



Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education  
Educational Research Network for West And Central Africa

**Qualité de l'éducation de base au Mali :  
une bibliographie annotée de 1992-2002 :**

**R O C A R E – Mali**

avec le soutien de l'ADEA

Koura Diallo, PhD  
Dr. Cheick Oumar Fomba  
Sitapha Keita  
Almoudou Touré

*Rapport préliminaire  
15 mai 2003  
Bamako, Mali*

## AVANT PROPOS

Le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE), créé en 1989 par des chercheurs africains avec le soutien du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) et l'USAID, mène son travail transnational et interdisciplinaire dans un esprit d'intégration régionale. Il cherche à promouvoir l'expertise africaine, une culture de recherche, et le dialogue politique et public sur l'éducation dans son sens le plus large. Tout cet effort vise un changement politique et pratique pour qu'à son tour l'éducation en Afrique s'améliore de façon durable. Le ROCARE s'intéresse à la production et à la diffusion des résultats des chercheurs et des institutions.

Le ROCARE a produit cette bibliographie sur la qualité de l'éducation de base en Afrique centrale et occidentale 1992-2002 avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA). Des équipes nationales de 11 pays membre du ROCARE – Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Mali, Niger, Nigeria, Sénégal, et Togo – ont fait un travail de collecte et de revue des documents entre mars et avril 2003 et ont produit des bibliographies nationales. Une synthèse de ces bibliographies a été préparée par M. Pai Obanya depuis le Nigeria où il réside. L'exercice a été abrégé par le temps; la bibliographie n'est donc pas exhaustive quoique indicative.

Les revues cherchent à faire valoir l'expertise africaine dans les processus de développement et de mise en oeuvre des politiques et des programmes et à la mettre à la disposition des chercheurs à travers le monde. Elles couvrent plus de 500 rapports de recherche, rapports gouvernementaux, de mémoires, de thèses, et d'articles publiés entre 1992 à 2002. En effet elles viennent en complément à la première bibliographie produite par le ROCARE, *Négligée et sous-estimée* (Maclure/SARA), qui a inventorié 1076 documents de sept pays membres du ROCARE sur l'état de la recherche en éducation entre 1960 et 1991. L'organisation de la revue actuelle suit quatre catégories définies par l'ADEA dans le contexte de son initiative pour soutenir les pays sub-Sahariennes à relever le défi d'une éducation de qualité pour tous :

- ?? Les réformes pédagogiques et le développement professionnel des enseignants
- ?? La décentralisation et la diversification des systèmes offerts
- ?? La généralisation et la pérennisation des réformes éducatives
- ?? Pertinence de l'éducation : Adaptation des curricula et l'utilisation des langues africaines.

Nous remercions tout particulièrement les membres du ROCARE et les soutiens : les chefs des équipes nationales, les chercheurs et assistants qui ont conduit les revues ainsi que les coordonnateurs nationaux du ROCARE qui ont bien voulu encadrer les équipes ; les institutions nationales qui ont fourni les documents ; Soumaïla Diakité (Comité scientifique régional ROCARE), Dominique Agyeman (Ghana) et Raoul Koné (Côte d'Ivoire) qui ont revu et commenté les termes de référence de l'ADEA pour l'initiative « Le défi de l'apprentissage, » Gilbert Tsafak (Cameroun) et Jean-François Azoh (Côte d'Ivoire) qui ont participé avec la coordonnatrice régionale à la réunion de planning tenu à Paris par l'ADEA en décembre 2002, Laouali Malam Moussa (Niger) qui a exprimé sa disponibilité, et Cheik Oumar Fomba qui a participé à la réunion de planning ADEA en janvier 2003 également à Paris ; Philippe Amévigbé (Togo), Naïm Salami (Bénin), Ernest Ilboudo (Burkina Faso) et Koura Diallo (Mali) qui ont aidé à définir une méthodologie commune de travail ; Maman Saley et Dayo Odukoya qui ont facilité la participation du Niger et de la Nigeria dans leur premier travail transnational avec le ROCARE ; Pulane Lefoka d'ERNESA (Réseau de recherche en éducation pour l'Afrique de l'est et du sud) avec laquelle nous avons discuté de nos approches respectives ; Jean-Michel Labattut et Gilles Forget du CRDI ; Yolande Miller-Grandvaux, Joe Coblentz et Renuka Bery de l'*Academy for Educational Development* ; Deborah Glassman de *Save the Children US* ; Mamadou N'doye, Hamidou Bakary, Charolotte Sedel, Joris Van Bommel, Adriaan Vespoor et nos autres collègues à l'ADEA ainsi que Ramona Konzelmann de l'IPE; Mariam Diakité, stagiaire au ROCARE ; et Yves Benett. Et finalement Martial Dembélé (Université de Québec à Montréal), Ministre Ann Thérèse Ndong-Jatta (Gambie), et Ministre Moustafa Sourang (Sénégal) du Comité de pilotage régional du ROCARE.

Kathryn TOURE  
Coordonnateur Régional du ROCARE  
May 2003  
[www.rocare.org](http://www.rocare.org)

## S O M M A I R E

SIGLES ET ABBREVIATIONS ..... 4

SYNTHESE DE LA BIBLIOGRAPHIE ..... 6

### BIBLIOGRAPHIE ANNOTEE :

Thème 1: **Rénovation pédagogique et la formation des enseignants** / ..... 12  
*Pedagogical renewal and teacher development*

Thème 2: **Décentralisation/Déconcentration et systèmes éducatifs alternatifs** / ..... 28  
*Decentralization; and diversification of delivery systems*

Thème 3: **Généralisation et pérennisation des réformes** / ..... 45  
*Implementation of basic education reforms and innovations*

Thème 4: **Pertinence de l'éducation : Adaptation des curricula et l'utilisation des langues africaines** / ..... 60  
*Relevance of Education: Adapting curricula and using African languages*

## SIGLES ET ABREVIATIONS

A.C.D.I.	Agence canadienne de développement internationale
A.E.	Académie d'Enseignement
A.M.A.S.E.F/FAWE	Association Malienne pour l'Appui à la Scolarisation et l'Education des Filles
A.P.E.	Association des Parents d'Elèves
C.A.P.	Centre d'Animation Pédagogique
C.G.S.	Comité de Gestion Scolaire
C.I.L.S.S.	Comité Inter - Etats de Lutte contre la Sécheresse au Sahel
C.P.G.	Conseiller Pédagogique Généraliste
C.E.D.	Centre d'Education pour le Développement
C.E.N.	Centre d'Education Nationale (x IPN)
CONFEMEN	Conférence des Ministres de l'Education des pays ayant le français en partage
D.A.P.	Document d'Appui au PRODEC
D.E.	Directeur d'Ecole
D.E.F.	Diplôme d'Etudes Fondamentales (B.E.P.C.)
D.N.A.F.L.A.	Direction Nationale de l'Alphabétisation Fonctionnelle et de la Linguistique Appliquée
D.N.E.B.	Direction Nationale de l'Education de Base
D.R.E.	Direction Régionale de l'Education (A.E.)
E.E.	Education Environnementale
E.P.L.	Equipe Pédagogique Locale
EVF/EMP	Education à la vie Familiale et en Matière Population
E.C.M.	Education Civique et Morale
E.C.P.D.H.	Education à la Culture de la Paix et aux Droits Humains
F.N.U.A.P.	Fonds des Nations Unis d'Amérique pour la Population
I.E.F.	Inspection d'Enseignement Fondamental (C.A.P.)
I.P.E.G.	Institut Pédagogique d'Enseignement Général
I.P.N.	Institut Pédagogique National (nouveau C.N.E.)
I.E.C.	Information Education et Communication

INSSAH	Institut du Sahel
ISFRA	Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée
J.K.S.	Jamaka Kalan So
M.A.	Méthodes Actives
M.T.C.L.	Ministère de l'Administration Territoriale et des Collectivités Locales
M.D.R.E.	Ministère du Développement Rural et de l'Environnement
M.E.B.	Ministère de l'éducation de base
M.E.	Ministère de l'Education
M.E.	Ministère de l'Environnement
M.E.N.	Ministère de l'Education Nationale
M.E.S.S.R.	Ministère des Enseignements Secondaires Supérieurs et de la Recherche Scientifique
O.N.G.	Organisation Non Gouvernementale
O.P.O.	Objectifs Pédagogiques Opérationnels
P.A.E.	Projet d'Action Environnementale
P.C.	Pédagogie convergente
P.A.G.E.E.M.	Programme d'Accompagnement de la Généralisation de l'Education Environnementale au Mali
P.A.Q.E.	Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education
PRODEC	Programme Décennal de l'Education
P.A.S.E.C.	Projet de Développement de l'Education
P.F.I.E.	Programme de Formation Information sur l'Environnement
ROCARE	Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
SCO.Fi	Scolarisation des Filles
S.M.T.	Sciences Mathématiques et Technologie
T.B.S.	Taux Brut de Scolarisation
T.P.A.	Technique de Pédagogie Active

## **SYNTHESE DE LA BIBLIOGRAPHIE**

### **1. Méthodologie : pour la revue documentaire**

Pour réaliser cette étude, une équipe de quatre personnes a été formée. La collecte des documents a été assumée par tous les membres de l'équipe. Cette activité a pris environ trois semaines à cause des multiples rendez-vous et de la disponibilité des agents des centres de documentation. L'équipe se réunissait chaque deux jours pour la mise au point et pour discuter des difficultés rencontrées.

Quant à l'organisation du travail écrit, chaque membre avait en charge un thème. Après la rédaction partielle des résumés, l'équipe s'était réunie plusieurs fois pour échanger les points de vue et le contenu des documents. Après, la chercheuse principale a pris une semaine pour la relecture de tous les résumés et a apporté les corrections nécessaires. Le document a été validé par le coordinateur national et un professeur de la faculté de sciences de l'éducation. Malgré les difficultés à réunir toute la documentation, l'équipe a pu présenter 55 résumés dont 15 pour le premier thème ; 15 pour le second thème ; 15 pour le troisième thème et 10 pour le quatrième thème.

### **2. Politiques éducatives nationales**

De la réforme du système éducatif en 1962 à sa refondation en 1994, la recherche des voies et stratégies en vue d'améliorer la qualité de l'éducation au Mali a été et est, la préoccupation majeure des responsables de l'éducation. À cet effet, diverses innovations pédagogiques telles que la pédagogie par objectifs, la pédagogie convergente, le programme de formation et d'information en environnement, l'éducation pour la santé, l'éducation à la vie familiale et en matière de population, l'éducation par l'hygiène, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à la culture de la paix et des droits de l'homme ont constitué des stratégies pour améliorer la qualité de l'éducation.

Malgré les efforts des autorités scolaires maliennes, le système éducatif n'a toujours pas atteint les résultats escomptés quant à la rénovation pédagogique et la formation des enseignants, la

décentralisation, la pérennisation des réformes, l'adaptation des curricula et l'utilisation des langues dans l'enseignement. Les résultats des différentes recherches et études font entrevoir des besoins énormes en formation et encadrement des enseignants, matériels didactiques, et rehaussement de niveau des élèves en français, langue majeure d'enseignement pour l'éducation continue. La décentralisation, facteur de qualité, a permis l'amélioration de la demande d'éducation certes, mais la gestion des associations des parents d'élèves reste problématique. Quant à la généralisation et la pérennisation des réformes, une véritable culture de l'évaluation indispensable pour une meilleure orientation des actions et réflexions est en cours. Les actions menées sous l'égide du Programme Décennal de l'Éducation (PRODEC) ont effectivement prévu des volets relatifs à la gestion et à la mobilisation du personnel enseignant. L'adaptation des curricula et l'utilisation des langues nationales au Mali ne sont pas sans écueils. Le travail d'aménagement linguistique afin de vaincre les résistances persistantes des enseignants, des parents mais aussi d'autres publics s'avère nécessaire. L'objectif de la mobilisation communautaire pour une bonne adhésion des communautés éducatives autour de l'enseignement bilingue, credo de la pédagogie convergente, n'est pas tout à fait atteint. L'école doit donner la possibilité à la société traditionnelle et à l'État de négocier le contrat sur des bases nouvelles. Si le contenu a un sens pour les familles, pour le maître et pour l'élève, alors la langue pour le transmettre doit en découler.

### **3. Synthèse des documents par thème**

#### **THEME 1 : Rénovation pédagogique et la formation des enseignants**

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité de l'éducation au Mali quant à la rénovation pédagogique et la formation des enseignants, des travaux de recherches, des études, des évaluations des projets ont été entrepris même si les démarches méthodologiques de ces chercheurs n'ont pas varié pour autant. Malgré d'importants efforts déployés dans les réformes visant le relèvement du taux de scolarisation des filles, de l'amélioration du rendement des femmes enseignantes, de la maîtrise des innovations et l'environnement et la formation des enseignants, les résultats des recherches, études et évaluations des programmes effectuées de 1992 à 2002 indiquent que si dans certains cas, les objectifs ont été entièrement atteints, dans d'autres, ils l'ont été partiellement. En somme, l'amélioration de la qualité de l'enseignement par

l'approche des différentes innovations demeure une quête permanente du système éducatif malien. Ces rénovations pédagogiques sont toutes des exigences imposées au système éducatif actuel par l'évolution sociale, économique, politique et culturelle du pays.

## **THEME 2 : Décentralisation/Déconcentration et systèmes éducatifs alternatifs**

Dans la perspective d'améliorer la qualité de l'éducation, le Mali a adopté le pluralisme et la décentralisation comme conditions favorables à une plus grande implication des communautés dans l'organisation et le fonctionnement de l'école. D'importants travaux de recherches, d'études, d'évaluations de projets ont porté sur la contribution des communautés à la prise en charge de l'école ; les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base ; la participation des communautés dans la gestion de l'éducation ; la gestion de l'école en mode décentralisé ; les écoles communautaires dans le cadre de la décentralisation ; enjeux et perspectives ; les écoles communautaires comme mécanismes et stratégies de financement de l'éducation ; l'alphabétisation ; la capacité locale dans le processus de décentralisation, bref, toute la dynamique partenariale autour de l'éducation de base au Mali visant à son amélioration. Il est tout de même important de signaler que les démarches méthodologiques des intervenants n'ont pas varié pour autant. La quasi-totalité des résultats des recherches, études et évaluations des programmes effectuées de 1992-2002 révèle qu'une corrélation existe entre la participation communautaire et la qualité à l'éducation de base. Cependant, il s'avère nécessaire de développer une politique de communication d'information et de sensibilisation à l'intention des communautés encore réticentes à l'école comme l'indiquent certains résultats, car la qualité s'améliore quand le niveau de participation communautaire à l'éducation de base s'élève.

## **THEME 3 : Généralisation et pérennisation des réformes**

La crise mondiale de l'éducation dénoncée il y a plus de vingt ans a pris des proportions particulièrement inquiétantes dans les pays d'Afrique subsaharienne tel que le Mali. L'expansion de l'éducation de base, suite à la montée rapide des effectifs scolarisés exige une mobilisation de grandes ressources (humaines, matérielles et financières) et de nouvelles stratégies pédagogiques. Face à ce défi, le gouvernement du Mali, en collaboration avec les communautés éducatives et les partenaires techniques et financiers ont développé de nombreuses orientations politiques et

stratégies éducatives dans le sens de l'amélioration de qualité de l'enseignement telles que : la gestion et de mobilisation du personnel enseignant; le suivi de proximité dans l'amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants utilisant les méthodes actives (M.A.) et dans celle du rendement des élèves du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental; le suivi et l'évaluation du projet de développement de l'éducation de base (PDEB) 1994 ; l'apprentissage du langage et de la lecture – l'écriture en Français 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années de l'enseignement fondamental ; le guide des nouvelles pistes.

Dans le nouveau contexte politique de démocratisation et de décentralisation, le développement des nouvelles stratégies pédagogiques de grands groupes a donné naissance à de nouveaux vocables (double vacation/division, vacataires, volontaires, contractuels, alphabétisation, écoles communautaires, centres de l'éducation pour le développement, curricula, etc.) pour résorber la pléthore des effectifs dans un premier temps et accroître la performance des élèves dans un second temps, avec l'introduction de la pédagogie convergente (PC) ou enseignement bilingue ; l'accès et la performance des filles en Sciences, Mathématiques et Technologie (S.M.T.); un appui à la généralisation de l'éducation de la vie familiale et en matière de population dans les structures ; l'Education à la Culture de la Paix et aux Droits Humains (ECPDH). Toutes ces innovations sont des expériences qui s'inscrivent dans un processus de décentralisation et des réformes éducatives que le Mali s'engage à opérer à travers le PRODEC. Les résultats des recherches et évaluations de 1992-2002 révèlent que toutes ces innovations sont en perspective de généralisation et de pérennisation en vue de rehausser la qualité de l'enseignement et des apprentissages en général.

#### **THEME 4 : Pertinence de l'éducation: adaptation des curricula et utilisation des langues africaines**

L'adaptation des curricula et l'utilisation des langues nationales au Mali rentrent dans le cadre de l'amélioration de la qualité de l'éducation au Mali. A cet effet, des travaux de recherche, d'études et d'évaluations des programmes ont été entrepris pour vérifier leur pertinence. Mais force est de reconnaître, que ces études sont très limitées, constat fait lors de l'élaboration de la présente revue de la littérature. Seulement quelques recherches sont faites dans ce cadre. Il ressort de ces recherches, études et évaluations des programmes effectuées de 1992 à 2002 des résultats souvent contradictoires quant à la pertinence des curricula et l'utilisation des langues nationales à l'école,

si certains résultats des évaluations sont réjouissants, l'application des curricula et l'utilisation des langues nationales dans l'enseignement n'est pas sans écueils. Certains résultats indiquent par ailleurs des constats suivants : résistances persistantes des enseignants face à la pédagogie convergente (PC); l'inadaptation du contenu des livres par rapport à ce que les élèves auraient souhaité lire ; la mauvaise politique du livre; l'absence de guide pour l'exploitation des manuels d'enseignement de la langue bambara. Les dotations dérisoires par rapport aux effectifs des classes et des besoins des écoles sont entre autres des contraintes qui confortent ceux qui rejettent ces innovations. Sur le plan pédagogique, si la PC apprend vite à l'enfant à travailler en groupe, à s'exprimer facilement et librement, à avoir des initiatives, un apprentissage très pratique de la démocratie, cependant elle ne permet pas de révéler les faiblesses individuelles des élèves. Les difficultés rencontrées par les élèves et les enseignants ne sont pas moindres. Des problèmes langagiers (dans les deux langues); problème de perception du contenu mathématique de l'énoncé etc. En somme, le faible niveau est constaté chez les élèves de 6 Français, le bambara est enseigné de façon systématique et non raisonnée. Théorie et pratiques ne coïncident pas en ce qui concerne l'enseignement des langues bambara et français. Les objectifs, les stratégies et le contenu de la PC ne sont pas bien maîtrisés par les enseignants.

#### **4. Recommandations :**

Depuis fort longtemps, améliorer la qualité de l'éducation au Mali a été la préoccupation majeure des responsables de l'éducation au Mali. Ainsi, différentes voies et stratégies ont été envisagées. Diverses innovations pédagogiques ont été mises en œuvre. Certes, des efforts ont été faits çà et là. Des recherches doivent accompagner les différentes interventions afin de mieux cibler et éclairer voire orienter tous les partenaires de l'éducation au Mali.

En regard des résultats des différentes recherches et travaux, quelques recommandations s'imposent pour les futures recherches :

#### ***Rénovation pédagogique et la formation des enseignants***

En vue d'assurer la formation continue des enseignants, le suivi régulier et rapproché des maîtres, l'organisation des stages de recyclage relatifs à la didactique des disciplines et élargis aux

innovations pédagogiques en cours de manière efficiente sont à encourager ; la recherche opérationnelle sur les techniques d'animation, de supervision, du suivi et d'évaluation des enseignants doit être renforcée.

### ***Décentralisation/Déconcentration et systèmes alternatifs***

La décentralisation, facteur de qualité a certes permis l'amélioration de la demande d'éducation au Mali, mais force est de reconnaître que la gestion des associations des parents d'élèves reste problématique. Pour l'efficacité du rôle que jouent ces associations dans la gestion des écoles communautaires et même publiques, il serait intéressant, d'explorer les facteurs contraignants à leur bon fonctionnement.

### ***Généralisation et pérennisation des réformes***

Pour la généralisation et la pérennisation des réformes, une véritable culture de l'évaluation est indispensable pour mieux orienter les actions et réflexions en cours. Les volets du Programme Décennal de l'Education (PRODEC) relatifs à la gestion et à la mobilisation du personnel enseignant doivent être renforcés. Favoriser les relations entre chercheurs et enseignants des écoles fondamentales pourrait s'avérer un sujet de recherche pertinent.

### ***Pertinence de l'éducation : adaptation des curricula et l'utilisation des langues***

En regard des résultats, la nécessité de renforcer chez les enseignants une véritable méthodologie de la traduction des énoncés dans des différentes disciplines d'une langue nationale en français et vice versa ainsi qu'une méthodologie de l'exploitation de ces traductions dans la résolution des problèmes doit être élaborée, avec un curriculum valide comportant les finalités, le programme d'étude, le matériel didactique. Des études très précises mettant en exergue les difficultés des enfants et des enseignants liées à la compréhension de ces traductions serait d'une grande utilité.

---

**THEME 1 :**  
**RENOVATION PEDAGOGIQUE ET LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

---

**1.1. Auteur :** IPN / ISFRA  
**Titre :** L'Apprentissage du français en première et deuxième années, projet d'amélioration de la qualité de l'éducation au Mali (PAQE)  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** IPN/ISFRA, Bamako, Mali  
**Date :** 1995  
**Nombre de pages :** 75

---

**Objectif :** Identifier les caractéristiques des écoles performantes sans essayer de tracer une causalité entre la performance de ces écoles et la participation communautaire.

**Méthodologie :** L'enquête a eu lieu dans 10 écoles avec des strates d'écoles dites performantes, d'écoles moyennes, d'écoles non performantes selon les indicateurs de rendement des écoles : taux de promotion supérieur à 90%, taux de fréquentation supérieur à 80%, personnel formé aux différentes innovations pédagogiques, degré élevé d'engagement du personnel, matériel didactique suffisant et de qualité, adhésion totale de la communauté. Des interviews et des observations de classes ont servi à collecter les données.

**Résultats et conclusions :** L'étude révèle que la participation, plus elle est interactive, plus elle est efficace. Les formes de participation associées aux meilleurs résultats sont : la participation matérielle à l'entretien de l'école, les visites de suivi, la participation des APE aux réunions avec l'école ; la participation de la communauté à la vie de l'école. En somme, la participation a un effet sur le rendement global de l'école suite à la comparaison entre les écoles dites performantes et les écoles non performantes.

**Recommandations :** Sensibiliser les parents à avoir des relations plus étroites avec l'école et surtout à s'impliquer dans le suivi du travail scolaire des élèves auprès des maîtres ; créer les associations de parents d'élèves et de comités de gestion de l'école impliquant les parents.

**1.2. Auteur :** Koura Diallo  
**Titre :** L'influence des facteurs familiaux, scolaires et individuels sur l'abandon scolaire des filles de l'école fondamentale, en milieu rural dans la région de Ségou  
**Type de document :** Thèse de doctorat  
**Source :** Université Laval, Québec, Canada  
**Date :** juin 2001  
**Nombre de pages :** 248

---

**Objectif :** Décrire et vérifier l'influence des facteurs familiaux, scolaires et individuels et d'approfondir nos connaissances sur les facteurs ou variables de résistance ou d'invulnérabilité associés à la réussite des filles.

**Méthodologie :** Deux approches ont été adoptées, l'une de type quantitatif et l'autre qualitative. La collecte des données auprès des adolescentes des écoles et des villages a eu lieu dans la région de Ségou. Le choix d'enquête sur les villages de la région de Ségou se justifiait principalement par des raisons linguistiques. L'échantillon était constitué de huit groupes, soit un total de 48 élèves aux entrevues et 120 ont répondu aux questionnaires. Deux types d'analyses ont été adoptés : l'analyse statistique et l'analyse de contenu.

**Limites :** Taille de l'échantillon, 120 participantes, quantité modeste si nous tenons compte du nombre de variables à l'étude. Les résultats scolaires de la dernière année d'étude des décrocheuses n'ont pas été pris en compte ; une observation systématique des comportements des enseignants à l'école et des interactions en classe n'a pas pu être faite ; la perception des filles comme méthode de mesure des attitudes de leurs parents et de leurs enseignants.

**Résultats et conclusions :** L'abandon scolaire en milieu rural de la région de Ségou est relié à l'intérêt et la préoccupation scolaires des enseignants d'une part, à l'intérêt et à la préoccupation scolaires de leur père, à la collaboration de leur mère avec l'école d'autre part, et à la motivation des filles elles-mêmes. Toutes les analyses révèlent que les décrocheuses ont des perceptions négatives non seulement des attitudes de leurs parents, mais aussi de celles de leurs enseignants.

**Recommandations :** Nécessité d'une mobilisation sociale autour de l'abandon scolaire des filles ; de mettre au point de stratégies de communication entre l'école-famille ; d'impliquer les parents favorables à l'éducation des filles ; d'organiser des rencontres mensuelles entre enseignants-familles ; d'initier des programmes qui viseraient à former simultanément les femmes et les filles en milieu rural ; d'avoir une souplesse dans les décisions relatives à la réintégration du système éducatif des filles-mères ou des décrocheuses qui désiraient retourner à l'école ; de mieux répartir le personnel enseignant, de recruter le personnel enseignant féminin dans les écoles de milieu rural.

**1.3. Auteur :** ROCARE - Mali  
**Titre :** Rôle des ONG dans l'éducation de base au Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche pour USAID  
**Source :** ROCARE - Mali, Bamako  
**Date :** décembre 2001  
**Nombre de pages :** 29

---

**Objectif :** Identifier le cheminement des ONG dans leur implication dans le développement de l'éducation de base en mettant l'accent sur les évènements marquants en terme de facteurs de facilitation ou d'obstacles à l'intervention des ONG; décrire les difficultés vécues dans les relations entre les acteurs gouvernementaux, les élus, les ONG et associations et les bailleurs de fonds ; identifier les facteurs de valeur ajoutée ou non du rôle des ONG et associations ; tirer des leçons permettant d'anticiper et de proposer des solutions éventuelles aux pays ayant engagé une politique similaire d'implication de la société civile dans la mise en œuvre de la politique éducative.

**Méthodologie :** Elle était essentiellement qualitative et exploratoire. Les données ont été collectées auprès des structures et des personnes concernées par l'étude à l'aide des entretiens individuels et collectifs. Elles ont été analysées sur la base de l'analyse de contenu.

**Résultats et conclusions :** Les leçons tirées: implication des ONG dans les programmes éducatifs est relative à la nécessité d'accorder avant tout des facilités administratives, économiques et structurelles aux ONG avant que ces dernières n'acquière une expérience leur permettant de développer leurs capacités ; la gestion des ONG.

**Recommandations :** Mettre en place des mécanismes de contrôle de la gestion interne et externe des ONG afin de les rendre plus efficaces et d'éviter leur exclusion de la mise en œuvre des politiques éducatives ; soigner l'image des ONG; les actions des ONG doivent être appuyées, orientées et contrôlées sans entraves par l'Etat à cause de la mission de service public qu'elles jouent en suppléance. Les services étatiques doivent rendre opérationnelles les ONG qui n'existent que de nom ; codifier les interventions des ONG et ne pas les laisser entre les seules mains des bailleurs de fonds et des ONG internationales ; les ONG maliennes doivent varier le profil de leurs agents afin d'éviter leur exclusion du secteur de la qualité de l'éducation.

**1.4. Auteur :** JSI-PDY  
**Titre :** Impact de la supervision formative sur l'application des méthodes actives au Premier cycle de l'enseignement fondamental au Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche opérationnelle  
**Source :** JSI - PDY  
**Date :** mars 2002  
**Nombre de pages :** 55

---

**Objectif :** Améliorer le système de supervision formative de l'application des méthodes actives pour un meilleur rendement au premier cycle fondamental.

**Méthodologie :** Le procédé de type expérimental a été pratiqué. La méthode de sondage appliquée à cette étude a été menée dans deux des cinq régions couvertes par le programme JSI/PDY. Il s'agit des régions de Sikasso et de Ségou où les interventions ont porté sur 4 CAP dont 2 CAP par région. L'échantillonnage a porté sur 12 écoles expérimentales dans chaque région, dont 6 urbaines et 6 rurales. Dans chacune des écoles, ont été observés trois maîtres soit un total de 72 enseignants dont 36 dans les écoles expérimentales et 36 dans les écoles témoins. Le suivi de 18 maîtres d'écoles expérimentales par région a pris en compte non seulement les différents niveaux (initiation, aptitude, orientation) mais aussi diverses disciplines (éveil, langues, math).

**Résultats et conclusions :** Il ressort de cette étude que les maîtres suivis des écoles expérimentales appliquent plus les méthodes actives que leurs collègues des écoles témoins, cela est dû au suivi régulier dont ils font l'objet dans le cadre la supervision formative. Il en est de même dans la préparation des classes. Tous les enseignants de la zone expérimentale et de la zone témoin font la préparation matérielle des leçons. Mais tous les enseignants reconnaissent l'insuffisance du temps consacré à la conduite de la leçon. Les maîtres des écoles expérimentales évaluent plus que leurs collègues des écoles témoins. Ceux des classes PC sont supérieurs aux autres dans l'application des méthodes actives.

**Recommandations :** Généraliser la supervision formative à toutes les écoles, l'encourager et la consolider par le suivi de proximité; choisir les DE en fonction de leur expérience professionnelle pédagogique et les former à la didactique des disciplines; axer la formation continue des maîtres sur les travaux de groupes, les interactions, les techniques d'enseignement, le choix du contenu des leçons et des stratégies à développer; renforcer le suivi pédagogique rapproché et veiller à l'examen attentif des fiches/cahiers des maîtres par les DE qui devront faire des observations écrites au besoin ; proposer des solutions de remédiations aux lacunes constatées.

**1.5. Auteur :** IPN/PDEB  
**Titre :** Rapport de suivi et d'évaluation du Projet de développement de l'éducation de base  
**Type de document :** Recherche opérationnelle  
**Année** 1994  
**Source :** Projet Education IV  
**Nombre de pages :** 68

---

**Objectif :** Améliorer la qualité de l'enseignement en minimisant le taux de redoublement et d'abandon par la formation des maîtres et directeurs aux objectifs pédagogiques opérationnels ; utiliser des nouveaux programmes ; élaborer du matériel didactique, favoriser la participation communautaire à la gestion scolaire ; et améliorer le taux de scolarisation des filles.

**Méthodologie :** Un échantillonnage de 110 écoles des zones couvertes par le projet (les régions de Ségou, Sikasso, Koulikoro et le District de Bamako) a été formé. La zone non-projet couvrant les régions de Mopti et Kayes a servi de zone-contrôle. Les 110 écoles couvertes sont réparties en 70 écoles publiques à simple vacation, 20 écoles publiques à classes à double vacation et 20 écoles de base choisies dans la région de Ségou et dans le District de Bamako. Les analyses quantitatives ont été utilisées.

**Résultats et conclusions :** 91% des enseignants des classes d'initiation ont été formés en OPO ; la faiblesse de niveau des élèves en français a été constatée ; le manque de formation requise et d'encadrement des directeurs pour diriger les activités telles l'organisation des leçons d'essais ou l'observation des leçons dispensées par les maîtres-formation, la gestion du patrimoine scolaire, relation école/communauté a été relevée. Pour la parité filles/garçons, certaines populations restent encore réticentes à la scolarisation des filles. Une amélioration du niveau de développement des infrastructures et de l'engagement des populations pour l'école et la qualité de l'éducation a été constatée.

**Recommandations :** Rendre plus autonomes et plus fonctionnelles les inspections d'enseignement fondamental, les directions régionales d'enseignement pour une performance des formateurs en pédagogie des adultes et pour la conception des modules de formation ; impliquer davantage les communautés dans les actions du fonds d'appui à l'enseignement fondamental afin de rendre les associations des parents d'élèves plus compétentes ; créer une cellule d'élaboration et d'évaluation des programmes ; évaluer les manuels et programmes scolaires ; améliorer le rendement des écoles publiques à l'instar des écoles communautaires ; initier les enseignants aux innovations évaluatives et de rendre plus fonctionnel l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

**1.6. Auteur :** CILSS  
**Titre :** Représentations et pratiques traditionnelles en environnement et en éducation environnementale, cas du Mali (Cercle de Kati)  
**Type de document :** Projet de recherche  
**Source :** INSAH  
**Date :** 1998  
**Nombre de pages :** 40

---

**Objectif :** Contribuer à l'amélioration de la qualité du cadre de vie des populations maliennes par une éducation à la protection, à la conservation et à la restauration de l'environnement.

**Méthodologie :** Elle a été à la fois qualitative et quantitative. Un échantillon stratifié de personnes âgées, jeunes non scolaires et jeunes scolaires dans 10 villages du C/Kati (région de Koulikoro) a été constitué. Les techniques d'analyses qualitative et quantitative ont été utilisées pour traiter les données.

**Résultats et conclusions :** Degré de conscience élevé des populations des problèmes environnementaux tels : changements de pluviométrie, dégradation des sols, disparition des sols et des forêts avec leur corollaire le déboisement, l'appauvrissement des sols, la chasse la pêche et la sécheresse. Ces populations ont aussi connaissance des causes humaines telles la coupe abusive du bois, les feux de brousse, l'élevage, la chasse.

**Recommandations :** Se soustraire du poids de la tradition pour aspirer à un meilleur développement du paysan moderne ; dans la nouvelle perspective de la décentralisation, l'école pourrait jouer un rôle essentiel surtout dans la gestion des ressources, prendre en charge l'éducation environnementale aussi bien dans le système éducatif formel que dans le non formel.

**1. 7. Auteur :** Dr. Issa Méyès COULIBALY et coll.  
**Titre :** L'application des méthodes actives au Premier cycle de l'enseignement fondamental au Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche opérationnelle  
**Source :** JSI-PDY  
**Date :** novembre 2000  
**Nombre de pages :** 26

---

**Objectif :** Evaluer le taux d'acceptation et d'application des méthodes actives par les maîtres en vue d'améliorer le meilleur rendement au premier cycle de l'enseignement fondamental.

**Méthodologie :** Pour réaliser cette étude diagnostique sur les causes de l'application ou de la non-application des méthodes actives par les enseignants du premier cycle de l'enseignement fondamental, il a été utilisé le procédé de recherche de type non expérimental avec test final. Les travaux ont consisté à l'observation des enseignants aux questions des enseignants observés et de leurs directeurs et des Inspecteurs (Directeurs de centres d'animation pédagogique) des écoles visitées. L'étude a été menée dans les régions de Koulikoro, Mopti, Kayes, Ségou, Sikasso et dans le District de Bamako.

**Résultats et conclusions :** Les résultats de cette étude montrent que les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental appliquent très peu les méthodes actives pour diverses raisons avancées par les uns et les autres comme le peu de maîtrise pédagogique des maîtres, l'insuffisance ou le manque de formation aux méthodes pédagogiques, l'insuffisance de suivi sur terrain, l'insuffisance de matériel didactique, la pléthore des effectifs et le peu de motivation des maîtres.

**Recommandations :** Augmenter la durée de stage d'observation et de responsabilisation des élèves-maîtres de la 3<sup>e</sup> année et le temps de formation des contractuels avec un accent particulier sur la pratique de classe ; dans le cadre de la formation continue des maîtres, organiser des stages de recyclage relatifs à la didactique des disciplines et élargis aux innovations pédagogiques en cours ; faire un suivi régulier et rapproché des maîtres par l'administration soutenue par la mise à leur disposition de moyens logistiques ; doter les écoles de matériels suffisants et appropriés ; construire de nouvelles salles de classes et recruter des maîtres pour décongestionner les classes pléthoriques.

**1.8. Auteur :** JSI-PDY  
**Titre :** Suivi de proximité dans l'amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants utilisant les méthodes actives et dans celle du rendement des élèves du premier cycle de l'enseignement fondamental au Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche opérationnelle  
**Source :** JSI-PDY  
**Date :** février 2003  
**Nombre de pages :** 82

---

**Objectif :** Améliorer par le suivi de proximité les pratiques pédagogiques des enseignants et le rendement des élèves au niveau du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental.

**Méthodologie :** Elle a été de type expérimental appliqué. L'échantillon était constitué des maîtres des écoles publiques classiques, de ceux des écoles communautaires et des écoles à pédagogie convergente des régions de Sikasso et de Ségou, trois écoles expérimentales et trois écoles témoins/CAP ont été choisies. 12 directeurs et 36 maîtres d'écoles expérimentales ont été interviewés. Les trois niveaux du fondamental (initiation, aptitude, orientation) ont été tous choisis. Les données ont été collectées à l'aide de l'analyse de documents, l'observation des classes, les tests de rendement des élèves, l'entretien avec les maîtres, les DE, les CPG et les DCAP concernés.

**Résultats et conclusions :** Bonne maîtrise de la conduite de la leçon, des pratiques pédagogiques et des fiches de préparation des leçons par les enseignants des écoles expérimentales que leurs homologues des écoles témoins même si la formulation des OPO et questions de pré-évaluation demeurent un problème pour tous, de même que les interactions « élèves-maîtres », « élèves-élèves » et « groupes-groupes »; application des méthodes traditionnelles par la technique « questions-réponses ». Bonne gestion du temps. Une très grande faiblesse des élèves surtout en langue et en math sauf en 1<sup>ère</sup> année classique et PC expérimentales et témoins et en 2<sup>e</sup> années expérimentales PC a été relevée. Les multiples occupations des DE constituent un handicap au bon fonctionnement du suivi de proximité; la supervision pédagogique et les réunions périodiques peuvent rendre la prestation des enseignants et le rendement des élèves positifs.

**Recommandations :** Il est nécessaire d'encourager, de consolider l'expérimentation du suivi de proximité et de la généraliser à toutes les écoles du pays, de renforcer les capacités des DE et de les dispenser des cours, d'axer la formation continue des maîtres sur les domaines tels que les OPO, les consignes, les travaux de groupes, les interactions, la didactique des disciplines (langues, lecture) et de doter davantage les écoles en manuels scolaires.

**1.9. Auteur :** IPN/ USAID  
**Titre :** Rapport de suivi et d'évaluation du Projet de développement de l'éducation de base  
**Type de document :** Rapport de suivi et d'évaluation  
**Source :** Projet de développement de l'éducation de base Projet Education IV USAID  
**Date :** 1992  
**Nombre de pages :** 67

---

**Objectif :** Evaluer la 2<sup>e</sup> A (entrée) et la 5<sup>e</sup> A (sortie) du 1<sup>er</sup> cycle par : le suivi les activités se déroulant dans le cadre du projet ; identifier les aspects conduisant à l'amélioration et à la vérification des progrès réalisés par les élèves en matière d'acquisition des connaissances ; avoir l'assurance que les facteurs de qualité injectés dans le projet sont correctement utilisés et que le système scolaire améliore sa performance en termes de taux de redoublement et d'abandon.

**Méthodologie :** L'échantillon a porté sur 22 écoles du projet par région et 11 écoles témoin. Dans chaque école deux classes étaient ciblées : la 2<sup>e</sup> année (classe d'initiation) ; la 5<sup>e</sup> année (classe d'orientation). Un questionnaire-directeur, un questionnaire-maître, une grille d'observation de l'école et de la classe, des tests d'acquisition de connaissances à l'intention des élèves en français et en mathématiques ont servi à collecter les données dans les écoles du 1<sup>er</sup> cycle fondamental des régions de Ségou, Koulikoro, Sikasso et du District de Bamako, celles des régions de Mopti et Kayes constituant le groupe témoin.

**Résultats et conclusions :** Les objectifs ont été atteints au-delà même des ambitions ; réalisation de la construction et la de rénovation de beaucoup de salles de classes, la formation de l'ensemble des enseignants du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental, la répartition équitable de manuels scolaires en améliorant le ratio livre /élève et le rendement scolaire. Le déséquilibre rural/urbain, filles/garçons, capitale/province est maintenant presque inexistant.

**Recommandations :** Pour pérenniser les acquis, il faut: réorienter les objectifs vers une vision plus décentralisée et plus qualitative ; utiliser les manuels ; impliquer les communautés et les APE dans le processus de construction et de rénovation des salles de classes par le FAEF ; suivre les maîtres sur le terrain après leur formation ; évaluer spécifiquement la scolarisation des filles, les classes à double vacation ; créer une commission mixte de gestion du projet chargée du suivi du projet, de la canalisation des actions des différents volets, de la diffusion de l'information à grande échelle, de la correction des dérapages et du renforcement des acquis ; remédier à la faiblesse de rendement des enfants en français.

**1.10. Auteur :** JSI / PDY / USAID  
**Titre :** Impact de la supervision formative sur l'application des méthodes actives par les enseignants du premier cycle de l'enseignement fondamental au Mali  
**Type de document :** Recherche opérationnelle  
**Source :** JSI/PDY/USAID  
**Date :** 2002  
**Nombre de pages :** 54

---

**Objectif :** Améliorer le système de supervision formative de l'application des méthodes actives pour un meilleur rendement au 1<sup>er</sup> cycle fondamental.

**Méthodologie :** De type expérimental, la démarche met en rapport un groupe de 36 maîtres des écoles expérimentales, supervisés dans l'application des méthodes actives et un groupe de 36 maîtres d'écoles témoin. L'échantillon provient des écoles publiques classiques, communautaires et à pédagogie convergente des régions de Sikasso et de Ségou. Les données ont été collectées auprès des superviseurs au nombre de 30 à l'aide de grilles. Des activités d'analyses documentaires, des observations de classes et des entretiens avec les maîtres, les directeurs d'écoles, les conseillers pédagogiques et les directeurs des centres d'animation pédagogique ont été aussi faites.

**Résultats et conclusions :** Grand intérêt de tous les acteurs impliqués dans cette nouvelle forme de suivi: la supervision formative ; faible maîtrise de la didactique des disciplines par bien de directeurs d'écoles a été constatée ; persistance au niveau des enseignants des difficultés relatives aux interactions. Les maîtres des écoles expérimentales appliquent mieux les méthodes actives que ceux des écoles témoin en langues et en math.

**Recommandations :** Encourager et consolider la supervision formative en vue de sa généralisation ; privilégier l'expérience professionnelle pédagogique dans le choix de directeur d'école ; privilégier les travaux de groupes, les interactions, les techniques d'enseignement, le contenu des modules de formation continue des maîtres ; multiplier les académies d'enseignement ; encourager les directeurs des centres d'animation pédagogique pour un suivi rapproché ; construire des classes, recruter des maîtres pour résorber la pléthore des effectifs et doter les écoles en manuels scolaires.

**1.11. Auteur :** Care International - Mali  
**Titre :** Evaluation à mi-parcours du projet Jamaka Kalanso (JKS)  
**Type de document :** Rapport final  
**Source :** Coordination régionale Ségou  
**Date :** 2003  
**Nombre de pages :** 42

---

**Objectif :** Analyser les changements intervenus à l'école concernant les stratégies, les approches et les activités retenues.

**Méthodologie :** Visites de terrain et entretiens avec les responsables du projet JKS et des autres projets CARE à Macina ont lieu dans 28 écoles et 5 villages.

**Résultats et conclusions :** Des objectifs visant à l'amélioration du taux de scolarisation, de la prestation des maîtres et du renforcement des capacités ont été atteints; la formation des maîtres a été complète; le manque de matériels didactiques a été constaté; la mobilisation des communautés en faveur de l'école pour sa pérennisation et pour la sauvegarde de l'environnement a été aussi remarquée.

**Recommandations :** Doter les écoles en matériels didactiques; compléter la formation pédagogique des enseignants; renforcer la protection de l'environnement par des sessions d'information d'éducation et de communication; mobiliser davantage les communautés autour de l'école; soutenir les organes de gestion pour un meilleur développement des AGR; développer le membership au sein des APE; dégager les critères de sélection de nouveaux villages.

**1.12. Auteur :** Institut Pédagogique National  
**Titre :** Modules de formation des maîtres : classes à double vacation  
**Type de document :** Module de formation des maîtres  
**Sources** IPN  
**Date :** juillet 1994  
**Nombre de pages :** 191

---

**Objectif :** Palier la pléthore des effectifs par la formation à la double vacation, la pratique des grands groupes etc.

**Méthodologie :** La formation se fait par l'apprentissage d'une série de 10 modules :

- langage par le dialogue ;
- lecture – écriture ;
- entraînement graphique ;
- Fiche de l'élève ;
- calcul 92-93 ;
- confection de matériels didactiques ;
- les objectifs pédagogiques ;
- pédagogie des grands groupes et travail de groupe ;
- l'intégration des disciplines scolaires résultats des travaux du séminaire ateliers sur la double vacation.

**Résultats et conclusions :** La double vacation c'est à dire la réception le même jour à des moments différents de deux cohortes de même niveau est aujourd'hui une contrainte pour l'atteinte rapide des objectifs de la scolarisation universelle 50% et les objectifs du décollage économique. C'est un moyen provisoire et temporaire dans notre système éducatif qui a fait l'objet de beaucoup de réserves.

**Recommandations :** Dépasser la double vacation pour atteindre la situation idéale un maître – une cohorte – une salle de classe ; ouvrir des cantines, en cas de nécessités, dans les écoles rurales pratiquant la double vacation et étendre le 4è projet Education aux autres régions dans son volet formation /appui.

**1.13. Auteur :** Solomani Sangaré, Alhamdou A. Tounkara, N'Diaye Assétou Keita, Diassé Tangara  
**Titre :** Exercice de la fonction enseignante par les femmes au Mali : Perception de leur participation, de leurs performances et de leurs problèmes dans les régions de Koulikoro et de Tombouctou  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** Association malienne pour l'appui à la scolarisation et à l'éducation des filles (AMASEF/FAWE)  
**Date :** décembre 1999  
**Nombre de pages :** 68

---

**Objectif :** Contribuer à l'amélioration du système éducatif malien par une plus grande participation et une meilleure prestation des femmes dans l'éducation.

**Méthodologie :** La méthode d'analyse est à la fois qualitative et quantitative. Des questionnaires et des guides de discussions ont été élaborés pour collecter les données auprès des directeurs régionaux de l'éducation; des inspecteurs des directeurs d'écoles; des conseillers pédagogiques; des élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle fondamental; des enseignants, des communautés, des associations des parents d'élèves dans les régions de Koulikoro et de Tombouctou couvertes par l'association malienne pour la scolarisation des filles.

**Résultats et conclusions :** Les constats laissent paraître les problèmes à trois niveaux : *faible participation* : à cause du problème institutionnel; le taux de scolarisation des filles est faible car les candidatures féminines aux concours d'entrée dans les IFM sont très limitées; *l'appréciation faite du métier d'enseignant* ; *niveau des performances* : son triple rôle familial réduit sa performance garante des valeurs sociales et culturelles (baptême, mariage, décès) *niveau des relations socio-professionnelles* ; citées comme modèles en milieu rural, elles ont souvent des difficultés en milieu urbain avec leurs directeurs (emploi du temps, attribution de salles de classes, implication dans les examens et stages, problèmes de mutations et problèmes avec les élèves (garçons).

**Recommandations :** Améliorer la participation des femmes dans l'enseignement en augmentant le taux de scolarisation des filles (objectif PRODEC) et par des mesures incitatives ;  
- améliorer les performances des femmes enseignantes ;  
- améliorer leurs relations dans le cadre de leur travail, à l'école et dans la communauté.

**1.14. Auteur :** Solomani Sangaré, Alhamdou Tounkara A, N'Diaye Assétou Keita, Diassé Tangara  
**Titre :** Partenariat des projets stratégique des ressources pour l'éducation des filles en Afrique : genre et fréquentation scolaire au premier cycle de l'enseignement fondamental au Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** IDS  
**Date :** août 2000  
**Nombre de pages :** 197

---

**Objectif :** Examiner les causes de la faible participation, de la survie et de la performance des filles dans les écoles primaires et identifier les options politiques les plus prometteuses que les états peuvent entreprendre en vue de réaliser la scolarisation primaire pour tous et étudier les implications financières de ces politiques.

**Méthodologie :** C'est une étude transversale qui utilise à la fois des méthodes quantitatives et qualitatives. Elle s'appuie sur six instruments d'enquête conçus et élaborés par l'IDS à l'université de Sussex à Brighton en Angleterre: des questionnaires, des guides pour les discussions de groupe et des tests pour mesurer les acquisitions scolaires en français et en math, des grilles d'observations etc. Ces instruments ont été traduits en langues nationales à des fins de recherche dans les régions de Sikasso, Gao et Mopti sélectionnées sur la base du niveau du TBS, huit écoles ont été choisies sur la base de l'écart filles/garçons.

**Résultats et conclusions :** Cette étude a permis de dégager les problèmes qui sont causes des différents déséquilibres dans le domaine scolaire : déséquilibre filles/garçons, déséquilibre milieu rural/urbain, déséquilibre région/région etc. D'autres aspects tels : faible performance des filles par rapport aux garçons, leur mariage précoce, la vision de la femme de foyer, l'éloignement du lieu d'implantation de l'école, le manque de logement etc. ont aussi été révélés. L'absence des femmes aux postes de décisions (APE) et dans les directions des écoles a été aussi soulignée.

**Recommandations :** Sensibiliser les parents à l'importance de l'école et à la scolarisation des filles ; créer beaucoup d'instituts de formation de maîtres ; recruter beaucoup d'élèves maîtresses ; améliorer l'image de l'école surtout en milieu rural ; assurer la formation continue des maîtres ; améliorer le contenu des programmes ; et réduire le taux de redoublements et d'abandons etc.

**1.15. Auteur :** MEB  
**Titre :** Programme décennal de développement de l'éducation les grandes orientations de la politique éducative  
**Type de document :** Document de travail  
**Source :** Ministère de l'éducation de base  
**Date :** mai 1998  
**Nombre de pages :** 69

---

**Objectifs :** Elaborer une éducation fondée sur les valeurs culturelles maliennes résolument tournée vers les valeurs universelles, une éducation qui forme la citoyenne et le citoyen libres, jouissant de leurs droits, exerçant leurs responsabilités et accomplissant leurs devoirs, un citoyen et une citoyenne capables de promouvoir le développement socio-politique, économique et culturel du Mali.

**Méthodologie :** C'est une étude prospective ; elle a consisté à l'élaboration et l'adoption des textes permettant la mise en œuvre du nouveau schéma institutionnel, à l'élaboration d'un manuel de procédures et à la mise en place des conditions pour un véritable partenariat ; la mise en place des structures et mécanismes institutionnels s'axant sur l'opérationnalisation des structures centrales, sur le transfert des compétences, sur la planification stratégique du programme décennal, sur la planification et gestion décentralisées et sur l'opérationnalisation du comité de pilotage ; le démarrage des activités prioritaires comme la mise en œuvre de la stratégie de communication, l'élaboration des curricula, la formation des formateurs et l'élaboration des plans d'action /modélisation.

**Résultats et conclusions :** L'adhésion politique, sociale, culturelle et économique est totale autour des objectifs du PRODEC. C'est ainsi que tous les ordres d'enseignement connaissent un essor de refondation avec l'adoption et l'application de programmes conformes aux orientations de la politique éducative, la réalisation de nouvelles infrastructures, la formation et le recrutement de nouveaux enseignants.

**Recommandations :** Pour améliorer la qualité de l'enseignement par l'atteinte des objectifs de la nouvelle politique éducative, le programme doit capitaliser, ventiler et faire sien les résultats pertinents du testing et du suivi-évaluation et ceux du PAQE (Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education), du PASEC (Projet d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN), du programme de Formation et d'Information à l'Environnement (PEFIE) et de l'Education à la vie familiale/Education en matière de population (EVF/EMP).

---

**THEME 2 :**  
**DECENTRALISATION / DECONCENTRATION**  
**ET SYSTEMES EDUCATIFS ALTERNATIFS**

---

**2.1. Auteur :** ROCARE - Mali  
**Titre :** La contribution des communautés à la prise en charge de l'école : le cas du Mali  
**Type de document :** rapport de recherche  
**Source :** ROCARE - Mali, Bamako  
**Date :** janvier 2001  
**Nombre de pages :** 65

---

**Objectif :** Évaluer les effets de la contribution des communautés à la prise en charge de l'école sur l'accès et la qualité de l'éducation dans six pays : le Bénin, le Burkina Faso, la Guinée, le Mali, le Sénégal et le Togo.

**Méthodologie :** L'échantillonnage a été effectué auprès des parents, des élèves, des enseignants, des directeurs d'école des associations des parents d'élèves et des Organisations non gouvernementales. Les régions de Koulikoro et de Kayes ont constitué l'échantillon. Le choix de ces régions s'expliquait par la multitude d'interventions des ONG et d'autres partenaires qu'elles bénéficient. Pour collecter les données, deux types d'instruments ont été utilisés : les guides d'entrevues et les tests à l'intention des élèves.

**Résultats et conclusions :** Les résultats de l'étude révèlent que la prise en charge de l'école par les communautés est un facteur d'accroissement de l'accès des enfants à l'école à travers le taux d'inscription. Ils indiquent également que la prise en charge de l'école par les communautés favorise la réussite scolaire. Cependant, quelle que soit la volonté des populations, leurs actions dans la prise en charge de l'école sont limitées à cause de la faiblesse du revenu, de leur incapacité d'intervenir dans toutes les situations.

**Recommandations :**

*Au niveau des partenaires :* assurer la formation et l'encadrement des structures partenariales comme l'APE, les comités de gestion ou toute autre structure similaire autour des questions éducatives ; soutenir financièrement les communautés pour l'achat du matériel didactique, des manuels scolaires, le salaire des enseignants et autres charges.

*Au niveau des communautés :* Développer une politique de communication d'information et de sensibilisation à l'intention des communautés encore réticentes à l'école. Des activités génératrices de revenu sont à encourager.

*Au niveau de l'école :* Assurer la formation des enseignants en pédagogie différenciée; encourager l'implication des enseignants dans la planification de l'éducation.

*Au niveau de l'Etat :* L'Etat doit inciter davantage les ONG dans la de mobilisation et l'encadrement des communautés en vue d'améliorer les relations école-milieu, la gestion de l'école et les performances scolaires. A cet égard, une large diffusion des exemples réussis s'avère nécessaire.

**2.2. Auteur :** ROCARE - Mali  
**Titre :** Effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base : le cas du Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** ROCARE - Mali, Bamako  
**Date :** septembre 1997  
**Nombre de pages :** 73

---

**Objectif :** L'étude visait à établir le degré selon lequel le niveau de participation communautaire influe sur l'accès et la qualité de l'éducation de base.

**Méthodologie :** Cinq régions administratives (Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou et Mopti) plus le district de Bamako ont été sélectionnés. L'échantillon a combiné les méthodes stratifiées et aléatoires. La stratification a été faite selon la région, le milieu de résidence et le type d'établissement. Au total 49 communautés et établissements ont été concernés. Les tests ont été administrés à 14 apprenants du niveau 4<sup>e</sup> de l'école formelle et la dernière année pour les centres d'éducation pour le développement et les écoles du village. 49 maîtres et directeurs d'écoles ont été interrogés. Les questionnaires, le guide d'entrevue, les tests de connaissance ont été utilisés pour la collecte des données. Deux types d'analyses ont été adoptés : l'analyse statistique et l'analyse de contenu.

**Résultats et conclusions :** Les résultats de l'étude indiquent que la participation revêt plusieurs formes : financière, matérielle, investissement humain et gestion du processus éducatif. Elle apparaît plus importante dans les écoles communautaires, les écoles du village et les centres d'alphabétisation que dans les écoles publiques et privées. Quant à la qualité, les centres d'alphabétisation sont plus encadrés que les écoles privées et les medersas. Par rapport au rendement, les résultats du test en mathématiques indiquent un faible niveau de maîtrise des acquisitions des élèves. Plus de 54% ont une note inférieure à la moyenne. Cependant, ils n'ont pas permis d'établir une relation significative entre le niveau de participation communautaire et les résultats des élèves. Par contre le type d'école (public ou privé) semble relié à la performance des élèves. Et, l'accès s'améliore quand le niveau de participation communautaire à l'éducation de base s'élève. Les résultats révèlent une corrélation entre la participation communautaire et l'accès à l'éducation de base.

**Recommandations :** Accompagner les politiques d'éducation par des campagnes de sensibilisation aux questions de population en vue de renforcer la maîtrise de la croissance démographique ; développer une politique de communication entre autorités scolaires et communautés ; entre enseignants et parents ; assurer un meilleur encadrement des maîtres par les directeurs d'école et les inspecteurs d'enseignement ; une plus grande participation des ONG dans l'encadrement et la mobilisation des communautés.

**2.3. Auteur :** ROCARE-Mali  
**Titre :** Evaluation de la qualité de l'éducation dans les écoles communautaires gérées par World Education et ONG partenaires  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** ROCARE-Mali, Bamako  
**Date :** janvier 2001  
**Nombre de pages :** 68

---

**Objectif :** L'étude cherchait à examiner le niveau et la qualité des intrants mis en œuvre dans les écoles communautaires ; comparer le processus d'apprentissage dans les deux types d'écoles ; comparer les acquis des élèves des écoles communautaires à ceux des écoles publiques ; identifier les facteurs déterminant les acquisitions dans deux types d'écoles ; identifier les facteurs de succès, les valeurs ajoutées du programme et les difficultés et défis ; formuler les recommandations permettant les réajustements pour une amélioration et une pérennisation du programme.

**Méthodologie :** L'échantillon était constitué de 24 écoles dont 12 communautaires et 12 publiques de la région de Koulikoro. Il était de 20 élèves par école soit 10 garçons et 10 filles des classes de la deuxième et la cinquième années de l'enseignement fondamental. 409 élèves au total ont participé à cette étude. Les tests d'acquisition des élèves, les questionnaires, les grilles d'observation de classe, les guides d'entretien ont servi à collecter les données.

**Résultats et conclusions :** Le taux de redoublement est deux fois plus élevé dans les écoles publiques que dans les écoles communautaires; situation catastrophique au niveau de l'équipement des élèves en fournitures scolaires dans les deux types d'écoles; manque de formation spécifique pour assurer les fonctions de directeur d'école ; effets positifs des fréquents contacts entre les directeurs d'école et les partenaires ; l'amélioration de la demande d'éducation; de la gestion des APE et des comités. Quant aux résultats des tests, les élèves des écoles communautaires restent en avance sur leurs homologues des écoles **privées** en mathématiques et en français.

**Recommandations :** Engager une action d'envergure afin de fournir un minimum de manuels de lecture et de calcul aux écoles communautaires ; assurer la formation du directeur d'école aux tâches administratives et pédagogiques ; recruter massivement le personnel enseignant féminin ; améliorer le salaire des enseignants ; choisir l'échantillon des écoles communautaires afin d'y intégrer la pédagogie convergente en cours de généralisation actuellement ; améliorer la participation entre l'école et la communauté ; former les enseignants aux pratiques d'évaluation en classe. Former les APE au aux techniques de plaidoyer auprès des organisations décentralisées.

**2.4. Auteur :** Académie d'enseignement de Kayes et Fondation Paul Gérin-Lajoie  
**Titre :** Participation à une expérience de gestion scolaire en mode décentralisé  
**Type de document :** Document de travail  
**Source :** Académie d'enseignement de Kayes  
**Date :** mars 2001  
**Nombre de pages :** 33

---

**Objectif :** Faire une modélisation de la démarche de prise en charge du développement de l'école par la communauté.

**Méthodologie :** Afin d'élaborer ce document, une collecte de données a été faite auprès de 25 personnes. La technique utilisée était l'entretien semi-directif. Ces répondants ou informateurs clés ont été choisis soit parce qu'ils sont membres actifs d'un comité de gestion scolaire ou encore parce qu'ils occupent une fonction importante au sein d'une association de parents d'élèves, d'une commune ou d'une structure déconcentrée de l'éducation. L'analyse de contenu a été utilisée pour le traitement des données.

**Résultats et conclusions :** L'analyse du contenu des entretiens avec les informateurs révèle qu'il n'y a pas de différences significatives de points de vue d'une catégorie de répondants à l'autre relativement au regard critique porté sur les expériences vécues dans la région de Kayes. Les observations des répondants ont été regroupées sous les rubriques suivantes: les formes d'appui reçu, les étapes franchies et leurs retombées, les difficultés rencontrées, les améliorations suggérées, la structuration des rapports entre le comité de gestion scolaire et l'association des parents d'élèves, la structuration des rapports entre le comité de gestion scolaire et la commune. Pour réussir la gestion d'une école par la communauté autant sur le plan financier que social et intellectuel, la démarche préconisée gravite autour de stratégies précises: entrer en scène tous les acteurs concernés par le développement de l'école, à travers les phases et les étapes, structurer la gestion de l'école, mettre en application de nouveaux principes organisationnels et un nouveau répertoire d'apprentissages et de savoir-faire.

**Recommandations :** L'échec dans l'utilisation de la démarche préconisée réside dans la manière de faire les choses. Il est en étroite relation avec l'insuffisance et/ou l'absence d'une gestion adéquate des stratégies d'implantation et d'appropriation.

**2.5. Auteur :** ROCARE / CLUB DU SAHEL / CILSS  
**Titre :** Alphabétisation, Capacité locale et Décentralisation au Mali  
**Type de document :** Article tiré du document de travail  
**Source :** PADLOS-EDUCATION  
**Date :** janvier 1996  
**Nombre de pages :** 143

---

**Objectif :** L'étude se propose d'analyser l'apport de l'alphabétisation dans la décentralisation économique et sociale au Mali.

**Méthodologie :** Enquête a été menée dans 11 sites où les expériences sont heureuses en matière de transfert de compétences et de responsabilités aux néoalphabètes. La collecte d'informations a été réalisée à l'aide du guide d'entretien « carte d'identité des expériences visitées », des discours enregistrés sur des cassettes audio et des prises de notes.

**Résultats et conclusions :** Ils sont présentés sous forme de réflexions puisque au moment de l'enquête aucun CED ne fonctionnait). La mise en place d'un CED doit être précédée des négociations ; la totalité de la logistique était assurée par les ONG ; la rémunération des éducateurs paraît problématique car insuffisante en regard des prestations offertes ; manque d'évaluation des acquis des élèves.

**Recommandations :** Appliquer la méthode d'alphabétisation intensive (7heures/jour pendant 45 jours) ou à défaut la méthode semi-intensive (5h pendant 60 jours) ; renforcer l'alphabétisation des femmes ; former un nombre suffisant d'animateurs de centres d'alphabétisation ; rémunérer les animateurs ; appliquer des sessions d'alphabétisation thématique ciblée sur les activités des groupements ; organiser de façon systématique des cours sur la base d'un programme par des animateurs ; multiplier des documents de post-alphabétisation ; étendre des actions d'alphabétisation à tous les membres des groupements ; valoriser les langues nationales dans les structures politiques et administratives ; favoriser le regroupement des populations pour mener des actions de développement ; assurer une plus grande implication des femmes dans les actions de développement ; prévoir toujours un système de maintenance préventive pour le fonctionnement des machines ; assurer la formation des gestionnaires ; un suivi régulier des actions ; développer et mieux organiser le secteur non structuré ; impliquer les populations dans le financement, l'organisation et la gestion des projets et programme de développement ; transférer aux structures décentralisées la gestion des affaires ; médiatiser les différentes expériences vécues.

**2.6. Auteur :** Bouaré, Amadou  
**Titre :** La participation des communautés dans la gestion de l'éducation de base au Mali : cas de dix (10) associations des parents d'élèves (APE) dans le cercle de Kangaba  
**Type de document :** Mémoire de fin d'Etudes Approfondies (DEA)  
**Source :** ISFRA, Bamako, Mali  
**Date :** 1998  
**Nombre de pages :** 45

---

**Objectif :** Établir un constat sur les difficultés et les faiblesses auquel le système éducatif est confronté à sa base (faible taux de scolarisation, inégalités d'accès liées au sexe, insuffisance et vétusté des infrastructures scolaires, faibles rendements internes).

**Méthodologie :** Questionnaires et guides d'entretiens ont été utilisés.

**Résultats et conclusions :** Forte implication de certaines associations des parents d'élèves appuyées par l'ONG 'World Education' ; manque d'équité dans la répartition des ressources publiques mises à la disposition du système éducatif (manque de participation dans les décisions de recrutement tant des élèves que des enseignants).

**Recommandations :** Une plus grande implication des associations des parents d'élèves permettrait de relever le défi d'un enseignement de masse et de qualité.

**2.7. Auteur :** Coulibaly, N'Golo et coll.  
**Titre :** Dynamique partenariale autour de l'éducation de base  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** PRODEC, Bamako, Mali  
**Date :** Mai 1997  
**Nombre de pages :** 32

---

**Objectif :** Explorer les pistes par lesquelles le partenariat doit se concevoir dans un cadre décentralisé.

**Méthodologie :** Les informations ont été collectées auprès des responsables de l'éducation, du personnel enseignant, des associations de parents d'élèves, des administrateurs sociaux, des conseils de village, des citoyens intervenant dans le secteur économique non structuré, les représentants d'organisations syndicales, des représentants des comités locaux de développement, etc.

**Résultats et conclusions :** Les résultats ont permis d'identifier les partenaires devant prendre une part active dans le développement d'une éducation de base décentralisée ; d'analyser les rôles ou responsabilités qui sont assignés à l'État, aux collectivités décentralisées, aux communautés organisées autour de l'école et aux privées.

**Recommandations :** Une sincère collaboration et un engagement de tous les partenaires de l'éducation de base s'avèrent nécessaires.

**2.8. Auteur :** IPE-UNESCO  
**Titre :** Le fonctionnement des écoles fondamentales du 1<sup>er</sup> cycle au Mali : un échantillon d'écoles dans la région de Koulikoro  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** Programme de recherche et d'études de l'IPE-UNESCO, Paris  
**Date :** 1997  
**Nombre de pages :** 204

---

**Objectif :** Mieux comprendre dans les détails le fonctionnement des écoles primaires au Mali. Plus spécifiquement l'étude s'est proposée : d'analyser, de façon approfondie le fonctionnement des écoles primaires au Mali, sur la base d'un échantillon limité d'écoles ; de comprendre les facteurs et le processus qui différencient les écoles performantes des écoles non performantes.

**Méthodologie :** Un ensemble d'instruments de collecte d'informations a été élaboré. Cet ensemble est composé de : grille de collecte d'informations sur la communauté, un questionnaire école ; un guide d'entretien individuel pour les enseignants, un guide d'entretien pour les directeurs d'école ; une grille d'observation de l'école ; une grille d'observation des classes ; un guide pour la discussion de groupe avec les enseignants ; une fiche individuelle pour les inspecteurs et les conseillers pédagogiques ; un guide d'entretien collectif pour les inspecteurs et les conseillers pédagogiques et un guide de discussion de groupe avec la communauté. 20 écoles du premier cycle de l'enseignement fondamental ont été sélectionnées dans la région de Koulikoro : 13 publiques, 3 catholiques privées, 2 medersas, 1 privée laïque et 1 communautaire. 127 enseignants ; 20 directeurs ; 4 inspecteurs ; 13 conseillers pédagogiques et 40 membres environ, 20 des communautés ont été également enquêtés. Les méthodes quantitatives et qualitatives ont été combinées pour analyser les données.

**Limites :** L'étude s'est limitée à la seule région de Koulikoro.

**Résultats et conclusions :** L'étude identifie les implications pour la planification et la gestion de l'école fondamentale. La garantie des conditions minimales d'enseignement/apprentissage s'avère une condition préalable à toute autre forme d'action.

**Recommandations :** Pour l'amélioration du fonctionnement des écoles l'étude dégage trois pistes : le renforcement du rôle du directeur d'établissement, la revitalisation des services d'inspection et de conseil pédagogique et l'amélioration des rapports entre les enseignants, les parents et la communauté.

**2.9. Auteur :** Ministère de l'Education Nationale  
**Titre :** Forum National sur la Gestion de l'école en mode décentralisé  
**Type de document :** Rapport d'ateliers  
**Source :** Ministère de l'Education Nationale  
**Date :** Février 2003  
**Nombre de pages :** 10

---

**Objectif :** Adopter un modèle commun de structure participative de gestion de l'école en mode décentralisé ; parvenir à une compréhension commune quant à la progressivité du transfert des ressources aux collectivités territoriales ; parvenir à une reconnaissance des rôles et responsabilités des différents partenaires et acteurs de l'école.

**Méthodologie :** Présentation et examen des termes de référence et définition des objectifs et des résultats attendus.

**Résultats et conclusions :** Les conclusions sont conformes aux recommandations du forum.

**Recommandations :** Le forum à travers l'examen des avant-projets et statuts et règlement a recommandé :

?? ***Un modèle consensuel de structure de gestion de l'école en mode décentralisé (le comité de gestion scolaire, CGS):*** nécessité de mettre en place la structure de gestion ; créer une structure participative de gestion au niveau de chaque école, groupe scolaire, établissement et/ou école à cycle complet ; former une structure de gestion en tenant compte de la spécificité locale, de l'ordre d'enseignement et du type d'établissement. La compréhension commune de la progressivité du transfert des compétences et des ressources : adopter le principe de transfert progressif des moyens aux collectivités territoriales ; l'Etat doit entreprendre la formation des acteurs relire les textes relatifs à la nomenclature budgétaire afin de les adapter au contexte de la décentralisation et la création d'un organe d'opérationnalisation du processus de transfert des compétences et des ressources au niveau régional et sous-régional.

?? ***Rôles et responsabilités des acteurs et partenaires de l'école :*** les collectivités territoriales doivent participer à l'évaluation, à la prise des mesures incitatives pour les agents recrutés ; la reconstruction et la réhabilitation des infrastructures scolaires ; les communautés ont à participer à la définition et à la redéfinition de la carte scolaire ; les parents d'élèves doivent participer à l'évaluation des activités scolaires ; Quant aux syndicats d'enseignants, leur participation à tout cadre de concertation ou de réflexion sur l'école, aux discussions et à la relecture des textes relatifs à la vie de l'école ; les promoteurs d'école privées doivent relire les textes régissant la création, l'ouverture et le fonctionnement des écoles privées dans le dessein de moraliser le secteur ; les associations d'élèves

doivent déposer les statuts et règlement des associations d'élèves auprès de la direction de l'école/l'établissement et du comité de gestion.

**2.10. Auteur :** Mamadou Dembélé  
**Titre :** Les écoles communautaires dans le cadre de la décentralisation --  
Enjeux et perspectives : cas du cercle de San  
**Type de document :** Mémoire de Maîtrise  
**Source :** Ecole Normale supérieure, Bamako, Mali  
**Date :** 1998  
**Nombre de pages :** 60

---

**Objectif :** Savoir comment les écoles communautaires ont accueilli le processus de la décentralisation, mieux que cela fait-elle l'accord des esprits des citoyens de la commune de San.

**Méthodologie :** Sondages sur le terrain à l'aide d'un questionnaire dans le cercle de San.

**Résultats et conclusions :** Le degré d'accord (80%) des populations du cercle de San de l'acceptation des écoles communautaires dans le cadre de la décentralisation est dû aux instruments techniques utilisés par la mission pour sensibiliser et faire asseoir le processus de la décentralisation ; à la bonne perception de la décentralisation.

**Recommandations :** Attirer l'attention des populations de San sur le fait que la décentralisation, si elle est bien appliquée, elle permettrait le plein épanouissement et demeure un système politique incontournable de la démocratie et du développement.

**2.11. Auteur :** Académies d'enseignement de Mopti et de Douentza/GTZ  
**Titre :** Etude de développement organisationnel du système éducatif dans le cadre du PRODEC en 5<sup>ème</sup> région  
**Type de document :** Rapport d'Etape 3  
**Source :** GTZ, Bamako, Mali  
**Date :** octobre 2002  
**Nombre de pages :** 39

---

**Objectifs :** Identifier régulièrement et de façon généralisée les besoins de formation continue ; définir un curriculum de formation continue ; faire percevoir l'utilité de l'école par les communautés comme facteur de développement incontournable ; relever le niveau académique lors du recrutement de la formation initiale et dans le cadre de la formation continue.

**Méthodologie :** Le groupe de travail a fait l'inventaire des formations disponibles et analysé cinq problématiques : développer l'attrait de la profession au niveau régional (communication, mesures incitatives, etc..) ; relever le niveau académique lors du recrutement, de la formation initiale dans le cadre de formation continue ; identifier régulièrement et de façon généralisée les besoins de formation continue ; définir un curriculum de formation continue et percevoir l'utilité de l'école par les communautés comme facteur de développement incontournable.

**Résultats et conclusions :** Les conclusions sont conformes aux recommandations du rapport.

**Recommandations :** Développer l'attrait de la profession au niveau de la région ; améliorer le traitement et les conditions de travail ; sensibiliser les communautés par rapport à l'effort que fournit le maître ; diligenter le traitement des dossiers au moment du recrutement ; faire des avances de salaire aux enseignants à leur début.

**2.12. Auteur :** Care International - Mali – Coordination Régionale Ségou sous Bureau Macina  
**Titre :** Evaluation à mi-parcours du projet Jama Ka Kalanso (JKS)  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** Agence canadienne de Développement International (ACDI)  
**Date :** 2003  
**Nombre de pages :** 42

---

**Objectif :** Mobiliser les communautés autour de l'école ; créer les conditions d'une prise en charge PERENNE de l'école par les communautés et les autorités communales ; assurer l'équité dans l'accès et une éducation de qualité pour les filles et les garçons ; améliorer la qualité et le rendement de l'enseignement ; assurer la synergie requise entre le Projet et les autres projets de CARE à Macina ; insérer toutes les actions menées au sein des écoles dans le schéma du PRODEC.

**Méthodologie :** Revues bibliographiques, entretiens préliminaires ; visites de terrain ont été effectués. Le choix a porté sur les écoles encadrées par le projet au nombre de 28. Les critères ont été retenus sur la base des activités menées par le projet : pédagogie convergente (PC) éducation environnementale (EE), groupement féminin d'épargne crédit Museau Jigiya Ton (MJT).

**Résultats et conclusions :** Les actions mises en œuvre ont significativement contribué à l'atteinte des objectifs du projet en ce qui concerne l'amélioration du taux de scolarisation surtout pour les filles ; la prestation des maîtres et le renforcement des capacités des partenaires. Les points forts susceptibles d'être consolidés et les points faibles ont été identifiés.

**Recommandations :** Mettre en œuvre les mécanismes pour la durabilité de la qualité de l'enseignement des maîtres dans les écoles communautaires ; des mécanismes efficaces pour la mobilisation des ressources internes au sein des communautés ; pérenniser le fonctionnement des écoles ; mettre en œuvre des stratégies et des actions afin d'avoir un effet environnemental significatif ; développer un membership au sein des A.P.E ; dégager de nouveaux critères pour la sélection des nouveaux villages d'intervention dans une zone annexe au cercle de Macina ; développer l'éducation civique des enfants et des adultes à travers l'éducation ; impliquer les couches marginalisées de la communauté aux activités de l'école.

**2.13. Auteur :** MEB  
**Titre :** Programme décennal de développement de l'éducation : les grandes orientations de la politique éducative  
**Type de document :** Document de travail  
**Source :** Ministère de l'éducation de base  
**Date :** mai 1998  
**Nombre de pages :** 69

---

**Objectif :** Elaborer une éducation fondée sur les valeurs culturelles maliennes résolument tournée vers les valeurs universelles, une éducation qui forme la citoyenne et le citoyen libres, jouissant de leurs droits, exerçant leurs responsabilités et accomplissant leurs devoirs, un citoyen et une citoyenne capables de promouvoir le développement socio-politique, économique et culturel du Mali.

**Méthodologie :** C'est une étude prospective. L'élaboration et l'adoption des textes consistent à la mise en œuvre du nouveau schéma institutionnel, à l'élaboration d'un manuel de procédures et à la mise en place des conditions pour un véritable partenariat ; la mise en place des structures et mécanismes institutionnels s'axant sur l'opérationnalisation des structures centrales, sur le transfert des compétences, sur la planification stratégique du programme décennal, sur la planification et gestion décentralisées et sur l'opérationnalisation du comité de pilotage ; le démarrage des activités prioritaires comme la mise en œuvre de la stratégie de communication, l'élaboration des curricula, la formation des formateurs et l'élaboration des plans d'action /modélisation.

**Résultats et conclusions :** L'adhésion politique, sociale, culturelle et économique est totale autour des objectifs du PRODEC. C'est ainsi que tous les ordres d'enseignement connaissent un essor de refondation avec l'adoption et l'application de programmes conformes aux orientations de la politique éducative, la réalisation de nouvelles infrastructures, la formation et le recrutement de nouveaux enseignants.

**Recommandations :** Pour améliorer la qualité de l'enseignement par l'atteinte des objectifs de la nouvelle politique éducative, le programme doit capitaliser, ventiler et faire sien les résultats pertinents du testing et du suivi-évaluation et ceux du PAQE (Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education), du PASEC (Projet d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN), du programme de Formation et d'Information à l'Environnement (PEFIE) et de l'Education à la vie familiale/Education en matière de population (EVF/EMP).

**2.14. Auteur :** UNESCO-IIPE  
**Titre :** Les écoles communautaires/mécanismes et stratégies de financement de l'éducation  
**Type de document :** Etude (livret)  
**Source :** UNESCO-IIPE  
**Date :** novembre 2000  
**Nombre de pages :** 221

---

**Objectif :** Faire l'état des lieux et une étude des perspectives, des modèles, des initiatives communautaires en matière d'éducation (1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental); développer les stratégies des écoles communautaires de 6 à 12 ans et des centres d'éducation pour le développement de 9 à 15 ans; analyser les cadres juridique et réglementaire desdits types d'écoles dans les perspectives d'amélioration du taux d'alphabétisation et du taux brut de scolarisation au Mali.

**Méthodologie :** Des données quantitatives sur les effectifs, le nombre d'établissements, les disparités régionales, le niveau de formation des maîtres, les taux de promotion, de redoublement et d'abandon ont été collectées et analysées. L'analyse qualitative a porté sur les facteurs de la création d'une école communautaire (conditions, situations etc.).

**Résultats et conclusions :** Accroissement du taux d'alphabétisation : de 20% en 1986 à 29,9% en 1998 soit 48,3% pour les hommes et 12,1% pour les femmes; augmentation du nombre de centres d'éducation pour le développement 202 en 1998 contre 20 en 1994. Ils sont gérés par les communautés avec l'appui des organisations non gouvernementales (ONG).

**Recommandations :** Encourager la création des écoles communautaires par les autorités maliennes; solliciter l'appui des ONG aux écoles communautaires et aux centres d'éducation pour le développement; inscrire les écoles communautaires dans les grandes orientations du système éducatif du PRODEC.

**2.15. Auteur :** ROCARE - Mali  
**Titre :** Evaluation de la qualité de l'éducation dans les écoles communautaires gérées par Africare et ONG partenaires  
**Type de document :** rapport d'évaluation  
**Source :** ROCARE - Mali, Bamako  
**Date :** février 2001  
**Nombre de pages :** 68

---

**Objectif :** Evaluer la qualité de l'éducation dans les écoles communautaires gérées par Africare et ONG partenaires.

**Méthodologie :** Un échantillon de 14 élèves soit sept garçons et sept filles ont été testés en mathématiques et en français en première et deuxième années. Des questionnaires ont été administrés aux directeurs d'écoles et aux maîtres dans la région de Ségou. Chaque classe a fait l'objet d'une observation de leçon et de visite de l'état physique. Deux inspecteurs des CAP, le directeur d'académie de Ségou, les élus des communes de Konobougou et de Kalakè ont été interviewés.

**Résultats et conclusions :** Les résultats de l'étude indiquent que si les enseignants des écoles publiques sont mieux rémunérés que leurs homologues des écoles communautaires, ces derniers sont mieux équipés en matériels et en guide didactique et bénéficient d'un suivi rapproché très efficace des agents d'Africare et des ONG partenaires. Sur le plan relations écoles-communautés, les maîtres des écoles communautaires ont su instaurer une véritable confiance des parents d'élèves. Cependant, la pratique pédagogique de ces derniers mérite d'être renforcée. Quant à la différence brute d'acquisitions en mathématiques et en français, elle est à l'avantage des élèves des écoles publiques.

**Recommandations :**

*Au Ministère de l'éducation :* appliquer la prise en charge programmée du salaire des enseignants; offrir un service d'encadrement pédagogique de façon équitable à toutes les écoles; multiplier le nombre de CAP.

*A Africare et aux ONG partenaires :* organiser annuellement des ateliers de planification, des rencontres périodiques ; appuyer les communes dans l'élaboration des plans de développement ; développer une stratégie de contribution des AGR à l'autofinancement des écoles, et de désengagement progressif de l'ONG compte tenu de la pauvreté des populations.

*A l'IPN et aux directeurs d'Académie et CAP :* rendre disponibles des fiches d'auto évaluation, des banques d'items de tests ; approvisionner des écoles en manuels scolaires.

*Aux directeurs d'école et aux maîtres :* organiser des séances d'animation ; des rencontres d'échanges avec les parents; multiplier les exercices à domicile pour leurs élèves; encourager les filles.

*Aux parents d'élèves, aux APE et aux élus locaux :* favoriser les relations parents-école ; améliorer les conditions d'apprentissage des élèves ; développer des stratégies de prise en commun des frais de scolarisation.

---

**THEME 3 :**  
**GENERALISATION ET PERENNISATION DES REFORMES**

---

**3.1. Auteur :** Solomani Sangaré, Alhamdou Tounkara, Diassé Tangara, N'Diaye Assétou Keita  
**Titre :** Partenariat des projets stratégiques des ressources pour l'éducation des filles en Afrique Genre et fréquentation scolaire au 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental au Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** Institut des Études de développement (I.D.S) – Université de Sussex à Brighton, Angleterre  
**Date :** août 2000  
**Nombre de pages :** 197

---

**Objectif :** Examiner les causes de la faible participation et performances des filles au 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental.

**Méthodologie :** Une étude transversale avec des méthodes qualitatives et quantitatives pour des raisons de complémentarité dans l'exploitation des données collectées- Six (6) instruments d'enquête ont été conçus et élaborés à l'I.D.S (questionnaires, guides pour discussions, test, grilles d'observation de classe, d'activités journalières, exercices de classement). Les régions ont été choisies en fonction du niveau du T.B.S et de la diversité culturelle- (Gao- Sikasso-Mopti). Dans chacune des régions retenues, 8 écoles ont été sélectionnées.

**Résultats et conclusions :** Il ressort de cette étude l'identification et le classement des problèmes suivants: ceux liés à l'accès (coûts – distances- réduction des moyens; langues de communication; absence de modèle féminin dans le corps enseignant en milieu rural) et ceux liés au maintien et aux performances scolaires.

**Recommandations :** Rapprocher l'école des populations; sensibiliser les parents à envoyer les enfants l'école et en particulier les filles; construire de nouvelles écoles et faire la promotion des C.E.D, des Medersas; étendre et réhabiliter les infrastructures; augmenter le nombre des écoles de formation des maîtres (I.F.M); maintenir l'extension et l'amélioration de la double vacation/division; accroître le taux de recrutement et de la formation des contractuels (volontaires/vacataires); établir un cadre consensuel entre les ONG et les collectivités décentralisées; améliorer le ratio élève/livre; promouvoir des institutions d'éducation préscolaire (crèches ou garderies d'enfants communautaires).

**3.2. Auteur :** Fodé Coumaré, PhD  
**Titre :** Politiques et stratégies de gestion et de mobilisation du personnel enseignant au Mali  
**Type de document :** Rapport (Compte rendu d'étude- Extrait)  
**Source :** PDEB - Financement USAID- MEB- Mali  
**Date :** 1996  
**Nombre de pages :** 31

---

**Objectif :** Ajuster les politiques et stratégies de gestion aux capacités de mobilisation et aux ressources économiques et historiques du pays.

**Méthodologie :** Des monographies, analyse documentaire et comparative.

**Résultats et conclusions :** Constat des dysfonctionnements qui dénotent l'absence ou la faiblesse de l'impact de l'application des politiques et stratégies retenues à savoir la réorganisation des modes d'utilisation des enseignants à travers la double vacation, la double division- la formation des enseignants, le réaménagement des horaires et la motivation des enseignants impliqués ; le redéploiement des enseignants n'évoluant pas en classe ; la formalisation du statut d'enseignant contractuel (vacataire); la promotion d'une administration de proximité ; la rationalisation des outils de gestion et des procédures ; le relèvement du niveau de formation et des conditions d'accès aux écoles de formation de maîtres (IPEG -4 ans après le DEF) ; la réorganisation et le renforcement de la formation continue.

**Recommandations :** Développer et intensifier une véritable culture de l'évaluation indispensable pour une meilleure orientation des actions et réflexions en cours. Parmi ces actions, certaines ont été menées sous l'égide de l'Association pour le programme Décennal de l'Education (PRODEC), qui a effectivement prévu des volets relatifs à la gestion et à la mobilisation du personnel enseignant. La Conjonction de ces différentes actions permettra assurément de consolider, de pérenniser les ébauches faites dans cette étude.

**3.3. Auteur :** FEMSA - Mali – M.E.B  
**Titre :** Rapport de recherche sur l'accès et la performance des filles en sciences, mathématiques et technologie (S.M.T) au Mali  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** Projet FEMSA - Mali – M.E.B  
**Date :** mai 1999  
**Nombre de pages :** 74

---

**Objectif :** Accroître l'accès et la performance des filles en Mathématiques Sciences et Technologies au niveau des écoles fondamentales et Secondaires - Aider les pays couverts par le projet (Mali) et les agences à assurer la promotion des filles dans les matières scientifiques et Technologiques ; collaborer avec les institutions les communautés éducatives et les décideurs politiques à favoriser la promotion de l'éducation et de la formation féminine.

**Méthodologie :** Des questionnaires et des guides d'entretiens ont servi à collecter les données. Les groupes cibles étaient les élèves – maîtres ; les parents d'élèves et les chefs d'établissements. Les enquêtes ont eu lieu dans les régions de Kayes, Koulikoro, Ségou, Sikasso et le District de Bamako (I.EF Bamako IV).

**Résultats et conclusions :** Faible taux de participation et de performance des filles en Science Math et Technologie a été constaté. En 1995-96 sur 390 élèves orientés au Lycée Technique, 40 élèves seulement étaient des Filles. Pour un effectif global de 1381 élèves pour l'année scolaire 1995-96 du Lycée Technique, seulement 146 étaient des filles et 64 seulement pour l'année scolaire 1996-97 sur 453 élèves orientés en 10<sup>e</sup>. Le même constat a été fait au niveau professionnel. Dans les écoles techniques professionnelles ; au 1<sup>e</sup> cycle fondamental, en 1996-97 sur 9677 enseignants 2184 étaient des femmes soit 22,56% ; au second cycle sur 1515 maîtres du second cycle spécialistes de S.M.T, 326 étaient des femmes soit 26,13%.

**Recommandations :** Repenser les stratégies à mettre en œuvre aux fins d'une plus grande implication et d'une meilleure performance des femmes dans les activités de développement scientifique au Mali. Mettre en œuvre également un plan d'action qui permettait: d'appuyer significativement les politiques gouvernementales et les décisions du Ministère en charge d'éducation; de sensibiliser les filles et les parents d'élèves et de reconvertir les mentalités en faveur des études scientifiques. L'institutionnalisation étant un acquis, pour une généralisation/pérennisation de cette réforme éducative, il est nécessaire et impérieux que le projet collabore étroitement au niveau du fondamental avec les cellules chargées de la scolarisation des filles, depuis la base au niveau « SCOFI » jusqu'aux C.A.P. (Académie d'enseignement) ; évaluer ses impacts en même temps que certaines actions du PRODEC.

**3.4. Auteur :** USAID-MALI – Equipe Jeunesse  
**Titre :** Rapport de suivi de proximité dans l'amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants utilisant les Méthodes actives (MA) et dans celle du rendement des élèves du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental au MALI  
**Type de document :** Rapport de recherche opérationnelle  
**Source :** USAID-MALI – Equipe Jeunesse  
**Date :** février 2003  
**Nombre de pages :** 82

---

**Objectif :** Améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants et le rendement des élèves au niveau du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental.

**Méthodologie :** De type expérimental, l'étude a concerné l'ensemble des maîtres des écoles publiques classiques ainsi que ceux des écoles communautaires et à PC (pédagogie convergente) des régions de Sikasso et de Ségou. Deux centres d'animation pédagogique (CAP) par région ont été choisis selon les critères d'accessibilité, soit 3 écoles expérimentales et 3 écoles témoins par CAP. L'échantillon était constitué de 12 directeurs d'écoles expérimentales, 8 conseillers pédagogiques, 36 maîtres d'écoles expérimentales et 12 directeurs d'écoles expérimentales des 3 niveaux (initiation, aptitude, orientation). Les données ont été collectées à l'aide des grilles d'entrevue, des tests, des analyses documentaires, des observations de classe et des entretiens. L'Analyse des données a été faite à l'aide du logiciel Epi-Info (Version 6.0).

**Résultats et conclusions :** L'étude a révélé que le suivi de proximité a suscité un intérêt certain auprès des acteurs et des partenaires de l'école. Elle a aussi indiqué l'amorce d'une dynamique de communication au sein de l'école quand bien même l'implication des ONG reste encore très timide au niveau des écoles publiques. Il ressort que les enseignants des écoles expérimentales sont plus performants que leurs homologues des écoles témoins. D'excellentes performances ont été remarquées en 1<sup>ere</sup> année (classique, expérimentale et en PC) et en 2<sup>e</sup> année expérimentale et PC. Dans l'ensemble, la faiblesse est plus notoire en langue qu'en mathématique mais il n'existe pas un écart significatif entre enseignants contractuels et enseignants fonctionnaires suivis.

**Recommandations :** Multiplier la supervision pédagogique formative (visites de classes) et les réunions périodiques ; influencer positivement les prestations des enseignants et le rendement des élèves ; accroître la formation continue des maîtres (O.P.O. ; MA) ; renforcer le dispositif de suivi ; favoriser l'acquisition des manuels scolaires ; rendre l'enseignement plus concret, plus varié et efficace au moyen de matériels et d'équipements adéquats. Cette innovation pédagogique est en bonne voie de généralisation/pérennisation car elle s'inscrit en pièce maîtresse dans le dispositif du PRODEC avec la multiplication des académies d'enseignement et des centres d'animation pédagogique au Mali.

**3.5. Auteur :** Care International - Mali  
**Titre :** Evaluation à mi-parcours du projet Jama Ka Kalanso (JKS)  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** Agence canadienne de développement international (ACDI)  
**Date :** 2003  
**Nombre de pages :** 42

---

**Objectif :** Mobiliser les communautés autour de l'école ; créer les conditions d'une prise en charge PERENNE de l'école par les communautés et les autorités communales ; assurer l'équité dans l'accès et une éducation de qualité pour les filles et les garçons ; améliorer la qualité et le rendement de l'enseignement ; assurer la synergie requise entre le Projet et les autres projets de CARE à Macina ; insérer toutes les actions menées au sein des écoles dans le schéma du PRODEC.

**Méthodologie :** Revues bibliographiques ; entretiens préliminaires ; visites de terrain ont été effectuées. Le choix a porté sur les écoles encadrées par le projet qui étaient au nombre de 28. Les critères ont été fixés en fonction des activités menées par le projet à savoir : la pédagogie convergente (PC) ; l'éducation environnementale (EE), la gestion de l'épargne crédit Museau Jigiya Ton (MJT) par le groupement féminin.

**Résultats et conclusions :** Les actions mises en œuvre ont significativement contribué à l'atteinte des objectifs du projet en ce qui concerne l'amélioration du taux de scolarisation surtout pour les filles ; la prestation des maîtres et le renforcement des capacités des partenaires. Les points forts susceptibles d'être consolidés et les points faibles ont été identifiés.

**Recommandations :** Mettre en œuvre des mécanismes pour la durabilité de la qualité de l'enseignement des maîtres dans les écoles communautaires ; des mécanismes efficaces pour la mobilisation des ressources internes au sein des communautés ; pérenniser le fonctionnement des écoles ; mettre en œuvre des stratégies et des actions afin d'avoir un effet environnemental significatif ; développer un membership au sein des A.P.E ; dégager de nouveaux critères pour la sélection des nouveaux villages d'intervention dans une zone annexe au cercle de Macina ; développer l'éducation civique des enfants et des adultes à travers l'éducation ; impliquer les couches marginalisées de la communauté aux activités de l'école.

**3.6. Auteur :** AMASEF/FAWE  
**Titre :** Evaluation des Interventions en matière de promotion de l'éducation des filles au Mali  
**Type de document :** Rapport d'étude  
**Source :** AMASEF/FAWE / MEB-DRE-Cellule régionale de scolarisation des filles - I.E.F  
**Date :** novembre 1998  
**Nombre de pages :** 43

---

**Objectif :** Évaluer les intervention en matière de promotion de l'Education des filles au Mali, au niveau du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement fondamental dans 4 régions retenues : Kayes – Gao - Sikasso – Ségou.

**Méthodologie :** L'approche méthodologique adoptée était celle de l'évaluation qualitative dont la base est le dialogue constructif dans une démarche participative. Elle a impliqué les partenaires financiers, les partenaires opérationnels et les partenaires institutionnels des structures déconcentrées du M.E.B, de même que les bénéficiaires et leurs structures (Associations des parents d'élèves, comités de gestion, élèves, enseignants, associations et groupes de femmes).

**Résultats et conclusions :** Les résultats des différentes stratégies sur la formation de l'éducation des filles sont perceptibles sur un double plan quantitatif et qualitatif. L'accroissement du taux de scolarisation des filles est passé de 21,4% en 1991 – 92 à 36,5% en 1996 – 1997, avec d'énormes efforts consentis dans l'application du principe de parité filles/garçons. Les activités de négociations et de sensibilisation des communautés ont effectué de changements positifs de comportements et d'attitudes propices à la promotion des filles. L'étude a pu démontrer aussi que les ONG jouent un grand rôle dans la promotion de l'éducation des filles au niveau de leurs zones d'interventions.

**Recommandations :** Poursuivre et intensifier les activités de sensibilisation et de négociation sociale en renforçant l'approche participative ; considérer les ONG comme des partenaires opérationnels privilégiés ; favoriser la déconcentration des structures éducatives.

**3.7. Auteur :** l'I.P.N.  
**Titre :** Rapport de suivi et d'évaluation du Projet de développement de l'éducation de base (PDEB)  
**Type de document :** Rapport de suivi et d'évaluation  
**Source :** USAID – Banque mondiale  
**Date :** 1994  
**Nombre de pages :** 68

---

**Objectif :** Améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement fondamental dans le cadre des activités de suivi et d'évaluation du Projet de développement de l'éducation de base ; élargir l'accès à l'enseignement fondamental dans les zones ciblées : le District de Bamako , les régions de Ségou, Sikasso et Koulikoro ; suivre et évaluer l'impact des intrants du projet sur la qualité de l'enseignement des « Maîtres et de la gestion de l'école par les directeurs d'école. Ceci par rapport à leur formation en objectifs pédagogiques opérationnels (OPO), à l'utilisation des nouveaux programmes, à l'élaboration et l'utilisation des matériels didactiques, à la participation des communautés, à la gestion de l'école et à la promotion de la scolarisation des filles.

**Méthodologie :** L'échantillon concerné par l'étude couvrait 110 écoles dont 70 écoles publiques ayant des classes à simple vacation, 20 écoles publiques ayant des classes à double vacation. Pour des soucis de représentativité et de proportion de la population scolaire, 19 écoles ont été choisies dans la région de Koulikoro, 25 dans la région da Ségou, 26 à Sikasso et 50 dans le District de Bamako.

**Résultats et conclusions :** Une amélioration certaine a été perçue quant à la formation continue des maîtres, des directeurs et des conseillers pédagogiques en OPO de 1990–1994. L'amélioration et l'augmentation des infrastructures et des mobiles avec les interventions du FAEF (fond d'appui à l'enseignement fondamental. Il y a eu une augmentation du matériel didactique avec la distribution des manuels scolaires ; la création des cellules pour la scolarisation des filles a eu lieu dans toutes les directions régionales de l'éducation.

**Recommandations :** Renforcer l'autonomie et la fonctionnalité des structures décentralisées par un soutien technique et le perfectionnement des formateurs en pédagogies des adultes et concevoir des modules de formation ; former les maître aux techniques nouvelles d'évaluation des élèves ; enseigner la lecture et l'écriture de manière fonctionnelle.

**3.8. Auteur :** PAQE - Mali (Projet d'Amélioration de la qualité de l'Education au Mali) / I.P.N. / ISFRA  
**Titre :** L'apprentissage du langage et de la lecture – écriture en Français 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années de l'enseignement fondamental  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** USAID - Mali  
**Date :** mai 1995  
**Nombre de pages :** 75

---

**Objectif :** Identifier et analyser les conditions d'apprentissage de lecture – écriture et du langage en français en vue de corriger la baisse du niveau des élèves en général, et celle du français en particulier.

**Méthodologie :** L'enquête a eu lieu dans 10 écoles avec des strates d'écoles dites performantes, d'écoles moyennes, d'écoles non performantes selon les indicateurs de rendement des écoles : taux de promotion supérieur à 90%, taux de fréquentation supérieur à 80%, personnel formé aux différentes innovations pédagogiques, degré élevé d'engagement du personnel, matériel didactique suffisant et de qualité, adhésion totale de la communauté. Des interviews et des observations de classes ont servi à collecter les données.

**Résultats et conclusions :** Les conclusions tirées méritent d'être validées par des recherches plus systématiques avant d'être généralisées car les écoles visitées ne sont qu'une douzaine et le nombre d'enfants interrogés ne dépasse pas la centaine. Les facteurs nutritionnels et affectifs, l'intégrité physique et mentale sont apparus dans l'analyse comme ayant peu d'impact sur l'apprentissage.

**Recommandations :** Les résultats de cette étude pouvant être considérés comme des hypothèses ; par conséquent, les modalités de mise en œuvre, de l'intervention en faveur de l'apprentissage du français en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années, doivent être menées par des équipes pluridisciplinaires.

**3.9. Auteur :** PFIE  
**Titre :** Banque d'instruments d'évaluation de l'éducation environnementale  
**Type de document :** Rapport d'étude  
**Source :** Institut du Sahel - Union européenne- PFIE  
**Date :** mai 1997  
**Nombre de pages :** 101

---

**Objectif :** Finaliser le document d'évaluation en intégrant les observations sur les outils d'évaluation des acquisitions des élèves ; confectionner les outils d'évaluation regroupés dans une Banque selon leur objet : outils d'évaluation des actions de formation ; outils d'évaluation des acquisitions des élèves ; élaborer un dispositif de suivi, un guide d'entretien sur la pérennisation de l'Education proposer avant la rentrée 1997-1998 le protocole d'expérimentation et de validation.

**Méthodologie :** Un test de CM1 – CM2 (1<sup>ère</sup> – 2<sup>ème</sup> années) a été administré comme épreuve de connaissances ; un questionnaire élève ; une grille d'observation des élèves axée sur les comportements ; une grille d'observations d'activités pratiques des élèves ont été élaborés.

**Résultats et conclusions :** Les concepts de l'environnement de la sécheresse et de la désertification de même que les causes et les moyens de lutte sont connus des élèves et de leurs parents ; des changements positifs de comportements des populations (élèves et parents) ont été constatés à la maison et à l'école depuis que le PFIE existe. Ces remarques pertinentes et positives sont à consolider et à pérenniser.

**Recommandations :** Expérimenter d'abord les outils avant leur extension, enfin, généraliser leur exploitation dans le cadre d'une institutionnalisation dans les écoles à tous les ordres d'enseignement (1<sup>er</sup> cycle et second cycle Fondamental ; enseignement secondaire ; enseignement technique et professionnel enseignement normal et supérieur dans le cadre du PRODEC).

**3.10. Auteur :** Institut du Sahel – PFIE-Mali  
**Titre :** Recueil de Techniques et Pratique de Pédagogie activée  
**Type de document :** Recueil  
**Source :** Institut du Sahel – PFIE-Mali  
**Date :** 2002  
**Nombre de pages :** 158

---

**Objectif :** Inscrire l'éducation environnementale comme une innovation pédagogique, capable de rehausser la qualité de l'enseignement et des apprentissages en général. Le recueil vise à CAPITALISER les expériences des enseignants du 1<sup>er</sup> cycle fondamental à travers un inventaire analytique non exhaustif des techniques, stratégies et pratiques vécues, en vue d'informer de façon générale sur les méthodes actives; d'aider à la conduite des apprentissages.

**Méthodologie :** Ce recueil est le produit d'une recherche – action et d'une synergie entre les compétences des enseignants impliqués dans les activités du PFIE au sein des pays couverts par le projet dont le Mali. Toutes les techniques et pratiques présentées ont été Expérimentées dans un ou plusieurs pays. Chacune des techniques est présentée sous forme de fiche structurée autour des 6 points suivants : définition, avantage, champ d'application privilégié, matériels et supports pédagogiques (possibles) pour la démarche.

**Résultats et conclusions :** L'exploitation de ce document a permis de constater les facteurs innovateurs suivants dans la pratique des enseignants: la modification du statut du maître et celui de l'élève; un réaménagement de l'espace scolaire; le développement d'une pédagogie de la réussite qui accorde une place privilégiée à l'évaluation. Considérer et insérer ce recueil dans la documentation est indispensable pour la maîtrise de l'E.E, en particulier, et celle de la pédagogie active en général aux fins d'une meilleure qualité de l'enseignement au Mali. Il ressort de cette présentation que le redoublement est un défi à relever de 30% à 15% et que la double vacation est une alternative à la forte demande sociale d'éducation; une éducation qui doit être pour tous.

**Recommandations :** Réduire le taux de redoublement; utiliser la langue nationale (Maternelle) comme langue d'enseignement dans les classes d'initiation; organiser des devoirs à domicile; organiser une séance de leçon modèle par semaine, en français; en langue nationale et en mathématiques; créer des cercles d'études; organiser des distributions annuelles de prix aux meilleurs élèves; mettre en place des cantines scolaires; impliquer les communautés dans la gestion de l'école; former les maîtres et réviser les programmes; renforcer les structures de suivi et d'appui; organiser des rencontres régionales et nationales sur la problématique du redoublement et des déperditions scolaires.

**3.11. Auteur :** PFIE II-CILSS  
**Titre :** Etude d'évaluation finale  
**Type de document :** Rapport d'évaluation  
**Source :** PFIE  
**Date :** septembre 2000  
**Nombre de pages :** 89

---

**Objectif :** Déterminer l'état de réalisation des objectifs du programme en adéquation avec les activités, les moyens mis en œuvre et les conditions de leur réalisation; déterminer l'impact du programme sur les principales cibles directes et indirectes du programme (enseignants – élèves – formateurs – administrations et communautés locales); proposer des orientations pour l'après projet.

**Méthodologie :** Essentiellement documentaire, elle a été basée sur l'analyse du cadre institutionnel et des mesures d'accompagnement, d'observation du cadre physique où se réalisent les actions du programme avec les auteurs concernés. La synthèse et la restitution des opinions des bénéficiaires et des acteurs concernés et l'évaluation des aspects organisationnels et administratifs du projet, y comprise l'exécution financière ont été faites.

**Résultats et conclusions :** Le bilan global du PFIE-Mali est satisfaisant. Les résultats enregistrés sont : intégration de l'E.E. dans les curricula du 1<sup>er</sup> cycle fondamental et de la formation initiale; l'adoption de nouvelles méthodes de travail et l'obtention de meilleurs résultats chez les enseignants ; intérêt et participation des populations aux activités d'éducation environnementale; établissement des relations partenariales entre les enseignants, les élèves, les services techniques, qui se traduit par les formations données aux maîtres les E.P.L. et les P.A.E. 3000 maîtres ont été formés à intégrer l'étude des notions environnementales aux leçons classiques. 3000 élèves – Ces enseignants maîtrisent non seulement les pratiques de l'E.E, des E.P.L. mais sont aussi capables de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer l'éducation environnementale. 100.000 élèves sont formés à la résolution des problèmes environnementaux ; des parents sont mobilisés autour de la protection de l'environnement local par le biais de l'école.

**Recommandations :** Face à ces résultats, le PRODEC a décidé la généralisation de cette innovation majeure, facteur d'amélioration de la qualité du système éducatif malien. C'est pourquoi le PFIE, dans la consolidation des acquis, dans sa phase de PERÉNNISATION est devenue le PAGEEM (Plan d'Accompagnement de la Généralisation de l'Education Environnementale au Mali).

**3.12. Auteur :** FNUAP-Mali  
**Titre :** Appui à la généralisation de l'éducation de la vie familiale et en matière de population dans les structures  
**Type de document :** Rapport annuel de projet  
**Source :** FNUAP / UNESCO-BREDA  
**Date :** janvier 2003  
**Nombre de pages :** 54

---

**Objectif :** Améliorer le Statut de la femme et des jeunes ; intégrer l'approche Genre et les besoins des adolescents et des jeunes ; appuyer à la généralisation de l'EVF / EMP dans les structures scolaires ; intégrer l'EVF / EMP dans les programmes des centres d'éducation pour le développement et des centre d'alphabétisation fonctionnelle.

**Méthodologie :** Formation des ressources humaines, élaboration des matériels didactiques, production et reproduction de matériels d'enseignement ; promotion d'information, éducation et de communication (IEC) ; causeries-débats sur les antennes des radios de proximité ; voyages d'études et d'échanges de l'évaluation diagnostique dans les CAF et les CED ; conférences.

**Résultats et conclusions :** A l'instar des autres pays de la sous- région, le Mali développe depuis 1989 le Programme « Education scolaire à la vie familiale et naturelle de Population. Ce programme a pu former les ressources humaines ; élaborer les matériels didactiques et faire la promotion d'I.E.C. La réalisation de ces activités a permis d'enregistrer les résultats suivants : 100% des Établissements d'enseignement supérieur, secondaire et normal dispensent l'EVF / EMP ; au moins 10% des auditeurs des CAF et des centres d'éducation pour le développement accèdent à l'EVF / EMP. Les activités programmées ont été dans l'ensemble exécutées de façon satisfaisante.

**Recommandations :** Renforcer la contribution du gouvernement au renforcement du projet pour mieux asseoir l'institutionnalisation. ; relier les programmes des niveaux supérieur (Instituts et Facultés) et secondaire (Lycées, I.F.M. – C.F.P ; - Écoles de formation socio-sanitaire) pour y intégrer les contenus EVF /EMP ; mettre en place un mécanisme fonctionnel en matière de formation qui permettra de recycler les professeurs des niveaux supérieurs et secondaires et les maîtres du second cycle fondamental. ; maximaliser les résultats acquis au moyen de mécanisme de suivi efficace avec une plus grande implication des autorités scolaires (DCAP – Chefs d'Établissement, comités EVF / EMP) en appui à l'équipe d'exécution du projet.

**3.13. Auteur :** Samba Traoré  
**Titre :** La pédagogie convergente au Mali et son impact sur le système éducatif  
**Type de document :** Monographies INNODATA-6  
**Source :** UNESCO : Bureau International d'Education, Genève, Suisse  
**Date :** 2001  
**Nombre de pages :** 48

---

**Objectif :** Exposer les objectifs et les fondements de la pédagogie convergente, sa planification, conception et expérimentation, son financement, les difficultés rencontrées, son évaluation et son impact sur le système éducatif du Mali.

**Méthodologie :** Analyse documentaire.

**Résultats et conclusions :** L'utilisation dans l'enseignement a permis de : réduire considérablement la déperdition scolaire, faciliter l'acquisition des disciplines instrumentales comme : la lecture, l'écriture et le calcul ; assurer une meilleure liaison entre l'école et le milieu de l'apprenant ; valoriser la langue maternelle de l'enfant. Quant au financement de l'expérimentation de cette innovation, il a été assuré par des partenaires au développement.

**Recommandations :** Étendre la pédagogie convergente à toutes les écoles et à toutes les langues nationales utilisées dans l'enseignement au Mali.

**3.14. Auteur :** MEB / MESSRS / AMAP Bamako  
**Titre :** Ecole malienne le guide des Nouvelles pistes  
**Type de document :** Livre  
**Source :** G. R. M. – MEB /MESSRS  
**Date :** 1996  
**Nombre de pages :** 34

---

**Objectif :** Présenter, expliquer et justifier les nouvelles mesures et dispositions prises par les ministères en charge de l'éducation en vue de : appliquer la double vacation en tant qu'innovation pédagogique ; réduire le taux de redoublement et des déperditions scolaires ; réguler le passage de 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> années ; construire de nouvelles salles de classes ; recruter les vacataires ; reproduire tous les textes réglementaires qui régissent le fonctionnement des écoles fondamentales, des établissements d'enseignement secondaire ; exposer et justifier le bien fondé de ces actions en vue de démocratiser l'école elle-même.

**Méthodologie :** Exposés ; exploitation et consultation de documents officiels ; publication des textes de fonctionnement.

**Résultats et conclusions :** Les conclusions sont conformes aux recommandations du document.

**Recommandations :** Dans un contexte général de difficultés, il est nécessaire pour les Ministères (2) en charge de l'éducation, d'encourager l'application de la double vacation afin de résorber le problème du redoublement et des déperditions scolaires.

---

**THEME 4 :**  
**PERTINENCE DE L'EDUCATION :**  
**ADAPTATION DES CURRICULA ET L'UTILISATION DES LANGUES AFRICAINES**

---

**4.1. Auteur :** Mamadou Lamine Haidara  
**Titre :** Introduction des langues nationales dans l'enseignement : attitudes des maîtres de Bamako  
**Type de document :** Article dans «L'école et les langues nationales au Mali »  
**Source :** Nordic journal of African Studies 9(3): 49-65 (2000), Helsinki University Press  
**Date :** 2000  
**Nombre de pages :** 14

---

**Objectifs :** Explorer l'attitude des enseignants face à l'introduction des langues nationales dans l'enseignement fondamental.

**Méthodologie :** Un échantillon de 130 enseignants dont 34 maîtres de premier cycle et 96 de second cycle a été constitué. La population cible était les enseignants de Bamako. Le test du Khi carré a servi de technique d'analyse des données.

**Limites :** « Nous ne prétendons pas à l'abri de la contamination de toutes nos variables. »

**Résultats et conclusions :** L'attitude (*favorable, non favorable*) des enseignants était de façon significative déterminée par le degré d'information ; les maîtres de confession chrétienne étaient moins favorables que ceux de confession musulmane ; par contre, les variables telles que : l'âge, l'expérience professionnelle, la durée de séjour à Bamako, le degré d'alphabétisation, le niveau d'étude général, le cycle dans lequel le maître enseigne n'ont pas été déterminantes dans l'attitude des enseignants.

**Recommandations :** Étendre les campagnes de sensibilisation et d'information à toutes les populations cibles avec les mêmes fréquences ; assurer la continuité de l'innovation ; intensifier le travail d'aménagement linguistique afin de vaincre les résistances persistantes ; entreprendre d'autres pouvant mesurer le poids d'autres variables dans la détermination de l'attitude non seulement des enseignants mais aussi d'autres publics.

**4.2. Auteur :** Soumana Kane  
**Titre :** Manuels utilisés dans l'enseignement de la langue dans les écoles à pédagogie convergente : disponibilité et utilisation  
**Type de document :** Article dans «L'école et les langues nationales au Mali »  
**Source :** Nordic journal of African Studies 9(3): 66-79 (2000), Helsinki University Press  
**Date :** 2000  
**Nombre de pages :** 13

---

**Objectif :** Vérifier la relation entre le manque cruel de matériel (manuels), la mauvaise répartition des matériels, et l'échec de la première expérimentation.

**Méthodologie :** Enquête sur le terrain a eu lieu dans 6 écoles de la ville de Ségou et a porté sur un échantillon de 104 personnes dont 54 élèves, 38 maîtres, 12 directeurs d'écoles et 2 agents de l'Institut Pédagogique National. Des questionnaires-élèves, un questionnaire-maîtres, questionnaire-directeurs et des guides d'entretien, appuyés des observations et visites des classes ont permis de collecter les données.

**Résultats et conclusions :** De l'étude, il ressort que contrairement à ce que pensent les maîtres, il existe bien un programme officiel pour l'enseignement de la langue dans les écoles à PC ; pas de manuels spécifiques, ceux sont remplacés par la série *Rencontres* pour le français et la série *Bamanankan Kalangafe* et *Masalabolo* pour le bambara ; l'absence de guide pour l'exploitation des manuels d'enseignement de la langue bambara ; les dotations sont dérisoires par rapport aux effectifs des classes et des besoins des écoles ; inadaptation du contenu des livres par rapport à ce que les élèves auraient souhaité lire ; mauvaise politique du livre.

**Recommandations :** Accroître l'approvisionnement des écoles en manuels de façon rapide et complète ; encourager l'organisation annuelle des ateliers d'élaboration de manuels pour les écoles à PC, auxquels les agents de la DNAFLA, de l'IPN, les directeurs, les maîtres participeront.

**4.3. Auteur :** Mamadou Lamine Kanouté  
**Titre :** Mathématiques et langue nationale en milieu scolaire bambara  
**Type de document :** Article dans " L'école et les langues nationales au Mali"  
**Source :** Nordic Journal of African Studies 9(3): 80-97 (2000), Helsinki University Press  
**Date :** 2000  
**Nombre de pages :** 17

---

**Objectif :** Observer comment l'élève mobilise le savoir acquis dans sa langue maternelle en vue de résoudre les problèmes de mathématiques qui lui sont posés en français.

**Méthodologie :** Observations de classes de 5<sup>e</sup> années de l'enseignement fondamental dans la région de Ségou. Le choix de niveau se justifiait par le changement d'enseignement de langue. La 5<sup>e</sup> année est la première année où l'enseignement est dispensé exclusivement en français.

**Résultats et conclusions :** Le comportement des élèves semble être en contradiction avec l'hypothèse de l'enseignant : un énoncé traduit par l'élève dans sa langue maternelle est un énoncé compris ; les difficultés rencontrées par l'élève au cours de la traduction des termes sont des indices révélateurs des problèmes langagiers (dans les deux langues) et de problème de perception du contenu mathématique de l'énoncé.

**Recommandations :** Choisir la langue nationale pour l'apprentissage des premiers concepts mathématiques de base peut réduire les difficultés d'ordre linguistiques et mathématique, ce à partir d'une terminologie mathématique scientifiquement élaborée et s'appuyant sur une analyse logico-linguistique complète de la langue nationale ; il convient alors de définir une véritable méthodologie de la traduction des énoncés mathématiques d'une langue nationale au français et vice versa ainsi qu'une méthodologie de l'exploitation de ces traductions dans la résolution du problème.

**4.4. Auteur :** Amadou Tamba Doumbia  
**Titre :** L'enseignement du bambara selon la pédagogie convergente au Mali : théorie et pratiques  
**Type de document :** Article dans " L'école et les langues nationales au Mali"  
**Source :** Nordic Journal of African Studies 9(3): 98-107 (2000), Helsinki University Press  
**Date :** 2000  
**Nombre de pages :** 10

---

**Objectif :** Décrire la situation de l'enseignement de la langue bambara dans les écoles à pédagogie convergente.

**Méthodologie :** Observations de quelques séquences d'exercices en mémorisation de mots ; lecture ; discours écrit ; transformation de phrases et dictée dans les écoles à pédagogie convergente dans la région de Ségou.

**Résultats et conclusions :** L'équilibre entre la langue maternelle et une langue étrangère est loin d'être atteint, ce déséquilibre en faveur de l'enseignement du français, au détriment de la langue nationale s'explique par le faible niveau constaté des élèves en français en 6<sup>e</sup> par exemple ; manque de bibliothèques et de documents de référence ; de formation et d'encadrement des maîtres d'écoles à pédagogie convergente en langue nationale; la PC apprend vite à l'enfant à travailler en groupe, à s'exprimer facilement et librement, à avoir des initiatives, un apprentissage très pratique de la démocratie cependant, elle ne permet de révéler les faiblesses individuelles des enfants ; des corrections collectives au détriment des corrections individuelles. Elle ne tient pas compte de la pédagogie différentielle que recommandent toutes les pédagogies modernes. Le bambara est enseigné de façon systématique et non raisonné. Théorie et pratiques ne coïncident pas en ce qui concerne l'enseignement des langues bambara et français.

**Recommandations :** On ne peut et on ne doit évidemment pas enseigner la langue maternelle et une langue étrangère de la même façon.

**4.5. Auteur :** Samba Traoré  
**Titre :** La pédagogie convergente au Mali et son impact sur le système éducatif  
**Type de document :** Monographies INNODATA-6  
**Source :** UNESCO : Bureau International d'Education, Genève, Suisse  
**Date :** 2001  
**Nombre de pages :** 48

---

**Objectif :** Exposer les objectifs et les fondements de la pédagogie convergente, sa planification, conception et expérimentation, son financement, les difficultés rencontrées, son évaluation et son impact sur le système éducatif du Mali.

**Méthodologie :** Analyse documentaire.

**Résultats et conclusions :** L'utilisation de la pédagogie convergente dans l'enseignement a permis de : réduire considérablement la déperdition scolaire, faciliter l'acquisition des disciplines instrumentales comme : la lecture, l'écriture et le calcul ; assurer une meilleure liaison entre l'école et le milieu de l'apprenant ; valoriser la langue maternelle de l'enfant. Quant au financement de l'expérimentation de cette innovation, il a été assuré par des partenaires au développement.

**Recommandations :** Etendre la pédagogie convergente à toutes les écoles et à toutes les langues nationales utilisées dans l'enseignement au Mali.

**4.6. Auteur :** Abdoul Dramane Coulibaly et Cheick Oumar Fomba  
**Titre :** Méthodologie convergente de l'enseignement des langues nationales et français et performances en première et deuxième années dans les écoles maliennes  
**Type de document :** Rapport de recherche  
**Source :** Institut Pédagogique National, Bamako, Mali  
**Date :** mars 1998  
**Nombre de pages :** 43

---

**Objectifs :** Mesurer les acquisitions des élèves qui constituent un indicateur essentiel des pratiques pédagogiques et du fonctionnement du système.

**Méthodologie :** L'échantillon a porté sur 45 écoles des régions de Kayes, Sikasso et Ségou soit 15 écoles par région dont 8 à méthodologie convergente (langue bamanankan) et 7 d'écoles classiques. Le test a été administré à 1260 élèves dont 630 filles. Quatre instruments, tous des tests de connaissances en bambara et en français ont été utilisés. L'analyse statistique a été privilégiée.

**Résultats et conclusions :** Il ressort de l'analyse que les filles restent toujours sous-présentées dans le système éducatif malien tant dans les écoles classiques que dans les écoles à pédagogie convergente ; persistance des problèmes d'efficacité interne ; le redoublement des élèves est beaucoup plus accentué dans le système classique ; les écoles communautaires sont peu fréquentées ; une participation active des élèves aux travaux de groupe même si la moyenne des travaux par jour et par semaine semble faible dans les écoles à pédagogie convergente ; le nombre des contes n'avait aucune influence positive sur les acquisitions des élèves des écoles classiques, par contre, il est positivement associé aux acquisitions des élèves des classes de 1<sup>ère</sup> année des écoles à pédagogie convergente. La possession d'un livre de lecture par les élèves est faible dans les écoles à pédagogie convergente. Et dans les écoles classiques, même s'il y a une proportion assez élevée d'élèves possédant un livre de lecture, l'utilisation qu'ils en font est relativement faible. Quant aux acquisitions des élèves, les élèves des écoles à pédagogie convergente se sont montrés plus performants en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années que leurs homologues des écoles classiques.

**Recommandations :** Encourager la scolarisation des filles; la précocité dans le recrutement ; maintenir le mode de passage à la classe supérieure ; revoir le fonctionnement des cercles d'études communautaires ; maintenir la démarche pour l'organisation des travaux de groupe ; inciter les maîtres des écoles classiques à utiliser les contes ; mettre à la disposition des élèves des livres adaptés à leur enseignement ; créer une inspection nationale de contrôle, d'évaluation et de la promotion du personnel administratif et enseignant.

**4.7. Auteur :** Abdoul Dramane Coulibaly et coll.  
**Titre :** Evaluation des acquisitions des élèves des écoles à pédagogie convergente utilisant les langues nationales Songhoï, Tamasheq et Soninké  
**Type de document :** Rapport de recherche opérationnelle  
**Source :** Projet de développement de l'éducation de base PDEB/USA  
**Date :** novembre 1999  
**Nombre de pages :** 45

---

**Objectif :** Evaluer les acquisitions des élèves des écoles à Pédagogie convergente (PC) par rapport aux objectifs des programmes ; comparer les acquisitions des élèves des écoles à PC à celles de leurs homologues des écoles classiques ; d'identifier les facteurs explicatifs du rendement des élèves.

**Méthodologie :** L'échantillon était composé des élèves de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années des écoles à PC et des écoles classiques du premier cycle de l'enseignement fondamental. Le choix des régions se fonde sur celui des langues retenues à savoir le songhoï, le tamasheq et le soninké dans les régions de Gao, Tombouctou, Kayes et Koulikoro. Sur 70 écoles (35 PC et 35 classiques) prévues par région, l'échantillonnage a effectivement porté sur 54 écoles dont 32 écoles PC et 22 écoles classiques témoins devant être proches des écoles à PC soit un effectif de 1512 élèves. Des tests de connaissance en langue et en mathématique dans les deux niveaux. ; des questionnaires-élèves, des questionnaires personnel administratif et enseignants ont servi à collecter les données. Les analyses quantitatives et qualitatives ont été appliquées.

**Résultats et conclusions :** Les résultats révèlent que si les objectifs, les stratégies et le contenu de la PC ne sont pas bien maîtrisés par les enseignants, ils le sont encore moins par le personnel administratif (les inspecteurs, les CP et les DE). La didactique des disciplines non plus n'est pas maîtrisée par les enseignants. Peu d'enseignants aussi suivent les stages de formation dont la durée n'excède pas 20 jours sans compter que les classes de PC sont souvent confiées à des non-locuteurs des langues servant de médium d'enseignement limités. Il résulte aussi que les élèves diffèrent entre eux par leurs caractéristiques : milieu, sexe, institution préscolaire fréquentée, état nutritionnel de l'enfant, distance famille/école, environnement familial et social, type d'école etc.

**Recommandations :** La nécessité de renforcer chez les enseignants les phases de la production du discours oral et écrit, du rôle du fichier thématique et des étapes de la lecture découverte chez les enseignants ; de former les DE, les CP et les inspecteurs à la PC ; de surmonter les difficultés des élèves en système métrique et de favoriser la maîtrise des disciplines telles que le français et le calcul.

**4.8. Auteur :** Dr Youssouf Haïdara  
**Titre :** Contribution aux Etats généraux de l'enseignement du calcul et du français : la Pédagogie convergente (PC) ou enseignement bilingue au Mali  
**Type de document :** Rapport d'informations sur la PC au Mali  
**Source :** Programme d'appui à l'amélioration de l'apprentissage P.A.A.A., Volet Pédagogie convergente M.E.N. – Secrétariat général  
**Date :** mars 2003  
**Nombre de pages :** 11

---

**Objectif :** Donner des informations sur la Pédagogie convergente telle qu'elle est appliquée dans les écoles fondamentales au Mali.

**Méthodologie :** Des tests de connaissance : les épreuves en français, et en langues nationales ont été élaborées et administrées aux élèves de la 6<sup>ème</sup> année des classes pédagogie convergente.

**Résultats et conclusions :** Il ressort des différentes évaluations que la pédagogie convergente présente encore des défis importants qui persistent ; les difficultés rencontrées sont de plusieurs ordres : choix de la langue dans les zones multilingues ; manque d'enseignants pour certaines langues telles que (Tamasheq, Soninké, Fulfulde) ; gestion des maîtres formés en PC ; suivi pédagogique des maîtres ; et surtout l'insuffisance de matériel didactique en langues nationales.

**Recommandations :** Renforcer la mobilisation communautaire pour une bonne adhésion des communautés éducatives autour de l'enseignement bilingue, credo de la PC ; élaborer et mettre en œuvre un curriculum valide autrement dit qui prenne en compte tous les éléments constitutifs comme : les finalités, le programme d'étude, le matériel didactique, le calendriers/temps scolaire, les méthodes pédagogiques d'évaluation ; assurer la formation des acteurs de l'action éducative.

**4.9. Auteur :** Pr. Doulaye Konaté, M. Adama Moussa Traoré, M. Illo Diallo  
**Titre :** Stratégie et méthodologie d'introduction de l'éducation à la Culture de la paix et aux droits humains dans l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire  
**Type de document :** Rapport d'étude  
**Source :** Programme M.L.T / 99 / 005. DAP. PRODEC  
**Date :** février 2002  
**Nombre de pages :** 82

---

**Objectif :** Proposer une stratégie globale pour l'éducation à la culture de la Paix qui assure une continuité entre les enseignements fondamental et Secondaire ; proposer une ou plusieurs démarches à cette éducation à partir des manuels scolaires existants des programmes d'enseignement des disciplines porteuses de messages relatifs à ladite culture du curriculum en essai ou en élaboration dans le cadre du PRODEC ; proposer des actions pédagogiques complémentaires devant contribuer à former le citoyen de demain.

**Méthodologie :** Enquête qualitative, elle a lieu dans les régions de Ségou – Sikasso – Mopti auprès des directeurs d'académie, des directeurs des centres d'animation, des directeurs d'enseignement technique et normal, des enseignants et directeurs d'écoles fondamentales, des Forces Armées Nationales, des institutions nationales et internationales comme UNESCO et ONG). Les guides d'entretien, les consultations auprès des personnes ressources et l'analyse documentaire (travaux, ouvrages, articles) ont permis de collecter les données.

**Résultats et Conclusion** Les résultats ont fait ressortir la préoccupation des populations face à la montée de l'incivisme que beaucoup expliquent par l'absence de la pédagogie qui a caractérisé la vague de démocratisation dans notre pays. Les réflexions et actions sur l'ECPDH interviennent au Mali dans un contexte institutionnel nouveau, celui du PRODEC dans le cadre d'une réforme en profondeur de tout le système éducatif. C'est pourquoi la prise en charge de l'ECPDH dans l'enseignement fondamental, secondaire, technique et professionnel suppose sa prise en charge dans le curriculum (l'approche par compétence).

**Recommandations :** Pour assurer l'encrage de la formation à la citoyenneté à travers l'E.CPDH, quelques mesures sont à envisager : faire de l'ECPDH, l'objet d'une animation et d'une concertation permanente avec l'ensemble des partenaires de l'école ; assurer l'interdisciplinarité indispensable à la réussite de démarche préconisée dans cette étude ; asseoir des comités pédagogiques ou des équipes pluridisciplinaires dirigés par des professeurs animateurs dans tous les établissements ; lutter contre l'intolérance (religieuse), les préjugés et les clichés ; dégager dans les écoles, des critères objectifs pour attribution de la note de conduite ; créer les synergies utiles à la généralisation et l'efficacité de cette entreprise.

**4.10. Auteur :** Thierry Trefault  
**Titre :** L'école malienne à l'heure du bilinguisme : deux écoles rurales de la région de Ségou  
**Type de document :** livre - rapport de recherche  
**Source :** Agence intergouvernementale de la Francophonie (AIF)  
**Date :** 1999  
**Nombre de pages :** 384

---

**Objectif :** Se rendre compte de ce qui se passe réellement à l'intérieur des classes et comment les acteurs, enseignants et élèves, construisent jour après jour l'école bilingue, comment ils s'approprient et adaptent cette donnée complexe d'avoir à leur disposition deux codes linguistiques aussi différents de la langue française et du bambara.

**Méthodologie :** Observations de classes.

**Résultats et conclusions :** Dans les difficultés que connaît le système scolaire malien, il convient d'accorder au choix de la langue des apprentissages la place qui lui revient ; ni source de tous les maux , ni panacée. Le seul changement de médium d'enseignement n'est pas de nature à résoudre tous les problèmes. Les enseignants tentent de passer des notions hors de portée des élèves, ou en décalage avec la réalité du milieu même s'ils enseignent en bambara ; les maîtres conservent des références linguistiques et pédagogiques très françaises. Les élèves produisent des réponses tout aussi incongrues et dénudées de sens. Enseignants et élèves sont liés par un contrat dont ils ne connaissent pas les termes, l'essentiel c'est de sauver les apparences et de faire croire que tout va bien. L'utilisation des langues nationales apparaît bien comme un gadget qui détourne des vrais problèmes scolaires.

**Recommandations :** Découvrir que l'école, outre sa fonction d'alphabétisation, peut être le lieu où l'on acquiert des savoirs utiles, ceux qui sont de nature à changer la vie, ceux qui aident à comprendre le milieu environnant. L'école doit donner la possibilité à la société traditionnelle et à l'État de négocier le contrat sur des bases nouvelles. Si le contenu a un sens pour les familles, pour le maître et pour l'élève, alors la langue pour le transmettre doit en découler.