

ROCARE/MALI

Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation

Réseau national du Mali

Synthèse de quelques études et travaux de recherche
portant sur la participation des communautés dans
la gestion et le développement des écoles
en république du Mali

par

Dr. Cheick O. Fomba
et
Dr. Bréhima Tounkara

Avec la collaboration de Luc Gilbert

Bamako
Février 1999

Introduction

L'objectif du plaidoyer est permettre une transformation des résultats de la recherche transnationale engagée par le ROCARE. Toutefois au plan stratégique il est très important de confronter les résultats de cette à d'autres recherches entreprises afin d'identifier des résultats qui se recoupent et celles qui se contredisent ou sont complémentaire à la présente.

La synthèse des études et travaux de recherche qui suivent portent directement ou indirectement sur la participation des communautés dans la gestion et le développement des écoles de base au Mali. Dans la perspective de notre objectif de travail, les résultats que nous présentons ici apportent des éléments d'informations complémentaires aux résultats de l'étude "Effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base: le cas du Mali", réalisée en 1997 par le Dr Solomani Sangaré et le Dr Idrissa Diarra, tous deux chercheurs du ROCARE-Mali. Dans cette étude la participation communautaire a été étudiée sous plusieurs aspects dont les plus importants sont : La politique partenariale et la décentralisation, les formes de la participation communautaire, les contraintes de la participation communautaire. et les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base. Conformément à ce schéma, le plan d'analyse de la présente synthèse se présente selon le schéma suivant;

D'abord une présentation sommaire de l'étude qui sera suivie d'une analyse globale critique de chaque étude. Cette analyse critique comprend la présentation des grandes conclusions par rapports aux questions fondamentales étudiées par l'étude transnationale. Ces grandes questions ont également orienté le choix des thèmes et objectifs de plaidoyer.

I Étude N°1

Bouaré, Amadou, La participation des communautés dans la gestion de l'éducation de base au Mali: cas de dix (10) associations des parents d'élèves (APE) dans le cercle de Kangaba, Bamako, 1998

1.1 Présentation

L'étude s'inscrit dans le cadre de l'obtention du Diplôme d'Études Approfondies (DEA) en Sciences de l'éducation. Réalisée en 1998, l'étude couvre le cercle de Kangaba et concerne dix Associations de Parents d'Élèves (APE).

La problématique à laquelle font face les autorités éducatives et les gouvernements des pays en développement est celle liée aux contraintes de diversification des sources de financement de l'enseignement de façon générale et du primaire en particulier. Il en résulte que de nombreux spécialistes de l'éducation se penchent aujourd'hui sur les stratégies de développement faisant appel à la participation pour s'attaquer aux causes fondamentales du sous-développement.

1.2 Analyse

1.2.1 La dynamique partenariale et la décentralisation

Après avoir établi un constat sur les difficultés et les faiblesses auquel le système éducatif du Mali est confronté à sa base (faible taux de scolarisation, inégalités d'accès liées au sexe, insuffisance et vétusté des infrastructures scolaires, faibles rendements internes), l'étude arrive à

la conclusion qu'une plus grande implication des APE permettrait de relever le défi d'un enseignement de masse et de qualité..

1.2.2 Les formes de la participation communautaire à l'école

L'étude dans sa définition des concepts relève six types de participation à savoir; la participation de fait, la participation volontaire, la participation spontanée la participation provoquée, la participation imposée et la participation provoquée. S'agissant du contenu de la participation l'étude se penche sur les apports communautaires dans le domaine de la construction, de l'équipement des écoles et de leur fonctionnement En établissant une comparaison des efforts réalisés par les associations de parents d'élèves au niveau de cinq écoles communautaires et de cinq écoles publiques, les résultats de l'étude montrent que la participation des APE est beaucoup plus forte dans le premier cas que dans le second Dans les écoles communautaires, la participation physique et en nature est assez substantielle; elle atteint, en moyenne, 48% du coût total de réalisation et d'équipement et 100% du fonctionnement. Dans les écoles publiques, cette proportion dépasse rarement 10% des coûts de réalisation, les 90% étant, en général, à la charge de l'État et des partenaires financiers au développement.

1.2.3 Les contraintes de la participation communautaire.

Bien que l'étude aborde des actions concrètes d'amélioration de l'intervention des APE, elle ne met pas l'accent sur les contraintes qui les motivent.

1.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base

L'étude part du principe que la participation communautaire pourrait améliorer la qualité. Elle a cependant montré l'apport très important des communautés dans l'amélioration de l'offre en infrastructures scolaires.

1.2.5 Conclusion

Le mérite de cette étude est d'avoir montré que certaines APE du cercle de Kangaba appuyées financièrement par l'ONG "World Education" s'investissent dans la gestion et le développement de leurs écoles (construction et équipement de classes, etc.). En marge de cette préoccupation que tout acteur au développement se doit de partager, les résultats auxquels l'étude a abouti laissent un peu le décideur politique sur sa faim. La comparaison des efforts déployés par les associations de parents d'élèves au niveau des écoles communautaires et ceux menés dans le cadre des écoles publiques aurait été utile et enrichissante si l'étude avait pu identifier certaines stratégies pour amener les APE des écoles publiques à accroître davantage leur participation. Il semble que le gouvernement soit, aujourd'hui, confronté à un tel problème qui relève de l'équité dans la répartition des ressources publiques mises à la disposition du système éducatif. Par ailleurs, la participation n'est pas prise dans toutes ses dimensions pratiques et de façon exhaustive. Nous voulons évoquer la participation dans les décisions de recrutement tant des élèves que des enseignants de même que les démarches administratives menées par les APE auprès de l'administration scolaire

II Étude N° 2

Coulibaly, N'Golo et coll., Dynamique partenariale autour de l'éducation de base, PRODEC, Bamako, mai, 1997.

2.1 Présentation

L'étude est réalisée à la demande du programme décennal de développement de l'éducation (PRODEC) au Mali. Elle a été réalisée par un chercheur du ROCARE Mali, le Docteur N'Golo Coulibaly, avec l'aide d'autres chercheurs du Réseau. Elle cherche à apporter une contribution à la maîtrise de la dynamique partenariale dans l'éducation de base.

Les résultats de l'étude ont montré que la promotion de la dynamique partenariale dans un cadre décentralisé nécessite la prise en compte d'un certain nombre de préoccupations parmi lesquelles:

- ?? la définition des objectifs sociaux de l'éducation en général;
- ?? la définition concertée des responsabilités des partenaires;
- ?? la définition d'un cadre de concertation entre les partenaires au niveau communal autour des APE;
- ?? la sensibilisation populaire autour de l'école;
- ?? la maîtrise par chaque partenaire de ses responsabilités;
- ?? la compréhension pour tous les partenaires de l'enjeu de la décentralisation de l'éducation de base et la conscience parfaite des implications;
- ?? la définition de politiques éducatives: donner des objectifs à une éducation de base décentralisée et convenir des stratégies pour atteindre ces objectifs au niveau de chaque partenaire;
- ?? l'exigence des moyens financiers, humains et matériels à tous les niveaux de responsabilité.

2.2 Analyse

2.2.1 La politique partenariale et la décentralisation,

A partir d'informations collectées auprès des responsables de l'éducation, du personnel enseignant, des associations de parents d'élèves, des administrateurs sociaux, des conseils de villages, des citoyens intervenant dans le secteur économique non structuré, les représentants d'organisations syndicales, des représentants des comités locaux de développement, etc., l'étude explore les pistes par lesquelles le partenariat doit se concevoir dans un cadre décentralisé..

2.2.2 Les formes de la participation communautaire,

Parmi les partenaires actuels de l'éducation de base qui sont connus, les résultats de l'étude ont permis d'identifier ceux devant prendre une part active dans le développement d'une éducation de base décentralisée. L'analyse des rôles qui leur sont assignés montre qu'en terme de responsabilité, ces partenaires se ramènent essentiellement à l'État, aux collectivités décentralisées, aux communautés organisées autour de l'école et aux privés.

2.2.3 Les contraintes de la participation communautaire.

Parmi les partenaires actuels de l'éducation de base qui sont connus, les résultats de l'étude ont permis d'identifier ceux devant prendre une part active dans le développement d'une éducation de base décentralisée. L'analyse des rôles qui leur sont assignés montre qu'en terme de responsabilité, ces partenaires se ramènent essentiellement à l'état, aux collectivités décentralisées, aux communautés organisées autour de l'école et aux privés.

2.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base.

Pour cette étude également le postulat de base est que la participation contribue à améliorer le système éducatif au niveau de l'offre de la demande et de la qualité de l'éducation. Toutefois l'objectif n'était pas de procéder à une vérification de ce postulat.

2.2.5 Conclusion

Si l'étude a eu le mérite de montrer un certain nombre de préoccupations qui permettraient à l'éducation de base de se développer dans un cadre de partenariat décentralisé, il n'en demeure pas moins que les actions annoncées constituent plutôt une volonté, un souhait des responsables politiques dont la réussite nécessite une collaboration sincère et un engagement de tous les partenaires de l'éducation de base

III Étude N°3

IPN/ISFRA, Rapport de recherche sur l'apprentissage du français en première et deuxième années, Projet d'Amélioration de la qualité de l'Éducation au Mali (PAQE), Bamako, 1995

3.1 Présentation

Cette étude est une recherche qualitative sur les facteurs scolaires et extra scolaires associés au rendement des élèves de première et deuxième années dans l'acquisition du français comme langue seconde. Parmi les facteurs extra scolaires, la relation entre la communauté et l'école a été étudiée (pp.31-32).

L'étude a adopté une méthodologie qualitative de recherche à travers des interviews et des observations de classes dans un échantillon de 10 écoles avec des strates d'écoles dites performantes, d'écoles moyennes et d'écoles non performantes selon des indicateurs classiques de rendement des écoles: taux de promotion supérieur à 90%, taux de fréquentation supérieur à 80%, personnel formé aux différentes innovations pédagogiques, degré élevé d'engagement du personnel, matériel didactique suffisant et de qualité, adhésion totale de la communauté.

Suite à ces résultats, l'étude recommande de sensibiliser les parents à avoir des relations plus étroites avec l'école et surtout à s'impliquer dans le suivi du travail scolaire des élèves auprès des maîtres. La création d'associations de parents d'élèves et de comités de gestion de l'école impliquant les parents a également été suggérée.

3.2 Analyse

3.2.1 La politique partenariale et la décentralisation.

L'objectif de l'étude n'étant pas exclusivement la participation communautaire, elle ne met l'accent ni sur son importance ni sur le contexte de décentralisation.

3.2.2 les formes de la participation communautaire,

L'étude révèle que la participation plus elle est interactive plus elle est efficace. Les formes de participation associées aux meilleurs résultats sont la participation matérielle à l'entretien de l'école, les visites de suivi, la participation des APE aux réunions avec l'école.

3.2.3 les contraintes de la participation communautaire.

La principale contrainte relevée par l'étude est la faible implication des parents qui se limite le plus souvent à répondre aux convocations du directeur d'école suite à un cas d'indiscipline ou d'insuffisance de travail.

3.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base

La participation apparaît comme ayant un effet sur le rendement global de l'école suite à la comparaison des écoles dites performante avec des écoles dites non performantes.

Entre autres facteurs déterminant les rendements élevés en français, la participation de la communauté à la vie de l'école a été identifiée comme un facteur associé.

En effet, les données révèlent que sur l'ensemble des écoles dites performantes la population participe matériellement à l'entretien de l'école, elle est favorable à la scolarisation et aide à la bonne marche de l'école à travers les visites de suivi et la participation aux réunions entre l'école et les association de parents d'élèves.

En outre dans ces écoles à rendement élevé,

les directeurs d'écoles et les enseignants encouragent les communautés dans le sens d'une plus grande implication comme en témoigne le livret mensuel de correspondance entre l'école et les familles.

Ce livret, reproduit dans son intégralité en annexe du rapport, a été proposé par le directeur de l'école de Dieli.

Par contre, dans les écoles dites non performantes, on constate une indifférence et souvent même une hostilité de la communauté vis-à-vis de l'école. Les raisons invoquées pour expliquer cette indifférence ou même cette hostilité sont, entre autres, la distance qui sépare l'école du village, les difficultés d'hébergement des enfants dans les villages d'accueil de l'école, les rivalités entre communautés qui veulent souvent avoir chacune leur école.

3.2.5 Conclusion

Cette étude a tenté d'identifier les caractéristiques des écoles performantes sans essayer de tracer une causalité entre la performance de ces écoles et la participation communautaire. Cette limite ne saurait diminuer la valeur de l'étude d'autant plus qu'elle établit que les facteurs identifiés méritent d'être considérées dans des recherches plus systématiques (instrumentation et modèles d'analyses de type causalité) permettant d'expliquer la causalité des performances des écoles. Les études comme celle du ROCARE abordent la question de façon plus systématique. La concomitance entre les écoles non performantes et la non implication de la communauté conforte la pertinence de cette variable comme piste de recherche ultérieure

IV Étude N° 4

IPN/USAID, Rapport de suivi et d'évaluation du projet de développement de l'éducation de base (PDEB), PDEB, IV ème Projet, Bamako, Mali, 1992

4.1 Présentation

Dans le cadre du suivi-évaluation du Projet de développement de l'éducation de base, l'équipe d'évaluation de l'IPN, appuyée par un expert de l'USAID, procède chaque année à l'évaluation du processus et des rendements du programme. Les rapports de 1992, 1993 et 1994 ont traité de l'impact de la participation communautaire sur les rendements du programme. Cela d'autant

plus que le projet devait améliorer cette relation à travers surtout le volet fonds d'appui à l'enseignement fondamental (FAEF).

L'hypothèse de départ de cette étude est la suivante: le FAEF permet-il d'améliorer la participation communautaire à l'école? Pour répondre à cette question il s'agissait d'abord d'identifier le rôle joué par les APE à l'école.

Il est apparu que 9 écoles sur 10 ont une APE et dans 7 écoles l'APE participe effectivement au développement de l'école. Cela est vrai aussi bien dans les écoles du projet que dans les écoles non couvertes par le projet, autant pour les écoles de milieu rural qu'urbain.

En conclusion, l'étude montre que le lien direct entre la motivation créée par le FAEF et l'accroissement de la participation communautaire à l'école est remis en cause par l'interventionnisme du CLD. Au regard de ces résultats, l'étude recommande que pour une véritable implication des communautés, le mode de fonctionnement qui assujettit l'intervention des parents à l'aval du CLD soit révisé.

4.2 Analyse

4.2.1 La politique partenariale et la décentralisation.

L'importance de la décentralisation et surtout du rôle des APE est montrée dans cette étude à travers l'analyse des relations entre le FAEF et les APE.. Le contexte de décentralisation est analysé à travers les relations entre l'APE et le Comité Local de développement (CLD).

4.2.2 Les formes de la participation communautaire :

La majorité des directeurs d'écoles (71%) jugent qu'ils entretiennent de bons rapports avec les parents d'élèves. Toutefois l'étude montre que les rapports sont des relations unilatérales initiées par le directeur d'école. Lorsque les directeurs les convoquent, les parents d'élèves visitent l'école. Ces cas se présentent généralement lorsque des problèmes surviennent (absence d'élèves, cas d'indiscipline ou d'insuffisance de travail).

4.2.3 Les contraintes de la participation communautaire.

Les résultats montrent aussi que les parents d'élèves participent de façon relativement active dans l'amélioration physique des écoles malgré un contexte difficile, puisque les fonds des parents sont versés dans la caisse de la Taxe de développement régional et local (TDRL). Ce fonds n'est généralement pas entièrement investi à l'école après l'arbitrage de l'administration;

- ?? → Telles que perçues par les parents, «les interventions des comités de développement sont quasi inexistantes;»
- ?? le FAEF répond aux besoins des populations;
- ?? → l'intervention du comité de développement entrave l'intervention des parents dans la réalisation des constructions scolaires dans la mesure où il se substitue aux APE pour déterminer les projets de construction et de réhabilitation;
- ?? → 81% des directeurs estiment que les APE ont vu leur rôle régresser avec l'implication du comité de développement.

4.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base

L'étude a passé sous silence l'impact de la participation sur les rendements des élèves. En terme de limites, les résultats de cette étude sont presque purement descriptifs. Ils pourraient faire l'objet de mise en relation causale dans d'autres études.

4.2.5 Conclusion

Cette étude qui combine les méthodes qualitatives et quantitatives de recherche a mis en lumière non seulement le degré de participation des communautés mais également certains facteurs qui agissent sur cette participation.. En outre, l'étude a eu le mérite de mettre le doigt sur un problème très concret qui détermine la participation communautaire et surtout de faire des recommandations très opérationnelles permettant de résoudre le problème de la participation communautaire. Cette approche pragmatique est très légitime par rapport aux préoccupations de réajustements immédiats auxquels les projets sont soumis.

V Étude N°5

IPN/USAID, Rapport de suivi et d'évaluation du projet de développement de l'éducation de base (PDEB), PDEB, IV ème Projet, Bamako, Mali, 1993

5.1 Présentation

Cette étude est la version 1993 de la précédente. Elle s'intéresse particulièrement à l'intervention des APE dans les réalisations du FAEF. Celles-ci interviennent surtout dans une large majorité d'écoles du Projet (67%). Dans ces écoles, les types d'interventions sont essentiellement : la construction rénovation de latrines 43,5% des cas; la rénovation de classes 24,9%; la construction rénovation de classes 6,3%; l'équipement 3,4%.

Outre ces résultats, l'étude décrit l'approche d'incitation des communautés à s'investir dans le développement des écoles dans la région de Koulikoro appelée " école complète " présentée comme étude de cas.

5.2 Analyse

5.2.1 La politique partenariale et la décentralisation.

La participation communautaire n'étant pas le thème central de l'étude son importance n'a pas été spécifiquement abordée dans l'étude. Toutefois la place accordée à l'impact du FAEF est révélatrice d'une certain intérêt pour le thème dans l'étude.

5.2.2 Les formes de la participation communautaire, .

L'étude s'intéresse particulièrement à l'intervention des APE dans les réalisations du FAEF. Celles-ci interviennent surtout dans une large majorité d'écoles du Projet (67%). Dans ces écoles, les types d'interventions sont essentiellement : la construction rénovation de latrines 43,5% des cas; la rénovation de classes 24,9%; la construction rénovation de classes 6,3%; l'équipement

5.2.3 Les contraintes de la participation communautaire.

Le problème d'équité posé par la nécessité pour les parents de payer une contrepartie pour bénéficier des constructions scolaires a également été mis en lumière par l'étude. En effet, à titre d'exemple, dans la ville de Kolokani, 4 écoles n'ont pu, en dépit de leurs efforts, mobiliser les 25% de contrepartie exigée pour bénéficier de constructions d'écoles.

5.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base

Les effets de la participation n'ont pas été étudiés dans cette étude dont l'une des préoccupations était plutôt la description de la forme de participation communautaire.

5.2.5 Conclusion

Comme l'étude précédente, cette étude de type évaluatif décrit le processus d'implication des communautés dans le programme de développement des infrastructures scolaires. Elle aurait pu

également aller plus loin en s'intéressant à l'intervention des parents dans le processus d'apprentissage comme par exemple la détermination des contenus d'apprentissage par rapport aux préoccupations du milieu ou l'appui que les parents pourraient apporter en tant que personnes ressources dans le processus d'enseignement/apprentissage. De toute évidence, cela n'était pas le but de l'étude qui est plutôt de nature évaluative. A l'image de la première, elle a le mérite de proposer des recommandations opérationnelles permettant aux acteurs du projet de procéder aux réajustements nécessaires pour l'atteinte des objectifs au terme du programme qui est limité dans le temps.

VI Étude N°6

IPN/USAID, Rapport de suivi et d'évaluation du projet de développement de l'éducation de base (PDEB), PDEB, IV ème Projet, Bamako, Mali, 1994

6.1 Présentation

A l'image de deux premiers rapports d'évaluation du PDEB, celui de 1994 fait le point de l'intérêt suscité par le FAEF auprès des populations pour la scolarisation en général. Selon ce rapport, "le développement du FAEF a entraîné un regain d'intérêt des populations pour l'école. Les résultats concrets du FAEF ont permis d'établir la confiance des populations" quant à la volonté des différents acteurs de promouvoir l'éducation de base. Selon l'étude, les interventions du FAEF "ont également changé positivement l'image de l'école auprès des populations (...) autrefois délabrées, les écoles sont de plus en plus jolies et attrayantes pour les enfants." (p.33)

6.2 Analyse

. 6.2.1 La politique partenariale et la décentralisation.

Cette importance n'est pas spécifiquement traitée, le but de la recherche étant plutôt l'évaluation de l'impact des intrants sur la mise en œuvre du Projet (PDEB)

6.2.2 Les formes de la participation communautaire,

La participation financière des APE à travers le FAEF à la réalisation des infrastructures scolaire est la forme la plus traitée dans cette étude évaluative.

6.2.3 Les contraintes de la participation communautaire.

La contrainte majeure traitée est l'interférence du CLD sur l'implication réelle des parents à la décision d'allocation des ressources du CLD au secteur de l'éducation au niveau local

6.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base.

Au même titre que les 2 études précédentes cette dernière met l'accent sur l'amélioration efficace des infrastructures par l'intervention du FAEF. Un des effets les plus forts du FAEF a également été de susciter la demande par la diminution du quota de la contribution financière des communautés pour la construction des écoles

6.2.5 Conclusion

Cette dernière évaluation relate un impact du FAEF sur les attitudes des parents ainsi que l'image de l'école pour les parents. Des indices sont présentés bien sûr mais des données plus systématiques et des exemples plus variés attesteraient mieux de l'impact du FAEF sur la population.

En conclusion globale aux différents rapports d'évaluation du projet de développement de l'éducation de base PDEB, il serait utile de procéder à une synthèse des trois rapports d'évaluation et de celles qui ont été faites récemment afin de faire le point sur l'évolution de

certaines variables communes étudiées depuis le démarrage du programme. Ce rapport doit faire l'objet de dissémination selon un plan de plaidoyer bien précis selon les cibles

VII Étude N°7

Carron, G. et al., Le fonctionnement des écoles fondamentales du 1^{er} cycle au Mali, IIPE/UNESCO, Paris, 1997.

7.1 Présentation

Cette étude a été réalisée par une équipe mixte de chercheurs de l'Institut International de Planification de l'Éducation (IIPE) et de chercheurs de l'Institut Pédagogique National (IPN). La recherche a été réalisée dans un échantillon d'écoles de la région de Koulikoro. La méthodologie utilisée combine des méthodes quantitatives et qualitatives de collecte et d'analyse des données.

La préoccupation principale de l'étude est de comprendre dans le détail le fonctionnement de l'école à travers la recherche d'une réponse aux questions de recherche suivantes :

- ?? Quels sont les principaux problèmes que pose le fonctionnement des écoles primaires dans différents contextes de développement?
- ?? Comment le fonctionnement des écoles peut-il influencer la qualité des résultats?
- ?? Quels sont les facteurs qui expliquent les différences entre les écoles dans les résultats obtenus par les élèves?
- ?? Quelles conclusions peut-on tirer de cette analyse pour l'amélioration des services d'éducation de base et, plus spécifiquement, pour l'élaboration de programmes de formation?

Pour répondre à ces différentes questions, l'étude s'est intéressée à plusieurs variables et questions connexes parmi lesquelles on peut citer la relation entre l'école et la communauté, traitée aux pages 157 à 171. Selon les auteurs, pour étudier la relation entre l'école et la communauté,

7.2 Analyse

7.2.1 La politique partenariale et la décentralisation.

La politique partenariale ou le contexte de décentralisation n'ont pas fait l'objet d'une attention particulière dans cette recherche dans la mesure où la participation communautaire est traitée comme un facteur parmi tant d'autres ayant une influence sur le fonctionnement des écoles de base.

7.2.2 Les formes de la participation communautaire

les enseignants ont été interrogés sur leurs relations avec la communauté, notamment sur leur degré d'intégration dans la communauté, leurs rapports avec les parents d'élèves, les responsabilités sociales qu'ils assument dans la communauté, le domaine d'intervention de cette organisation et son utilité. Ce sont des indicateurs qui, bien qu'insuffisants, renseignent sur l'implication des populations dans la réussite de l'école. (p.157)

Au regard des résultats de l'étude, il apparaît que les enseignants affirment être bien intégrés dans les communautés d'accueil. Parmi les enseignants de l'échantillon, 33% déclarent être bien intégrés, 56% assez bien intégrés et 11%, tous dans des écoles rurales, se considèrent assez ou

très mal intégrés. Les raisons généralement invoquées pour expliquer les difficultés d'intégration sont les suivantes:

- ?? le mode de recrutement des enseignants qui, la plupart du temps, sont recrutés à Bamako, donc en zone urbaine, d'où une difficulté d'adaptation dans les zones rurales;
- ?? le statut matrimonial;
- ?? l'insuffisance de communication directe avec les parents d'élèves: pour tout problème, ils doivent passer par le directeur d'école, ce qu'ils n'apprécient guère;
- ?? le mauvais comportement social.

Le constat général fait par l'étude à la sortie des entretiens est que "les parents sont prêts à aider l'école que s'ils se rendent compte du sérieux et des efforts déployés par le directeur et le personnel". (p.161)

L'étude examine également les rapports avec les parents d'élèves à travers les rencontres et la connaissance personnelle des parents par les enseignants. A ce niveau, l'étude révèle que les enseignants ont une connaissance moyenne des parents d'élèves puisque 51% affirment connaître plus de la moitié des parents de leurs élèves et 21% en connaissent moins du quart. Les opportunités de rencontres sont les rencontres hors de l'école (51% selon les affirmations des enseignants) et les réunions (16%). Par contre, les entretiens individuels avec les parents d'élèves à l'école sont censés influencer le fonctionnement de l'école car ils portent souvent sur les problèmes de fonctionnement de l'école. Pourtant, seuls 29% des maîtres ont régulièrement des entretiens individuels avec les parents d'élèves. C'est dans les écoles où les maîtres se sentent assez bien intégrés qu'un plus grand nombre d'enseignants s'entretiennent avec les parents. Très souvent les entretiens individuels à l'école se font à l'école à la suite de convocations envoyées aux parents à titre individuel suite à certains comportements des élèves. Ce résultat est identique à celle évoquée par l'étude n°3 menée dans le cadre du Projet (PAQE).

L'étude révèle que les réunions avec les parents d'élèves sont rares (moins de trois réunions par an). Lors de ces réunions, trois thèmes sont le plus souvent abordés: la conscientisation des parents pour la scolarisation des enfants et les frais de scolarisation, l'organisation de l'école et la sensibilisation des parents sur la nécessité de leur apport dans le rendement de l'école. Quant au comportement des parents, 29% des enseignants interrogés affirment qu'aucun parent n'est venu ne serait ce qu'une fois parler de son enfant. En outre, 38% des enseignants interrogés affirment que les parents ne se préoccupent pas de l'école. Cependant, dans certains cas, dès que les résultats sont mauvais, les enseignants sont interpellés par les parents d'élèves. Quant aux problèmes liés à la gestion des APE, ceux révélés par cette étude recourent ceux des rapports d'évaluation du PDEB.,

7.2.3 Les contraintes de la participation communautaire.

Le fonctionnement des APE continue à être bloqué par l'interférence du CLD empêchant une implication réelle des populations dans la prise de décision concernant les constructions d'écoles. L'une des contraintes à la participation communautaire révélée par cette étude est l'origine des maîtres par rapport à leur lieu d'affectation. Les enseignants originaires des milieux urbains ont souvent des difficultés à s'intégrer dans le milieu d'implantation des écoles. Cette difficulté est de nature à agir sur la relation école milieu. .

7.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base

L'étude révèle que le fonctionnement de l'école s'améliore quand les relations entre l'école les communautés sont bonnes

7.2.5 conclusion

Cette étude semble être l'une des plus complètes en matière de participation communautaire à l'école bien que ce thème ne soit pas la préoccupation principale de l'étude. La limitation essentielle de cette étude concerne uniquement le champ de l'étude qui est limité à la seule région de Koulikoro. Les études ultérieures devraient permettre de prendre un échantillon assez représentatif au niveau national afin de permettre une extrapolation des résultats à d'autres contextes nationaux.

VIII Étude N° 8

Magassa H. et C. O. Fomba, Évaluation du projet "Malles Pédagogiques pour le Sahel", Institut Claude Nicolas Ledoux, Bamako, 1998.

8.1 Présentation

Afin de valoriser l'environnement culturel de l'enfant et de la jeunesse au Sahel, les cantines pédagogiques visent à leur donner une autonomie de raisonnement facilitant la compréhension des savoirs et outils scientifiques par une série de démonstrations didactiques et d'activités accessibles. La finalité du projet "Malles pédagogiques pour le Sahel" est de découvrir et de faire découvrir par un public d'enfants, de jeunes et d'adultes non scolarisés les sciences et les techniques enseignées intra muros dans les écoles classiques.

L'approche méthodologique préconisée par l'étude tente d'appréhender le degré de connaissances, la perception et les attitudes des populations par rapport aux malles pédagogiques. Ces aspects essentiellement qualitatifs mettent en lumière, d'une part, les effets de la confrontation du savoir traditionnel et du savoir scientifique et, d'autre part, la dynamique sociale et culturelle au niveau du village. L'étude porte sur 87 apprenants : 29 non scolarisés, 6 déscolarisés, 21 scolarisés, 19 élèves des medersas, et 12 auditeurs des centres d'études pour le développement. Les apprenants viennent des localités de Koulikoro, Yékébougou, Nanguila, Bamako, Balanza et Kéniégué.

L'étude a aussi concerné les animateurs. Au-delà de l'évaluation des séances d'animation, des informations ont été collectées par rapport aux attitudes et opinions des animateurs sur les cantines pédagogiques. S'agissant des populations, en marge des entretiens de groupes qui ont été réalisés, l'étude a permis de collecter des informations auprès de 50 individus. Ces entrevues ont été réalisées individuellement.

Les résultats de l'étude ont montré que les apprenants ont tiré profit des séances d'animation. Ils ont acquis de nombreuses connaissances sur l'environnement et les problèmes sanitaires. Ils se disent même capables de les transmettre à d'autres personnes. Il est à noter que les enfants sont intéressés par tous les thèmes des cantines pédagogiques. En ce qui concerne l'apport du projet à la promotion du village, il a été jugé très utile. Le projet a permis aux enfants de se rapprocher et de créer des liens d'amitié entre eux. Ces enfants constituent une équipe de sensibilisation pour le village. Par ailleurs, le projet, de l'avis des animateurs, a permis de prendre conscience des problèmes environnementaux par l'éducation de la population (feu de brousse, coupe abusive du bois, etc

8.2 Analyse

8.2.1 La politique partenariale et la décentralisation,

L'implication de la communauté à cette expérience est une des préoccupations majeures des promoteurs de cette innovation. Toutefois l'étude porte plus sur le processus d'implication des communautés plutôt que la mise en relief de la politique de décentralisation

8.2.2 Les formes de la participation communautaire.

La forme de participation décrite dans l'étude porte plus sur l'implication des associations de jeunes pour la gestion des cantines pédagogiques ainsi que l'utilisation de certains membres de la communauté comme personnes ressources pouvant aider les auditeurs à confronter leurs apprentissages avec les savoirs locaux. Par rapport à cette expérience des cantines pédagogiques, au sein de la communauté, diverses personnalités se sont volontairement engagées à porter les valeurs du projet. C'est notamment le cas des responsables des associations de jeunesse dans le Mandé et de certains notables dans les villages visités.

L'expérimentation a révélé les multiples effets de l'innovation et une forte attente chez les jeunes. Il existe une réelle demande des régions non bénéficiaires des activités des malles pédagogiques. Cette exigence devrait être satisfaite dans la perspective de l'extension du projet.

8.2.3 Les contraintes à la participation communautaire.

Selon l'étude, si une implication des populations a été constatée au niveau du projet, il convient de noter que les malles pédagogiques sont mieux connues des hommes (76%) que des femmes.

8.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base

Dans le cas de cette expérience l'implication de la communauté a permis d'intégrer les savoirs locaux dans les approches d'acquisition de la culture scientifique dans un programme d'avant comme les cantines pédagogiques.

8.2.5 Conclusion

Le mérite de cette étude a été de faire le constat que le projet peut, par sa prise en compte des savoirs paysans enrichis par de nouvelles données et la valorisation des compétences locales, non reconnues et souvent inconnues, contribuer à l'approfondissement de l'approche éducative de l'environnement physique et humain. Si le projet a un impact sur le développement du village, l'étude n'a pas pris en compte le degré d'implication des communautés, variable d'une localité à une autre, dans l'explication de la variabilité du niveau d'acquisition des thèmes des malles pédagogiques.

X Étude N°9

Muskin, Joshua, Determinants of educational achievement in Africa. An evaluation of Save the Children's community schools project in Kolondieba, Mali, Institute for Policy Reform, Washington, D.C., February 1997.

10.1 Présentation

Cette évaluation a été commanditée par les promoteurs des écoles du village, une forme d'école mise en place par Save the Children en collaboration avec le gouvernement de la République du Mali pour couvrir les besoins d'éducation de base dans la zone de Kolondieba. Les buts principaux de l'étude étaient de vérifier si cette forme d'école constitue un modèle dont les éléments peuvent être répliqués ailleurs. Elle cherchait à répondre à trois questions essentielles:

1. Les écoles communautaires dispensent-elles une éducation de qualité?
2. Les aspects de gestion communautaire fonctionnent-elles de manière adéquate?
3. Les élèves des écoles communautaires sont-ils préparés à continuer leurs études dans le système formel dont l'enseignement se fait en français?

La question de la durabilité en terme de développement soutenable de ce système est également examinée par la présente étude.

La méthodologie de la recherche est à la fois quantitative avec des questionnaires et des tests appliqués aux élèves, et qualitative avec des interviews et des focus groups avec différents acteurs et partenaires des écoles du village.

10.2 Analyse

10.2.1 La politique partenariale et la décentralisation

L'étude ne met pas particulièrement l'accent sur la décentralisation ou le partenariat sa préoccupation première n'étant pas celles-ci. 1,

10.2.2 Les formes de la participation communautaire.

Par rapport à la participation communautaire, les comités scolaires et les parents d'élèves dans les écoles communautaires ont témoigné d'approche très pro actives dans leurs attitudes et leurs actions envers l'école. Un des résultats les plus saillants en matière de participation communautaire est souligné par l'auteur en ces termes:

While the skill and breadth of intervention they bring to this role is still relatively undeveloped, it is clear that in the large majority of cases they perceive the school and the teacher as their responsibility and fulfill a regular monitoring and support fonction. (p.iii)

Un des aspects de la participation communautaire est la contribution financière très importante des parents d'élèves. Tandis que certains ont fait plus que doubler le salaire des enseignants par rapport au niveau requis, d'autres ont fait une augmentation minimale. Cela est un facteur en relation avec la durabilité et la «soutenabilité» du programme après le retrait de l'ONG américaine.

10.2.3 Les contraintes de la participation communautaire.

Cette étude pose le problème de l'intervention de la communauté dans l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les écoles du village dans la durée et surtout dans le sens d'assurer la maîtrise des compétences nécessaire à l'intégration des élèves dans le système formel. (passerelle)..Cela est d'autant plus crucial qu'il faut envisager un retrait plus tard des interventions de l'ONG Internationale.

10.2.4 Les effets de la participation communautaire sur l'accès et la qualité de l'éducation de base

Les résultats aux questions sur la qualité ont montré que les élèves des écoles du village réussissent au moins autant, sinon mieux que leurs homologues du système formel. Entre autres résultats, le groupe d'élèves des écoles du village réussit mieux que celui du système formel de manière significative et convaincante de près de 40 % au test de langage, tandis que les résultats aux tests montrent un niveau supérieur ou équivalent dans d'autres acquisitions. Les résultats montrent également que les apprentissages sont insuffisants en français, ce qui pose la problématique de la passerelle avec le reste du système surtout pour les écoles de langue française.

10.2.5 conclusion

Cette évaluation est l'une des plus valides qui aient été conduites sur les écoles du village. Elle a le mérite de convaincre par la combinaison de méthode quantitatives et qualitatives de recherche. Pour une fois, les résultats vont au-delà du simple constat descriptif des tendances.

Des explications approfondies sont apportées au fonctionnement des écoles et sur l'impact de l'environnement communautaire de l'école. L'analyse est également fine au niveau de l'étude des types d'acquisition. Cet affinement a l'avantage de cibler les difficultés réelles du programme et d'ouvrir la porte à des interventions très précises.

Une des insuffisances majeures de l'étude est de n'avoir pas mis l'accent sur les relations entre les différents partenaires institutionnels de l'innovation, en d'autres termes, sur les relations entre l'IPN, l'Enseignement Fondamental, l'inspection d'enseignement fondamental et la DNAFLA. En outre, les discussions sur la durabilité ne tiennent aucun compte de la perspective de décentralisation qui est la clé de voûte de la prise en charge de l'école par les collectivités locales et les communautés dans un avenir très proche. Cela aurait permis de mieux comprendre la dynamique partenariale du programme. Cela est d'autant plus important que la participation communautaire a besoin de s'assurer de la légitimité institutionnelle du programme pour se développer.

En outre, les propositions concrètes pour la mise en œuvre de la passerelle manquent à cette étude. Il s'agira peut-être, dans l'avenir, de mener une étude stratégique de développement des écoles du village pour le développement global de l'éducation au Mali. Enfin, l'étude fait peu de cas des autres études importantes menées sur ces écoles communautaires par l'IPN ou par d'autres chercheurs et étudiants dans le cadre de leur thèse de doctorat.

Bibliographie

- Bouaré A., La participation des communautés dans la gestion de l'éducation de base au Mali : cas de dix (10) associations des parents d'élèves (APE) dans le cercle de Kangaba, ISFRA, Bamako, 1997.
- Carron, G. et al., Fonctionnement des écoles fondamentale du 1^{er} cycle au Mali, UNESCO, Paris 1997.
- Cissé, Morifing et Kaba Sangaré, Restitution de la consultation sur la passerelle des écoles communautaires de Kolondiéba, Bamako, 1998.
- Coulibaly, N'Golo et coll., Dynamique partenariale autour de l'éducation de base, PRODEC, Bamako, 1997.
- IPN/ISFRA, Rapport de recherche sur l'apprentissage du français en première et deuxième années, Bamako, mai 1995.
- IPN/PDEB/USAID, Rapports de suivi et d'évaluation du projet de développement de l'éducation de base, Bamako, 1992, 1993, 1994.
- Magassa, H. et C. O. Fomba, Évaluation du projet « des malles pédagogiques pour le Sahel », Institut Claude Nicolas Ledoux, Bamako, 1998.
- Muskin, Joshua, Determinants of educational achievement and attainment in Africa. An evaluation of Save the children's community schools project in Kolondieba, Mali, Institute for Policy Reform, Washington, D.C., February 1997