pour évaluation. Les manuscrits ne sont pas renvoyés à leurs auteurs.

Les articles soumis à la Revue RARE doivent être des contributions originales et ne doivent pas avoir été envoyés à une autre revue scientifique pendant la même période. Mais si un article est en évaluation dans une autre revue scientifique, son auteur est tenu, au moment de sa soumission, d'en informer les éditeurs de la Revue RARE.

Authors

Bouréma KONATE, Sciences de L'Education, Université de Bamako, Kadaouyé DAMBA, Assistante, Hydrologie, Ecole Nationale d'Ingénieurs (ENI), Kailou SIDIBE, Assistant, Droit Public, Université de Bamako

Innocent FOZING, ENS, Yaoundé Université de Yaoundé I and EDIAGE Grace MELIOGE, GTC Kumba

Makaireh N'JIE, National Coordinator ERNWACA-Gambia, Laouali MALAM MOUSSA, Coordinateur National ROCARE-Niger, and Yves BENETT, Regional Consultant

Justine FABBIO (France)

DAYORO Z. Arnaud Kévin Enseignant-Chercheur, Institut d'Ethno-Sociologie,

Université de Cocody, Abidjan, République de Côte d'Ivoire

KOUTOU N'Guessan Claude, Enseignant-Chercheur, Institut d'Ethno-Sociologie, Université de Cocody, Abidjan, République de Côte d'Ivoire

Mohamed Peps KALLON, Sierra Leone

OLADAPO, C., O., (Senior Lecturer) Department of Adult Education, Faculty of Education, Nigeria