

# Evaluation des Apprentissages à l'Université de Bamako : Forces et Faiblesses

**Bouréma KONATE<sup>1</sup>, Kadaouyé DAMBA<sup>2</sup>, Kalilou SIDIBE<sup>3</sup>**

1- Institut Supérieure de Formation et de Recherche Appliquée-ISFRA-,  
Université de Bamako - e-mail : bourema07@yahoo.fr -

2- Assistante, Hydrologie, Ecole Nationale des Ingénieurs (ENI)

3- Assistant, Droit Public, Université de Bamako

## RÉSUMÉ

L'effectivité d'un enseignement se constate à travers l'évaluation de ce qui a été appris. L'évaluation des apprentissages comporte des principes éthiques (transparence, sensibilité, équité) et déontologiques (planification, fidélité, validité, objectivité, diagnosticité, praticabilité, communicabilité et authenticité).

Suite à une étude menée en 2007-2008, il a été constaté que l'évaluation des apprentissages à l'Université de Bamako (UB) présente des besoins d'amélioration. Les évaluations à l'UB consistent à attribuer une note chiffrée de zéro (0) à vingt (20) à l'issue d'un examen. La moyenne exigée est de dix (10) ou plus pour accéder au niveau supérieur. La culture de contrôle continue y est faiblement développée.

Malgré la richesse des consignes d'évaluation et les efforts épars des enseignants, la pléthore d'étudiants, le manque de formation de plusieurs enseignants en pédagogie générale, les insuffisances des textes réglementaires et d'infrastructures ne favorisent pas une évaluation appropriée des apprentissages à l'UB.

**Mots clés :** apprentissage, évaluation, justice éducative, planification pédagogique

## INTRODUCTION

L'Université de Bamako (UB) est un établissement Public à Caractère Scientifique, Technologique et Culturel (EPSTC), fonctionnel depuis 1996. Elle constitue l'unique université publique du Mali, exclusivement installée dans le district de Bamako et comprend sept structures de formation et de recherche dont cinq Facultés et deux Instituts.

Pour l'année académique 2006-2007, les statistiques de l'UB indiquent cinquante mille sept cent quatre vingt sept (50.787) étudiants et cinq cent soixante dix sept (577) enseignants permanents<sup>1</sup>, soit un ratio de 88/1. Les difficultés que connaît cette jeune structure universitaire vont de pair avec le faible niveau de développement général du pays. Elles se résument comme suit:

- faiblesse des infrastructures (pédagogiques et celles de communication)

- insuffisance d'enseignants qualifiés (les assistants constituent plus de 70% du personnel enseignant)<sup>2</sup>

Le Mali, avec son statut de pays en voie de développement, affiche depuis l'accès à l'indépendance en 1960 d'importantes ambitions de mise à niveau de ses secteurs social et économique. Pour ce faire, plusieurs programmes ont été mis en œuvre en vue de permettre l'émergence économique du pays<sup>3</sup>. A ce titre, l'éducation est considérée comme un domaine stratégique à caractère transversal, car servant de levier pour le décollage de tous les autres domaines, à travers le développement des ressources humaines. Les activités de l'Université de Bamako se placent dans ce contexte. En elle les autorités et la population malienne placent un grand espoir pour, ensemble avec les autres structures d'enseignement supérieur, relever le

défi de la formation et de la recherche au service du développement.

Une université se doit de réunir à la fois des activités d'enseignement et de recherche scientifique. L'enseignement, avec les récentes avancées enregistrées dans le domaine de la pédagogie, ne se fait plus au

hasard. Il est programmé et tient compte de plusieurs paramètres (contenus, public cible, objectifs, évaluation, etc.). Parmi ces paramètres, l'évaluation joue un rôle important, car considéré comme l'élément d'achèvement de tout acte d'enseignement. Elle vérifie le degré d'atteinte des objectifs fixés. L'évaluation joue un rôle crucial dans la formation des étudiants. Elle ne saurait se limiter à la simple délivrance de diplômes pour attester de la formation suivie par un étudiant. Bien au contraire, l'évaluation nécessite une planification, une mise en œuvre et un suivi. Bref, elle s'effectue de façon méthodique. En fonction des résultats de l'évaluation, des décisions sont prises. Celles-ci devraient porter sur des aspects tels que la méthode d'enseignement, l'environnement de l'évaluation, les décisions sur l'emploi ou sur la progression à des niveaux supérieurs de l'étudiant. Seul le dernier aspect évoqué est mis en relief dans les textes régissant les régimes des études à l'UB. L'évaluation des apprentissages accorde une importance particulière aux principes éthiques (transparence, sensibilité, équité) et déontologiques (planification, fidélité, validité, objectivité, diagnosticité, praticabilité, communicabilité et authenticité).

Aussi, au Mali, l'évaluation est prise en charge sur les plans conceptuels et accompagnement institutionnel pour tous les ordres d'enseignement sauf

2- Université de Bamako, *ibid.*, Page 6

3-Citons à titre d'exemple : le Programme Décennal de Développement de l'Éducation (PRODEC), le PRODEJ, le PRODESS et le PASAOP.

1- Université de Bamako, 2007, Rapport d'activités 2005-2006